

## 2026년 교대·사대·임용 교직적성 면접기출(24~25년)

### 교직적성 면접기출

#### 1. [25년 서울교대 정시] 인공지능 알고리즘

“고도의 과학은 마법과 같다.” 라는 아서 클라크의 말처럼, 과학 기술은 우리 삶을 마법

===중간 생략===

인공지능 교육에서 개념·원리 교육과 활용 교육의 장단점을 비교하고, 효과적인 교육 방안을 제시하시오.

#### 2. [25년 서울교대 정시] 인터넷 매체 활용방안

에코 챔버(echo chamber) 현상은 자신의 가치관과 다른 관점을 차단하고, 선호하는 관점

===중간 생략===

에코 챔버와 인포데믹스의 상호작용을 설명하고, 이에 대한 교육 방안을 제시하시오.

#### 3. [25년 서울교대 수시] 교사의 역할

교육 분야에서 AI는 학생의 성적과 학습 패턴을 분석해 효과적인 학습 전략을 제안하거나

===중간 생략===

AI가 할 수 없는 교사만의 고유한 역할에는 어떤 것들이 있을지 설명하시오.

또한, AI를 활용한 학습 과정에서 AI의 판단 결과가 교사의 경험이나 생각과 다를 때, 교사가 이 상황을 해결하기 위해 고려해야 할 것들을 이유와 함께 설명하시오.

#### 4. [25년 서울교대 수시] 주입식 교육과 창의성 교육

소크라테스형 교사는 바람직한 삶의 목적을 직접 말하지 않고 질문을 통해 학생들이 자신

===중간 생략===

이 중 본인이 선호하는 교사의 역할을 말하고 그것의 장점과 단점을 설명하시오.

#### 5. [24년 서울교대 수시] 교수학습 지식교육

교육의 방식은 철도, 도로, 항해 모형에 빗대어 설명할 수 있다.

===중간 생략===

교사 입장에서 각 모형이 지니는 장점과 단점을 설명하시오.

그리고 철도, 도로, 항해 모형을 효과적으로 적용할 수 있는 수업 상황을 각각 제시하시오.

#### 6. [24년 서울교대 수시] 교수학습 지식교육

A교사와 B교사는 동일한 교육 내용으로 수업을 실시하였다.

===중간 생략===

문제 1. 두 교사의 수업에서 어떤 요인들이 학습자의 반응에 영향을 주었을지를 생각하여 말하시오.

문제 2. 또 학습자가 심리적 부담을 느끼지 않고, 적극적으로 수업에 참여할 수 있는 방안을 제안하시오.

7. [24년 서울교대 수시] 교사의 역량(전인교육)

인공지능을 활용한 개인 학습 시대가 도래함에 따라 미래 교육 방식에 있어서 ‘학교는

===중간 생략===

이 두 입장에 대해 각각 근거를 말하고, 학교의 존속 여부에 대한 자신의 견해를 논하시오.

8. [24년 서울교대 정시] 인터넷 활용교육

일부 인플루언서들은 자신의 사회적 영향력을 확대하기 위해 대중이 관심을 보일만한 주

===중간 생략===

이러한 목적을 위해 소셜미디어를 활용할 때 나타날 수 있는 부작용의 예를 들고, 이를 완화하기 위한 교육적 방안을 설명하시오.

9. [23년 서울교대 수시] 교육양극화

강자는 더욱 강해지고, 약자는 더욱 약해지는 현상을 ‘마태 효과’ (Matthew effect)라고

===중간 생략===

학교 현장에서 마태 효과에 해당하는 상황을 구체적으로 제시하고, 그 상황에서 마태 효과를 최소화하기 위한 방안을 교사 차원과 학교 차원에서 각각 제안하시오.

10. [23년 서울교대 정시] 인터넷 세대

알파세대는 2010년 이후 태어난 세대이다.

===중간 생략===

알파세대의 학습 특성을 제시하고, 이를 고려한 교육 방안을 말하시오.

11. [23년 서울교대 정시] 학습부진

4학년 3반 사향이는 아직 글 읽기가 서툴고 문제 풀이가 느리다.

===중간 생략===

담임 선생님의 입장에서 사향이의 학교생활 적응을 도울 수 있는 방안을 말하시오.

12. [25년 경인교대 수시] 적성 인공지능

AI(인공지능) 기술의 발전으로 교육 분야에서도 다양한 변화가 일어나고 있다.

===중간 생략===

AI 시대에 필요한 교사의 역할 두 가지를 제시하고, AI를 교과 수업에 긍정적으로 활용할 수 있는 아이디어 두 가지와 활용 시 주의해야 할 점을 제시하시오.

13. [25년 경인교대 수시] 적성 학습부진

최근 교육 현장에서 기초학력 미달 학생과 학습 부진아에 대한 우려가 커지고 있다.

===중간 생략===

기초학력 부진 학생들을 지원하기 위한 정책 및 방안 실행 과정에서 학교 현장에서 예상되는 어려움과 그 해결 방안을 각각 두 가지씩 제시하시오.

14. [24년 경인교대 수시] 적성 수학여행

학교에서 이루어지는 많은 교육 활동 중 운동회, 현장 학습, 수학여행은 학생들이 좋아하

===중간 생략===

수학여행의 시행과 관련하여 교육 공동체의 의견이 나뉘고 있는데, 여러분이 생각하는 수학여행의 장점과 단점 각각 두 가지를 그 이유와 함께 제시하시오.

15. [25년 경인교대 정시] 적성 진로교육

나는 평소에 학생들에게 좋아하는 일이 무엇인지 묻는다.

===중간 생략===

담임 교사의 입장에서 진로와 관련하여 A와 B에게 조언을 하고, 왜 그런 조언을 해주었는지 설명하시오.

16. [25년 공주교대 정시] 적성 소학교 통폐합

최근 저출산·고령화가 심화되면서, 전국적인 학령인구(초·중·고교 재학생 수) 감소

===중간 생략===

1. 소규모 학교의 통·폐합에 대해 자신의 입장을 밝히고 그 이유와 근거를 제시하시오.
2. 변화될 교육환경에서 소규모 학교가 발휘할 수 있는 강점과 극복해야 할 문제점은 무엇이 있는지 자신의 의견을 말하시오.

17. [25년 전주교대 수시] 적성 딥페이크

[가] 딥페이크(deepfake)는 인공지능으로 합성 영상물을 만드는 기술이다. 이미 미국 대통

===중간 생략===

[나] 현대 사회에서 디지털 윤리 문제가 중요해지고 있다. 디지털 윤리란, 디지털을 활용

===중간 생략===

문제 1. [가]의 글을 참고하여 인공지능 기술의 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 말하시오.

문제 2. [나]의 글을 참고하여 디지털 윤리 교육에서 초등 교육이 어떤 역할을 담당해야 할지 말하시오.

18. [25년 전주교대 수시] 적성 디지털화

[가] 노트북 화면 앞에서 “렛츠 플레이 테니스” 라고 말하자, 말한 문장이 영어로 입

===중간 생략===

[나] 미국, 일본, 독일 등도 우리나라와 비슷하게 교실에 디지털 기술을 도입하거나 준

===중간 생략===

문제 1. [가]와 [나]의 글을 참고하여 교실 디지털화 현상의 긍정적 측면과 부정적 측면

을 말하시오.

문제 2. [가]와 [나]의 글을 참고하여 **교실 디지털화 시대에 초등 교육이 어떤 역할을 담당해야 할지** 말하시오.

19. [24년 전주교대 수시] 적성 인공지능

[가] 텍스트, 음성, 이미지 등 기존 콘텐츠를 활용해 유사한 콘텐츠를 새롭게 만들어

===중간 생략===

[나] 현재 학교 시스템은 학생들의 평균적인 수준에 적합한 내용과 속도를 고려하여 교

===중간 생략===

문제 1. [가]와 [나]의 글을 근거로 AI 기술의 확산에 따른 ① 사회 현상의 변화와 ② 학교 교육의 변화에 대해서 말하시오.

문제 2. AI 시대의 학교 교육에서 인간 교사는 어떠한 역할을 해야 하는지에 대해서 말하시오.

20. [24년 전주교대 정시] 적성 기후온난화

세계 각계 전문가들은 올해 인류가 당면한 최대 위협으로 '기후위기'를 꼽았다. 세

===중간 생략===

문제 1. 제시된 글을 참고하여 '기후위기'의 원인을 설명하고, 인간의 생활이 어떻게 달라져야 하는지 자신의 견해를 말하시오.

문제 2. 제시된 글을 참고하여 '기후위기 대응을 위한 미래 교육'의 방향을 제시하고, 이에 맞는 교육 방법을 사례를 들어 말하시오.

21. [24년 전주교대 정시] 적성 다문화

[가] 합계출산율은 가임기 여성(15-49세) 1명이 가임기간(15-49세) 동안 낳을 것으로

===중간 생략===

[나] 전국 초중고교 다문화 학생 수가 2014년 6.7만명에서 2020년 14.7만명, 2023년

===중간 생략===

문제 1. [가]와 [나]에서 제시한 저출산 현상과 다문화 학생들의 증가가 우리 사회와 학교 교육에 미치는 영향에 대해 말하시오.

문제 2. [가]와 [나]의 글을 근거로 저출산 현상 및 다문화 사회에 대응하기 위한 학교 교육 방향을 제시하고, 이를 위한 교육 방법을 사례를 들어 말하시오.

22. [25년 대구교대 정시] 적성 교수학습

<제시문> 김교사 - 수업 내용을 체계적으로 정리하고 명확하게 설명하는 교사입니다.

===중간 생략===

문제 - 다음 두 유형의 교사 중 하나를 선택하여, 과거에 이와 비슷한 방식으로 수업을 진행한 교사와의 경험을 이야기해 주세요. 그 경험이 여러분의 학업성취와 개인적 성장에

어떻게 영향을 주었는지 설명해 주세요.

23. [24년 대구교대 정시] 적성 교사역량

<제시문> 최근 연구에 따르면 일반 시민들은 교사에게 가장 필요한 역량을 학습지도 역

===중간 생략===

문제 다음 글을 읽고, 지원자가 생각하는 초등학교 교사에게 가장 중요한 역량은 무엇인지 설명하고, 그 역량을 발전시키기 위해 어떤 노력을 할 것인지 구체적인 계획을 말하십시오.

24. [24년 대구교대 정시] 적성 학습부진

<제시문> 최근에 학생들의 학력 격차가 더욱 심화되면서 기초학력 문제는 공교육에서 시

===중간 생략===

문제 - 지원자가 생각하는 초등학교 저학년 단계(1-2학년)에서 기초학력이 중요한 까닭을 설명하고, 기초학력이 부진한 학생(하나의 역량 선택)의 지도 계획을 말하십시오.

25. [25년 부산교대 수시] 적성 디지털 교과서

2025년에 도입될 AI 디지털 교과서에는 학생 개개인의 수업 활동 데이터를 수집하여 개별

===중간 생략===

이러한 상황에서 교사는 어떻게 학생을 지도해야 할지 자신의 견해를 밝히시오.

26. [25년 부산교대 수시] 적성 또래집단

또래집단에서 서로 배우는 것은 학습의 중요한 부분을 차지한다. 또래에게 설명하면서 지

===중간 생략===

인공지능이 초등학교 수업에 본격적으로 활용될 때 또래집단에서의 배움에 어떤 변화가 있을 것이며, 효과적인 또래 학습을 위하여 교사는 어떻게 지도해야 하는지 말해 보시오.

27. [24년 부산교대 수시] 적성 교원보호법

최근 교원의 정당한 생활지도와 교육 활동 보호를 위한 법안이 개정되었다. 개정의 핵심

===중간 생략===

그렇다면 교사의 교육 활동 보호를 위한 방안에는 무엇이 있는지 말해 보시오.

28. [24년 부산교대 수시] 적성 인공지능

ICT의 발달은 새로운 교육환경 조성과 다양한 학습 경험을 가능하게 만들었다. 이에 학생

===중간 생략===

이러한 상황에서 교실 수업의 역할에 대해 말해 보시오.

29. [24년 부산교대 수시] 적성 인권조례

학생인권조례는 학생의 존엄과 가치, 자유와 권리를 보장하기 위해 제정된 조례이다. 최

===중간 생략===

초등교사로서 학생의 책임과 의무 조항에 담고 싶은 내용을 제시하시오.

30. [24년 부산교대 수시] 적성 인공지능

인공지능(AI)은 의료, 보안, 교육 등 다양한 분야에서 혁신적인 변화를 일으키고 있다.

===중간 생략===

그렇다면 교과 수업에서 교사의 역할에 대해 말해 보시오.

31. [25년 부산교대 정시] 적성 미래교육

교육은 미래를 준비하는 현재의 활동입니다.

10년 후 한 초등학교 교실에서 공부하는 학생들의 모습을 상상해 보고, 현재의 교사는 어떠한 준비를 해야 할지 이야기해 보세요.

32. [25년 부산교대 정시] 적성 담임제학급

현재 우리나라의 초등학교에서는 학급 담임교사가 대부분의 교과를 가르치고, 일부 교과

===중간 생략===

이에 대한 자신의 생각을 이야기해 보세요.

33. [24년 부산교대 정시] 적성 교직원

초·중등학교 교육의 문제를 한 장의 사진으로 표현한다면, 어떤 사진을 찍고 싶은지 자

===중간 생략===

그 문제의 원인과 해결 방안을 이야기해 보세요.

34. [24년 부산교대 정시] 적성 늘봄학교

초등학교의 돌봄 기능을 확대한 '늘봄학교' 운영이 전국에서 가장 먼저 부산에서 오는 3

===중간 생략===

이에 대한 자신의 생각을 이야기해 보세요.

35. [24년 부산교대 정시] 적성 교사상

<보 기> ◦ 훌륭한 인격과 성품을 지닌 교사, ◦ 학생에 대한 관심과 사랑을 지닌 교사

===중간 생략===

<보기>에 제시된 네 가지 교사상 중에서 자신이 가장 강조하고 싶은 교사상을 하나 선택하고, 그 이유를 이야기해 보세요.

36. [25년 진주교대 정시] 적성 디지털 격차

최근 (사)미래학회 동계학술대회에서 ‘코로나19 이후의 미래교육과 쟁점’ 이라는 주제

===중간 생략===

<질문> 인공지능(AI)의 도입에 따른 디지털 격차가 교육 격차로 이어지는 현상을 극복하기 위해, 초등교사로서 실천할 수 있는 방안에 대하여 설명해보시오.

37. [25년 진주교대 정시] 적성 인터넷 단점

[가] 지난해 3월에 나온 ‘소셜미디어·검색포털 리포트 2023’에 따르면 전국 15~59세

===중간 생략===

[나] 이인아(53) 서울대 뇌인지과학과 교수는 “장기간 슷폼 콘텐츠에 노출되면 뇌가 퇴

===중간 생략===

<질문> 최근 Reels, Youtube-Shorts, Tikcok과 같은 짧은 분량의 영상 정보를 선호하는 초등학생의 비율이 높아지고 있다고 한다. 이러한 상황이 초등학생에게 미칠 긍정적인 효과와 부정적인 효과에 대하여 설명해보시오.

38. [24년 진주교대 정시] 적성 디지털교육

[가] OECD는 2021년 ‘국가 AI 전략 및 정책 개요(An Overview Of National AI

===중간 생략===

[나] 교육부는 2023년 2월 23일 ‘모두를 위한 맞춤 교육의 실현’을 위해 ‘디지털 기

===중간 생략===

<질문> 위 제시문에 언급된 ‘디지털 기반 교육 혁신 방안’을 성공적으로 실현하기 위해 교사가 갖추어야 할 전문성은 무엇인지 제시하고 그 이유를 설명해보시오.

39. [24년 진주교대 정시] 적성 교권과 학생인권

(가) 새 학기인 올해 3월부터 교권 침해 신고 직통전화번호 ‘1395’가 생긴다. 교육부

===중간 생략===

(나) 국책연구기관인 한국교육개발원이 지난 10월 발간한 ‘지방교육자치법규에 대한 사

===중간 생략===

<질문> 교권보호법과 학생인권조례의 필요성에 대해 설명하고, 학생의 인권을 존중하면 서도 교권을 보호할 수 있는 방안을 예를 들어 설명해 보시오.

40 [25년 교원교대 수시] 적성

다음은 학생 지도에 관해서 어느 교사가 가지고 있는 생각이다. “우리 교사들은 학생들을 대할 때 그들을 ‘젊은 어른

===중간 생략===

문제 - 1) 학생들이 ‘나이 든 어린이’ 처럼 행동하게 되는 원인을 다양한 측면(예: 교사와의 관계, 교우 관계, 교육과정, 학생 자치 활동, 학교 규칙이나 제도 등)에서 구체적 사례를 통해 설명해 보자.

2) 학생들을 ‘젊은 어른’으로 바라보고 존중해 주기 위해서 교사가 선택할 수 있는 학생 지도 방법을 한 가지 소개하고 그 방법이 유용한 이유를 설명해 보자.

41) [24년 교원교대 수시] 적성

년도별 전체 학생수(유, 초, 중, 고등) 감소, 다문화 가정 학생 증가하는 교실 상황

1) 전체 학생 수의 추이를 고려할 때, 교육 현장에 어떠한 변화가 나타날지 말하고, 이에 대응하는 교육의 방향에 대해 설명해 보자.

2) 다문화 학생 수의 추이를 고려할 때, 교육 현장에 어떠한 변화가 나타날지 말하고, 교사가 갖추어야 할 역량에 대해 설명해 보자.

## 2026년 면접대비 교직적성 면접기출(24~25년)

### 1. 교직적성

#### [25년 서울교대 정시] 인공지능 알고리즘

**문제 1** ▶ “고도의 과학은 마법과 같다.” 라는 아서 클라크의 말처럼, 과학 기술은 우리 삶을 마법처럼 바꾸고 있다. 특히 인공지능의 도입이 교육의 중요한 주제가 되고 있다.

인공지능 개념·원리 교육은 해당 기술이 어떻게 작동하는지(예: 알고리즘, 동작 원리)를 이해시키는 데 초점을 두고, 인공지능 활용 교육은 실제 문제 해결이나 프로젝트에 해당 기술을 적용하는 실용적 측면을 강조한다.

**인공지능 교육에서 개념·원리 교육과 활용 교육의 장단점을 비교하고, 효과적인 교육 방안을 제시하시오.**

#### 1) 출제의도

현재뿐만 아니라 미래사회는 인터넷이라는 무한한 공간에서 인간의 삶과 직결되는 다양한 변화들이 일어나게 된다. 미래사회를 주도할 학생들을 교육하는 교사에게 과학기술(인공지능 등)에 대한 전반적인 이해는 중요한 요소이다.

#### 평가요소

- ① 인공지능 교육 - 개념·원리 교육과 활용 교육의 장단점을 비교를 통해 지원자가 인공지능에 대한 기본적인 이해를 갖고 있는지를 평가한다.
- ② 효과적인 교육 방안 - 지원자가 제시를 통해 인공지능을 활용한 교육 방안에 대한 이해를 올바르게 갖고 있는지 평가한다.
- ③ 평가요소 - 지원자의 분석 능력, 비판적 사고 및 교육적 적용 능력을 평가한다.
- ④ 교육상황의 변화 - 21c를 글로벌 세상, 다변화사회라고 부르는데 이에 맞추어 교사의 역할 또한 변화를 이해하고 있는지, 평가한다.
- ⑤ 종합의견 - 기술 발전 및 변화 이해, 기술 한계 및 편향이나 신뢰성 등에 대한 이해, 인공지능 윤리 문제에 대한 비판적 이해, 원리 기반의 창의적 아이디어 개발 및 응용력 신장 등을 평가한다.

#### 개념·원리 교육의 단점 예시

초등학생들의 경우 언어에 대한 이해가 부족하다. 때문에 인공지능의 다양한 장점에도 불구하고, 학습내용이 추상적이어서 학습자의 흥미유발이 어려울 수 있다.

- 학습자의 연령 및 교과목의 이해도(언어)에 따라 활용할 수 있는 한계가 발생한다.
- 학습자의 실력에 따라 인공지능을 활용한 학습은 내용이 추상적이어서 한계가 있다.
- 가정환경 및 활용 능력 개발에 취약하다.
- 수준별 교육이 어렵다. 등의 다양한 단점이 존재한다.

**활용 교육의 단점 예시 답변**

인공지능을 활용하는 과정에서 학생들이 어린만큼 기술에 대한 **한계나 문제점** 등이 발생한 경우 기술에 대한 깊이 있는 이해 부족하기에 오류나 문제 상황에 대한 대처 어려움이 발생할 수 있다,

새로운 상황에 대한 응용력 부족, 인공지능으로 학습하는 과정에서 **기술을 도구로만 인식**하거나 **결과물 중심의 표면적 활동**이 될 위험이 있다.

또한 특정 기술이나 도구에 의존도가 높아질 수 있기에 프로젝트 및 실습 등에 많은 시간 및 자원과 인프라 요구 등의 문제가 발생할 수 있다.

**활용 교육의 장점 예시**

학생들 **개개인의 교과별 이해도와 궁금증을 바로 해소**할 수 있다.

- **협업 및 문제해결 형 학습에 유용**하다.
- 학습 동기나 흥미 및 성취감 부여가 **용이**하다.
- 타 교과와의 **연계 및 융합 교육에 유리**하다.

**효과적인 인공지능 교육 방안 예시 답변**

개념·원리와 활용 교육의 **순차적 학습**, 학년별·수준별 차별화된 접근, 맞춤형 학습, 협력적 학습, 개별 교육과 융합 교육의 연계 등을 통한 **균형 잡힌 교육 설계** 등에서 장점이 있다.

미래사회는 인공지능을 활용한 교육이 중요하다.

장점들을 어떻게 활용하고, 단점들을 어떻게 보완할 구체적인 답변을 제시하면 좋다.

**“여기서 가장 중요한 요소는 초등학생들의 특성 곧 인지능력이다.**

**추상적인 언어교육은 한계가 있고, 인공지능을 활용하여 시각과 청각을 자극하여 학습의 흥미와 이해도를 넓히고, 문답법 및 토론활동을 통해 어떻게 사고력을 길러줄 것인가? 이게 답이다.”**

**2) 유의사항**

인공지능을 활용한 교육은 현재뿐만 아니라 미래사회 매우 중요한 요소이다.

때문에 너무 강한 문제점 제기보단, 어떻게 단점을 보완하면서 교과의 흥미도와 이해도를 높이고, 모둠을 통해 다양성과 창의성까지 연결해서 학생들의 수준을 고려한 수업 안을 제시할 것인지가 중요한 평가요소이다.

지원자는 **개념적 지식과 실제적 응용**을 비교하며 교육적 방안을 고민해야 하므로, AI 교육의 방향을 제시하고, 미래 교육자로서 AI를 어떻게 가르칠 것인지를 드러내야 한다.

**3) 예시답안**

① **기조발언** - “고도의 과학은 마법과 같다.” 는 아서 클라크의 말처럼, 인공지능은 교육 현장에서도 학습의 방식과 역할을 빠르게 변화시키고 있습니다.

② 이러한 흐름 속에서 인공지능 교육은 개념·원리 교육과 활용 교육이라는 두 축을 균형 있게 바라볼 필요가 있습니다.

먼저, 개념·원리 교육은 인공지능의 작동 원리와 알고리즘, 그리고 편향이나 윤리 문제를 이해하게 함으로써 학생들이 기술을 비판적으로 바라보는 힘을 기를 수 있다는 장점이 있습니다. 이는 미래 사회의 디지털 시민으로서 책임 있는 태도를 형성하는 데 중요한 기반이 됩니다. 다만 초등학생의 발달 수준에서는 내용이 추상적이어서 흥미 유발이 어렵다는 한계가 있습니다.

③ 반면, 활용 교육은 실생활 문제 해결이나 프로젝트 활동을 통해 학습 동기를 높이고, 협력과 소통을 자연스럽게 이끌어낼 수 있다는 장점이 있습니다. 학생 개개인의 수준에 맞춘 탐구 활동이 가능하고, 교과 간 융합 수업으로도 확장될 수 있습니다. 그러나 기술의 원리에 대한 이해가 부족할 경우, 인공지능을 단순한 결과 도구로 인식하거나 오류 상황에 적절히 대응하지 못할 위험도 존재합니다.

④ 따라서 저는 두 접근을 분리하기보다, 학년과 수준에 맞게 연결하는 통합적 설계가 핵심이라고 생각합니다.

저학년에서는 놀이와 경험 중심의 활용 활동으로 흥미를 형성하고, 고학년으로 갈수록 작동 원리와 윤리 문제를 함께 탐구하는 순차적 접근이 필요합니다. 또한 모듈 협력 학습을 통해 서로의 생각을 나누며 창의성과 배려의 가치를 함께 기를 수 있다고 생각합니다.

⑤ 무엇보다 중요한 것은, 인공지능 교육의 목적이 기술 자체가 아니라 학생들이 기술을 올바르게 활용하며 타인과 사회를 함께 고려하는 사람으로 성장하도록 돕는 데 있다는 점입니다.

저는 이러한 관점에서 개념과 활용의 균형을 갖춘 인공지능 교육을 실천하는 교사가 되 고자 합니다. 감사합니다.

**4) 메모하기**

①

②

③

④

[25년 서울교대 정시] 인터넷 매체 활용방안

문제 2 ▶ **에코 챔버(eco chamber) 현상**은 자신의 가치관과 **다른 관점을 차단하고, 선호하는 관점만을 반복적으로 수용**하는 것이다.

**인포데믹스(infodemics)**는 정보(information)와 전염병(epidemics)의 합성어이며, **잘못된 정보가 디지털 매체를 통해 급속도로 전파되면서 대중의 두려움이 확산되는 현상**이다.

**에코 챔버와 인포데믹스의 상호작용을 설명하고, 이에 대한 교육 방안을 제시하시오.**

1) 출제의도

심각한 사회문화현상이고 면접에서 계속 출제되고 있다.

인터넷이 일상으로 스며들면서 이런 문제를 일으키는 사람들이 증가하고 있다. 원래는 정치나 특정 이익집단들이 자신들의 이익을 목적으로 진행하는 경우가 많았다. 하지만, 유튜브와 같은 플랫폼들에서 활성화되면서 관심을 끌기 위한 목적, 금전적 이익 등 사회 다양한 분야와 무분별한 잘못된 정보들이 넘쳐나고 있다.

일반인들의 경우 자신이 필요한 정보를 검색하는 경우 너무 많고 각기 다른 정보들을 접하면서 어떤 것이 진실인지 파악하기 어렵게 만들어 혼란을 가중시키고 있다. 특히 어린학생들의 경우 이런 문제의 최대 피해자가 될 수 있다.

**에코 챔버**는 ‘아시타비(나는 맞고, 넌 틀려)’와 같은 문제로 현재 우리사회의 보수와 진보, 젠더갈등 등 다양한 문제를 일으키는 원인이 되고 있으며, **인포데믹스**는 정보화산업사회 면대면이 아닌 익명성의 사이버 세상에 많은 콘텐츠가 생산되고 있는데, 비판적인 사고 및 유용한 정보를 어떻게 습득하게 지도할 것인가를 묻고 있다.

① **에코 챔버와 인포데믹스 상호작용**

- ☞ 에코 챔버 현상은 다양한 의견이나 사실을 의도적으로 차단하기 때문에 허위 정보나 사실 왜곡이 인포데믹스를 촉발할 수 있음.
- ☞ 인포데믹스로 퍼진 왜곡된 정보(가짜 뉴스나 음모론 등)가 에코 챔버 효과를 통해 반복적으로 수용되면 이를 접하는 사람은 이것을 사실로 믿게 될 수 있음.
- ☞ 에코 챔버는 인포데믹스를 촉발시킬 수 있고, 인포데믹스는 에코 챔버 효과를 더욱 강화시켜 순환적 강화 관계가 형성될 수 있음.

② **교육 방안**

- ☞ 정보의 출처, 신뢰성, 정확성, 일관성 점검에 대한 교육
- ☞ 가짜 뉴스, 허위 정보 구별 방법에 대한 교육
- ☞ 여러 정보의 비교와 교차 검증에 대한 교육
- ☞ 다양한 정보의 균형 있는 활용에 대한 교육
- ☞ 정보의 역할과 정보 전달의 책임에 대한 이해 교육
- ☞ 정보의 진위 확인 후 정보 공유하도록 지도
- ☞ 무분별한 정보 공유의 위험성 인식 지도

2) **유의사항**

디지털 사회는 인간의 **삶의 편리성과 안전성** 등 다양한 가치를 추구하기에 미래사회 개인뿐

아니라 국가 경쟁력의 중요한 요소들이 된다. 때문에 너무 강한 비판적인 태도보단 어떻게 교사로서 학생들의 특성을 드러내면서 교육적 해결 방안을 제시하느냐에 따라 교사로서 적합성 여부를 평가 받게 된다.

정보의 왜곡과 확산을 심화시키고 있는 현상들의 상호작용을 파악하고, 디지털 미디어의 영향력을 인식하고 **정보 소비와 공유의 사회적 책임을 강조하는 문항**으로 비판적 사고력의 중요성을 강조하고 있는 문항임.

### 3) 예시답안

① 에코 챔버와 인포데믹스는 디지털 사회에서 서로를 강화시키는 대표적인 정보 왜곡 현상이라고 생각합니다.

에코 챔버는 자신의 생각과 비슷한 정보만 반복적으로 접하며 다른 관점을 차단하는 현상이고, 인포데믹스는 잘못된 정보가 빠르게 확산되어 사회적 불안과 혼란을 키우는 현상입니다.

② 이 두 현상은 순환적으로 상호작용합니다.

허위 정보나 자극적인 내용이 인포데믹스를 통해 확산되면, 사람들은 자신이 믿고 싶은 정보만 선택적으로 수용하게 되고, 그 결과 에코 챔버가 강화됩니다.

이렇게 형성된 에코 챔버 안에서는 검증되지 않은 정보가 사실처럼 받아들여지며, 다시 새로운 인포데믹스를 만들어 내는 악순환이 발생합니다.

③ 특히 초등학생은 배경지식과 경험이 충분하지 않기 때문에, 한쪽 정보만 반복적으로 접할 경우 쉽게 편견을 형성할 위험이 높다고 생각합니다. 따라서 교사는 지식을 주입하기보다, 생각하는 힘을 기르는 교육에 초점을 두어야 합니다.

④ 이를 위해 저는 세 가지 교육 방안을 실천하겠습니다.

첫째, 정보의 출처와 목적을 묻는 기초적인 질문 습관을 길러주겠습니다.

‘이 정보는 어디에서 왔을까?’, ‘누가 왜 만들었을까?’ 와 같은 질문을 수업 속에서 반복하며, 정보를 그대로 믿지 않고 한 번 더 생각하는 태도를 기르겠습니다.

둘째, 서로 다른 관점을 비교하는 활동을 통해 편견을 완화하겠습니다.

같은 주제에 대해 찬성과 반대 의견을 함께 살펴보고, ‘나와 다른 생각이 틀린 것이 아니라 또 하나의 관점일 수 있다’ 는 경험을 제공하여 비판적 사고력을 키우겠습니다.

셋째, 정보 공유의 책임을 인식하는 교육을 하겠습니다.

확인되지 않은 정보를 무심코 공유했을 때 타인에게 어떤 영향을 미칠 수 있는지 사례를 통해 생각해 보며, 정보 소비자이자 전달자로서의 윤리를 함께 고민하도록 지도하겠습니다.

⑤ 이처럼 저는 학생들이 정보의 홍수 속에서 편견에 머무르지 않고, 스스로 판단하며 타인을 존중할 수 있는 건강한 시민으로 성장하도록 돕는 교사가 되고자 합니다.

4) 메모하기
①  ②  ③  ④

[25년 서울교대 수시] 교사의 역할

문제 3 ▶ 교육 분야에서 AI는 학생의 성적과 학습 패턴을 분석해 효과적인 학습 전략을 제안하거나 학생의 이해도를 측정하는 등 수업의 효율성을 높이는 데 도움을 줄 수 있다. 그러나 AI가 도입된 상황에서도 여전히 교사의 역할이 요구된다.

AI가 할 수 없는 교사만의 고유한 역할에는 어떤 것들이 있을지 설명하시오.

또한, AI를 활용한 학습 과정에서 AI의 판단 결과가 교사의 경험이나 생각과 다를 때, 교사가 이 상황을 해결하기 위해 고려해야 할 것들을 이유와 함께 설명하시오.

1) 출제의도

교육이 가장 본질적인 개념을 묻는 질문이다.

교사는 ‘전인교육’을 진행하여 미성숙한 학생들이 올바른 어른이 될 수 있도록 사람을 기르는 직업이다. 단순히 지식만을 가르치지 않는다. 주의할 점은 AI는 단순히 인간교사에게 유용한 보조기구 일뿐이란 점이다.

① AI가 할 수 없는 교사만의 고유한 역할에 대한 이해

- 나와 너의 관계: 학생 개개인의 가정환경 및 그 특성들을 기반으로 한 정서적 지원과 공감.
- 지식적 측면: 학생 각자의 실력에 맞는 눈높이 교육과 학생의 관심분야를 활용한 흥미유발과 문답법을 통한 창의성, 비판적 사고력 교육
- 인성적 측면: 사회적 상호작용 및 협력, 도덕적 가치와 인성교육 등을 가정과 사회와 연계한다.
- 잠재성 측면: 좋아하고 잘하는 것을 토대로 잠재 능력에 대한 평상시 관찰 등

② 판단이 교사의 경험이나 생각과 다를 때 판단을 위해 고려할 수 있는 요소에 대한 이해

- AI의 데이터 신뢰성을 기반으로 학생의 심리상태와 피드백.
- 교사 경험과 관찰에 기반한 전문적 판단.
- 학부모와의 협력, 교육 목표나 윤리적 기준 등

2) 유의사항

AI의 발전이 교육 현장에 미치는 영향을 분석하고, AI와 교사의 차별점을 이해하는 문항으로, 교육의 본질과 교사의 역할에 대한 이해를 묻고 있다.

교사의 고유한 역할로는 학생과의 정서적 교감, 윤리적 판단, 창의성 함양, 사회적 가치 전달 등이 있으며, AI의 판단과 교사의 판단이 다를 때는 AI의 한계와 편향성을 인식하고, 교사의 전문성과 경험을 바탕으로 학생의 개별적 상황과 감정을 고려하여 최선의 결정을 내리는 것이 중요하다.

위 내용이 중요하기에 관련 추가질문이 많을 것이다. 자신의 경험사례를 활용하면 가장 이상적이다. 교육을 모르는 지원자들은 지식교육에 한정된 답을 하지만, 전인교육을 이해한 지원자들은 교육전체를 기반으로 답하게 되면서 면접에서 차별화된다.

3) 예시답안

① AI 기술 기초발언 - AI 기술의 발전은 교육 현장에 많은 긍정적인 변화를 가져오고 있습니다. 학생의 성취도와 학습 패턴을 분석하여 개인 맞춤형 학습 전략을 제시하고, 진단 평가나 행정 업무에서 교사의 부담을 줄여 주는 유용한 도구가 될 수 있습니다.

② 교사만의 고유한 역할 - 그러나 이러한 변화 속에서도 교사의 고유한 역할은 여전히 필요하며, 대체될 수 없다고 생각합니다.

첫째, 교사는 학생과의 정서적 관계를 바탕으로 교육을 실천하는 존재입니다.

학생의 표정, 말투, 관계 변화와 같은 비언어적 신호를 통해 심리 상태를 파악하고, 학습 부진이나 실패로 위축된 학생에게 공감과 격려를 제공하는 것은 인간 교사만이 할 수 있는 역할입니다. 이는 단순한 성취 결과가 아닌, 학생의 성장 과정을 이해하고 지지하는 전인교육의 핵심입니다.

둘째, 교사는 인성과 사회적 가치를 교육하는 중심 주체입니다.

AI는 데이터 분석에는 강점이 있지만, 도덕적 판단이나 사회적 책임과 같은 복합적 가치 교육에는 한계가 있습니다. 교사는 생활 속 갈등 상황과 상호작용을 통해 협력, 배려, 책임의 가치를 자연스럽게 지도하며, 학생의 흥미와 잠재성을 장기적으로 관찰해 성장을 이끌 수 있습니다.

③ AI의 판단이 교사의 경험이나 생각과 다른 경우 - 한편, AI의 판단이 교사의 경험이나 생각과 다를 경우, 교사는 먼저 AI 판단의 근거와 데이터의 신뢰성을 점검해야 합니다.

이와 함께 수업과 생활 속에서 축적한 교사의 관찰과 전문적 판단을 종합하여 학생의 개별적 상황을 우선적으로 고려해야 합니다.

필요하다면 학부모와 소통하고 학교의 교육 목표와 윤리 기준을 함께 반영하여 조율하는 역할도 중요합니다.

④ 교사로서 신념(포부) - AI는 교육의 주체가 아닌 보조 도구이며, 교사는 인간적인 만남과 전인적 성장을 중심에 두고 AI를 비판적으로 활용하는 전문가라고 생각합니다.

**4) 메모하기**

①

②

③

④

[25년 서울교대 수시] 주입식 교육과 창의성 교육

문제 4 ▶ 소크라테스형 교사는 바람직한 삶의 목적을 직접 말하지 않고 질문을 통해 학생들이 자신의 삶의 목적을 스스로 찾아 나가도록 한다.  
반면 프로타고라스형 교사는 개인적 영역과 사회적 영역에서 잘 살기 위한 방법이나 좋은 시민이 되는 방법을 구체적으로 제안해준다.

이 중 본인이 선호하는 교사의 역할을 말하고 그것의 장점과 단점을 설명하시오.

1) 출제의도

이 주제는 일반적으로 ‘문답식교육’ 과 ‘주입식교육’ 에 대해 묻는 주제이다.  
참고로 초등학교 저학년이나 중·고생들이라 하더라도 때로는 주입식을 우선하여 사고확장을 이끌어내는 상황들이 많다. 때문에 주입식교육이 커다란 문제점을 갖고 있다는 생각은 바람직하지 않다.  
소크라테스형 교사를 추구하면서도 때로는 프로타고라스형 교사의 역할도 존재합니다. 두 교육 모두 장점이 명확하게 있어요. 때문에 너무 지나치게 한쪽으로 획일화된 사고를 드러내는 경우 반대견해의 장점으로 압박질문을 하면 답하기 어려워진다.

① 소크라테스형 교사

☞ 장점

- 학생스스로 자신의 삶의 목적에 대해 다양한 관점에서 살펴볼 수 있도록 하며, 학생의 자율성을 존중한다. 또 학생들이 적극적으로 참여할 수 있다.

☞ 단점

- 학생이 질문에 대해 답하지 못할 경우 어려움이 있을 수 있으며, 교사의 역할이 소극적이라는 비판을 받을 수 있고, 시간이 많이 걸릴 수 있다.

② 프로타고라스형 교사

☞ 장점

- 교육의 목적에 맞는 시민을 교육할 수 있으며 일관되고 효율적으로 교육 내용을 전달할 수 있고 학생들의 심리적 갈등 해결에 도움을 줄 수 있다.

☞ 단점

- 교사가 제안한 방법이 옳지 않을 수도 있으며 교사의 판단에 학생들이 의존할 가능성이 높고, 학생이 스스로 생각할 기회를 주지 않다.

2) 유의사항

교직은 미성숙한 학생들의 전인적인 성장을 이끌어내는 주체이다.  
때문에 이런 교육문제나 학자들의 견해에 대한 자신의 교육적 신념이나 철학을 명확히 하고, 이것을 교사로서 이를 어떻게 적용할지를 명확하게 드러내야 한다.  
교사는 단순히 지식만을 전달하는 역할을 넘어서 학생들 삶의 방향성과 가치관을 형성하는데 중요한 역할을 하고 있다는 것을 파악해야 답을 할 수 있다.  
반드시 주의할 점은 ‘끝장 토론 형식으로 지나치게 획일화된 생각’ 을 드러내면 안 된다.

소크라테스형 교사와 프로타고라스형 교사의 차이를 명확하게 이해하고, 각각의 특징과 한계를 파악해야 극단적인 선택을 피할 수 있다.

**3) 예시답안**

① 저는 소크라테스형 교사의 역할을 중심에 두되, 상황에 따라 프로타고라스형 교사의 역할을 병행하는 교사가 되고자 합니다.

② 초등교육의 목적은 단순히 지식을 전달하는 데 그치지 않고, 학생이 자신의 삶을 성찰하며 주체적으로 성장하도록 돕는 데 있다고 생각합니다.

이러한 점에서 소크라테스형 교사는 질문을 통해 학생의 사고를 확장하고, 스스로 의미를 찾게 한다는 장점이 있습니다.

예를 들어 도덕 수업에서 ‘왜 약속을 지켜야 할까?’ 라는 질문을 던지면, 아이들은 단순한 규칙 암기를 넘어 친구 관계와 신뢰의 의미를 고민하게 되고, 이는 자율성과 비판적 사고를 기르는 데 도움이 됩니다.

③ 하지만 소크라테스형 접근은 학생의 언어 능력이나 경험이 충분하지 않을 경우, 오히려 혼란을 줄 수 있고 수업 목표에 도달하는 데 시간이 많이 소요된다는 한계도 있습니다. 특히 저학년의 경우 질문의 의도 자체를 이해하지 못하는 상황도 발생할 수 있습니다.

④ 그래서 저는 기본적인 가치 기준과 생활 규범은 프로타고라스형 교사의 방식으로 명확히 제시한 뒤, 그 위에서 점차 질문 중심의 수업으로 확장하는 것이 필요하다고 생각합니다. 예를 들어 1~2학년 시기에는 질서와 규칙을 분명히 안내하고, 학년이 올라갈수록 학생 스스로 판단하고 토론할 기회를 넓히는 방식입니다.

⑤ 이러한 균형적 접근은 교사의 설명 책임을 다하면서도, 학생의 사고력과 자율성을 함께 기를 수 있다는 점에서 의미가 있다고 생각합니다. 저는 학생의 발달 수준과 수업 목표를 고려하여 두 교사의 장점을 조화롭게 활용하는 교사가 되고자 합니다. 이상입니다.

**4) 메모하기**

①

②

③

④

[24년 서울교대 수시] 교수학습 지식교육

문제 5 ▶ 교육의 방식은 **철도, 도로, 항해** 모형에 빗대어 설명할 수 있다. 각 모형은 목적지에 도달하는 방식이 다르다. **철도 모형**은 정해진 경로를 따르는 것이다. **도로 모형**은 다양한 경로 중 최선의 경로를 탐색하여 선택하는 것이다. **항해 모형**은 경로를 스스로 만드는 것이다. **교사 입장에서** 각 모형이 지니는 **장점과 단점**을 설명하시오. 그리고 **철도, 도로, 항해** 모형을 **효과적으로 적용**할 수 있는 **수업 상황**을 각각 제시하시오.

1) 출제의도

교육은 철도 모형처럼 정해진 교육과정을 기반으로 진행되어야 한다. 하지만, 수업을 이끌어가는 교사는 때로는 학생들에게 도로 모형처럼 문제를 접근하는 방식의 다양성을 제공하며, 질문을 통해 항해 모형과 같이 학생들의 다양한 생각과 사고력을 이끌어 내주기도 해야 한다. 이를 “어떻게 할 것인가?” 를 드러내면 높은 평가를 받게 된다.

① 철도 모형

- ☞ **장점**: 각 과정별 **교육 목표**를 **안정적·효율적**으로 달성할 수 있으며 검증된 교육 방식을 활용하여 안정적인 교육 가능. 교수·학습 과정 전반을 효과적으로 관리 통제할 수 있다.
- ☞ **단점**: 학습자의 **자율성**이 보장되지 않고, **획일화**된 교육, **교사 주도**의 형식화된 학습이 이루어질 가능성이 있다.

② 도로 모형

- ☞ **장점**: 학습자의 **자율성**을 부분적으로 보장하며 학습자의 **요구와 흥미**를 부분적으로 반영할 수 있으며, 학습 **활동의 과정과 결과**를 예측할 수 있다.
- ☞ **단점**: 교사의 **수업 부담**이 증가할 수 있고, **학생 요구**를 **전적으로 반영**할 수 있으며, 주어진 선택지 외에 **다른 방안**을 선택할 수 없다.

③ 항만 모형

- ☞ **장점**: 학습자의 **자율성**을 최대한 보장하고, **다양한 결과**를 산출할 수 있으며 **학습자의 다양한 요구**를 수용할 수 있다.
- ☞ **단점**: 다양한 **시행착오**를 겪을 수 있고, 학습자의 능력에 따라 교육의 성과가 달라질 수 있으며, 학습 시간이 많이 걸린다.

각 모형의 장·단점을 고려하여 **적절한 수업 상황**을 제시한 경우 높은 평가를 받는다. 각 모형들이 제시되었을 때는 반드시 각각의 장점들이 있다. 학생들의 수준과 전통교육의 장점과 미래사회가 요구하는 인재상들이 연결되어야 한다.

예시: **철도 모형** - 직접 교수법, **도로 모형** - 문제해결학습, 가치갈등학습, **항해 모형** - 프로젝트 학습)

2) 유의사항

학교 현장에서 이루어지는 교육 방식을 **철도, 도로, 항해**에 빗대어 이해하고, 실제 수업 상황에 적용하여 그 사례를 제시하고, **모형의 장단점**을 제시할 수 있는지를 평가하는 주제이다.

① 교육은 교수자와 학습자 간의 교육적 상호작용의 과정이다.

이 과정에는 다양한 요인들이 관여하지만, 수업 운영 전반의 주도권을 중심으로 교육 방식을 범박하게 세 가지로 구분할 수 있다.

그것은 교사 중심 교육, 학습자 중심 교육 그리고 양자를 혼합한 절충식 교육이다. 철도, 향해, 도로는 이 세 가지 교육 방식을 은유적으로 표현하여 제시한 것이다.

② 철도, 도로, 향해 모형은 수업 운영의 주도권을 중심으로 설정했다.

이 모형은 결과적으로 교육 목표의 효율적 달성과 학습자의 교육적 자율성 보장 사이의 긴장 관계를 보여주기도 한다.

예컨대 철도 모형은 각 효과적으로 교육 목표를 달성할 수 있으나, 학습자의 자율성을 존중하기 어렵다. 반면에 향해 모형은 학습자의 자율성을 최대로 보장하나 교육 목표의 달성 여부를 장담하기 어렵다.

이처럼 각각의 모형은 장단점을 지니기에, 특정 교육 모형이 수업 상황을 우선적으로 적용해야 하는 절대적인 표준으로 간주할 수 없다.

따라서 각각의 모형은 교육 목표, 상황, 학습자의 특성을 종합적으로 고려하여 수업 상황에 적용하여야 한다.

③ 이 문항은 철도, 도로, 향해 모형의 교육적 함의를 이해하고, 장단점을 분석하고 설명할 수 있는 논리력, 교육 현장에서 모형의 적절한 예시를 찾아내는 응용력 등 종합적 사고력을 평가할 수 있다.

### 3) 예시답안

① **기조발언:** 교육은 목적지에 도달하는 하나의 여정이며, 이 여정은 철도·도로·향해 모형으로 설명할 수 있다고 생각합니다.

각 모형은 수업의 주도권과 학습자의 자율성 수준에 따라 장단점이 다르기 때문에, 교사는 교육 목표와 학생의 발달 수준을 고려해 적절히 활용해야 합니다.

② 먼저 철도 모형은 정해진 교육과정과 경로를 따라 수업이 진행되는 방식입니다.

검증된 교수법을 통해 학습 목표를 안정적이고 효율적으로 달성할 수 있다는 장점이 있으며, 특히 기초 학습이 중요한 단계에서 효과적입니다.

반면, 학습자의 자율성과 개별적 흥미를 충분히 반영하기 어렵다는 한계가 있습니다.

예를 들어 초등 저학년 수학 시간에 받아올림이 있는 덧셈을 직접 교수법으로 지도하는 수업이 이에 해당합니다.

③ 다음으로 도로 모형은 여러 경로 중 하나를 선택해 문제를 해결하는 방식입니다.

학생의 선택권을 부분적으로 보장하면서도 수업의 방향과 결과를 어느 정도 예측할 수 있다는 장점이 있습니다.

다만 교사의 수업 준비 부담이 커질 수 있고, 제시된 선택지 밖의 탐색은 제한될 수 있습니다.

예를 들어 사회과 수업에서 우리 동네 문제를 주제로 학생들이 관심 있는 주제를 선택

해 해결 방안을 탐색하는 문제해결학습이 적절합니다.

④ 마지막으로 향해 모형은 학습자가 스스로 목표와 경로를 설정하는 방식입니다. 자율성과 창의성을 최대한 보장할 수 있으나, 학습 성과의 편차가 크고 시간이 많이 소요될 수 있습니다.

예를 들어 과학 수업에서 달의 변화를 관찰하고, 표현 방법을 스스로 정해 프로젝트로 수행하는 활동이 이에 해당합니다.

⑤ 초등교육에서는 철도 모형으로 기초를 다지고, 도로 모형으로 선택과 판단의 경험을 제공하며, 향해 모형을 통해 자기주도성과 창의성을 기르는 혼합적 접근이 바람직하다고 생각합니다. 이는 국가 교육과정이 지향하는 미래 역량 중심 교육과도 맞닿아 있다고 생각합니다.

**4) 메모하기**

①

②

③

④

[24년 서울교대 수시] 교수학습 지식교육

문제 6 ▶ A교사와 B교사는 동일한 교육 내용으로 수업을 실시하였다.  
 A교사의 수업에서 학습자는 심리적 부담을 느끼며 활동에 소극적으로 참여하였다.  
 반면 B교사의 수업에서 학습자는 심리적 부담 없이 활동에 자발적으로 참여하였다.

문제 1. 두 교사의 수업에서 어떤 요인들이 학습자의 반응에 영향을 주었는지를 생각하여 말하시오.

문제 2. 또 학습자가 심리적 부담을 느끼지 않고, 적극적으로 수업에 참여할 수 있는 방안을 제안하시오.

1) 출제의도

노현 교육면접은 전인교육(지식, 인성, 잠재성교육)을 기반으로 진행된다.  
 이 영역은 지식교육과 관련된 파트이며, 수업실연과도 밀접하게 연계된 영역이다.

교사는 학생들의 성장에 도움을 주는 조력자이다.

A교사는 권위적으로 학생들이 부족하기에 자신이 갖고 있는 지식을 수직적으로 주입했기에 학생들이 수업에 흥미와 관심을 잃어버렸을 것이다.

반면, B교사의 경우는 학생들의 인지상태를 이해하고, 그들의 수준과 흥미, 에듀테인먼트 교육 등을 활용하여 상호작용을 통한 수업을 했기에 학생들이 좋아했을 것이다.

☞ 임용면접 수업실연과 연관성이 높다. 수업에서 자세히 풀이!!

철도 교육처럼 자신이 아는 것을 많이 드러내야 실력 있는 사람으로 보일까란 생각에 많은 지원자들은 교육학 배경 지식을 나열하는 경우가 있다. 학생이 관객이 되면 수업실연 사례를 형식적이고 주입식 형식으로 평가 받게 된다.

① 수업시간 학습자 반응에 영향을 미치는 요인

- 학습자의 인지적 발달 단계를 고려한 활동 구안
- 동기유발에서 흥미 있는 주제 활용
- 학습자 중심의 교수학습모형 또는 방법 활용 (문답법+왜?)
- 학생들이 친근하게 느낄 수 있는 교사 화법
- 수업 사전 준비 철저
- 최신의 주제와 연계한 활동 구성 등

노현 쌤 조언: 관련 예시들은 내용이 방대하고 중요하기에 수업시간 풀이!!

② 참여방안

- 학습자의 인지적 발달 단계를 고려한 소재 또는 활동 구성
- 흥미를 고려한 동기유발 소재 활용
- 수업 설계 과정에서 학습자의 능력과 흥미 고려
- 최신의 주제와 연계된 활동 제시 등

2) 유의사항

여러분들은 예비 교사가 될 사람들이다. 이 주제는 지식교육 관련 지원자들의 자질과 역량

을 평가하기 위해 출제되었다. 교육적 문제 상황을 이해하고 그 상황을 초래한 원인에 대한 진단과 판단, 해결책을 설득력과 논리력을 갖추어 답변을 제시하면 된다.

☞ 문제 상황에서 요구하는 기본 개념은 교수자의 수업 설계 및 운영 능력의 유무에 따른 학습의 결과가 결정적으로 달라질 수 있음을 인식하고 있는가? 이다. 문제를 보면 누구나 답변이 예상가능 하지만, 이를 구체적인 사례(임용은 교생실습, 기간제 경험, 임시는 학교 생활 중 자신의 경험)를 넣어 답할 수 있는 것은 별개의 문제가 된다.

학생들에 대한 이해와 학습자중심의 교육을 할 수 있는지를 평가하는데 수업에서 쉽게 이해 시켜줄 것이다.

### 3) 예시답안

문제 1. 두 교사의 수업에서 어떤 요인들이 학습자의 반응에 영향을 주었는지를 생각하여 말하십시오.

① 기초발언 - A교사의 수업에서 학습자가 심리적 부담을 느끼며 소극적으로 참여한 반면, B교사의 수업에서 자발적으로 참여한 이유는 수업 설계 방식과 교사의 상호작용 태도의 차이에 있다고 생각합니다.

② 첫째, 학습자의 인지적 발달 수준을 고려했는지 여부가 중요한 요인입니다.

A교사는 동일한 내용을 전달하는 데 집중하면서 학생들의 이해 수준이나 경험을 충분히 반영하지 못해, 학생들이 ‘어렵다’고 느꼈을 가능성이 있습니다. 반면 B교사는 학생들의 수준에 맞게 활동 난이도를 조절하고, 이해 가능한 방식으로 내용을 구조화하여 심리적 부담을 줄였을 것입니다.

③ 둘째, 동기유발과 수업 소재의 차이입니다.

A교사의 수업은 학습 내용이 학생들의 생활과 충분히 연결되지 않아 흥미를 유발하지 못했을 수 있습니다. 반면 B교사는 학생들이 공감할 수 있는 일상 사례나 최신 이슈를 활용해, 학습 내용을 자신의 이야기로 받아들이게 했고, 이것이 자발적인 참여로 이어졌다고 봅니다.

④ 셋째, 교사의 화법과 상호작용 방식도 큰 영향을 미쳤을 것입니다.

A교사의 지시적·평가 중심적 언어는 실수에 대한 두려움을 유발했을 수 있지만, B교사는 친근하고 개방적인 화법으로 학생의 의견을 존중하며 심리적 안정감을 형성했을 가능성이 큼니다. 이러한 환경 차이가 학습자의 참여 태도를 결정지었다고 생각합니다.

문제 2. 학습자가 심리적 부담을 느끼지 않고, 적극적으로 수업에 참여할 수 있는 방안을 제안하십시오.

① 학습자가 심리적 부담 없이 적극적으로 수업에 참여하기 위해서는 학생 중심 수업 설계와 정서적 안전감 확보가 핵심이라고 생각합니다.

첫째, 학습자의 수준과 흥미를 반영한 수업 설계가 필요합니다.

정답을 맞히는 활동보다는 다양한 생각을 표현할 수 있는 열린 과제나 소그룹 활동을 활

용하면, 학생들은 평가받는 대상이 아니라 수업의 주체로 인식하게 되어 참여도가 높아 집니다.

② 둘째, 실수를 허용하는 학습 분위기 조성이 중요합니다.

교사는 오답을 부정적으로 평가하기보다 학습 과정의 일부로 받아들이고, “왜 그렇게 생각했는지” 를 묻는 질문을 통해 사고 과정을 존중해야 합니다. 이러한 긍정적 피드백은 학생의 불안을 줄이고 발언에 대한 부담을 완화합니다.

③ 셋째, 생활과 연결된 동기유발과 활동의 연계성이 필요합니다.

학생들이 실제로 관심을 가지는 사회·환경·기술 등의 주제를 수업에 연결하고, 간단한 영상이나 사례를 활용하면 학습의 필요성과 흥미를 동시에 높일 수 있습니다.

④ 넷째, 교사와의 신뢰 관계 형성, 즉 래포 형성 역시 핵심입니다.

교사는 수업 전후로 학생들과 눈을 맞추고 이름을 불러주며, 학생의 작은 변화에도 관심을 갖는 모습을 보여야 합니다. 이러한 일상 속의 소통은 수업 중 심리적 안정감을 높이는 데 큰 역할을 합니다.

⑤ 마지막으로, 교사와 학생 간의 신뢰 관계 형성이 중요합니다.

평소 학생의 이름을 불러주고 작은 변화에도 관심을 보이는 일상적 소통은 수업 중 심리적 안정감을 높여, 학생들이 부담 없이 참여할 수 있는 기반이 됩니다.

#### 4) 메모하기

①

②

③

④

[24년 서울교대 수시] 교사의 역량(전인교육)

문제 7 ▶ 인공지능을 활용한 개인 학습 시대가 도래함에 따라 미래 교육 방식에 있어서 ‘학교는 존속해야 한다’ 는 의견과 ‘학교는 더 이상 필요하지 않다’ 는 의견이 있다.

이 두 입장에 대해 각각 근거를 말하고, 학교의 존속 여부에 대한 자신의 견해를 논하시오.

1) 출제의도

이 문제는 교육관련 가장 기본적인 주제를 묻고 있다.

‘교육’ 을 단편적인 지식으로만 보느냐? 아니면 전인교육의 가치를 알고 있느냐? 에 대한 질문이다.

인공지능은 지식교육을 진행하는데 유용한 보조기구이다.

인공지능이 아무리 좋은 정보나 지식을 알려주더라도 수용하는 학생들의 수준에 따라 이해도는 다르고, 또 단순히 뭔가를 아는 것과 아는 것을 기반으로 사고를 확장시키는 것은 전혀 다른 문제이다. 인간교사만이 질의응답을 통해 학생들의 사고를 확장시켜줄 수 있다.

인성교육과 학생들이 잘하고 좋아하는 것을 찾아 진로교육까지 인간교수만이 할 수 있는 영역임을 배우게 된다.

☞ 학교는 필요하단 주장: 기초 교육, 사회문화적 교류, 관계 형성, 정의적 발달, 진로교육, 시민 참여 능력 향상, 자기개발 등의 가치를 고려.(내적성장을 위한 교육)

☞ 학교는 불필요하단 주장: 학교의 의미와 학교 공간에 대한 인식 변화, 홈스쿨링 등 교육형태의 다변화 온라인에 따른 학습 공간의 변화, 대학 입시와 취직만을 위한 제한된 학습 목적 심화, 학교를 배움을 위한 외주업체로 생각하는 학부모 인식의 증대 등 고려.(목적적 교육, 기능적 교육)

※ 반대편의 견해를 논리적으로 반박하면서, 자신의 입장을 명확히 제시.

2) 유의사항

인공지능은 개인의 삶, 사회와 직업을 어떻게 변화시키는지 탐색하고 인공지능 역할의 필요성과 중요성을 명확히 인지해야 한다. 인공지능은 미래사회 교사에게 정말 유용한 도구이다.

☞ 인공지능 시대에 인공지능의 활용법을 넘어서서 인공지능에 대한 사회적 판단을 어떻게 해야 하고, 미래사회의 변화와 자신의 학교교육을 연결시켜 활용방안을 제시해야 한다.

☞ 인공지능이 교육 현장에 접목되면서 학교 교육에 대한 패러다임의 변화가 있다고 생각하며 이러한 변화에 대해 장단점을 바탕으로 자신이 생각하는 학교 교육에 대한 생각을 드러내야 한다.

3) 예시답안

① 인공지능을 활용한 개인 맞춤형 학습이 보편화되면서, 미래 교육에서 학교의 필요성에 대한 논의가 활발해지고 있습니다. 이에 대해 저는 두 입장의 타당성을 모두 인정하되, 학교는 변화된 형태로 반드시 존속해야 한다고 생각합니다.

② 먼저 학교가 존속해야 한다는 입장은 전인교육의 가치를 중심으로 합니다.

학교는 지식을 전달하는 공간을 넘어, 학생들이 또래와 관계를 맺고 공동체 속에서 살아가는 방법을 배우는 사회적 공간입니다. 특히 초등 시기의 학생들은 교사와의 상호작용

과 또래 관계를 통해 정서 조절, 협력, 책임감과 같은 정의적 역량을 자연스럽게 기르게 됩니다. 이러한 내적 성장은 인공지능이 아무리 정교하더라도 대신할 수 없는 영역이며, 인간 교사의 관찰과 질문, 대화를 통해 가능하다고 생각합니다.

③ 반면 학교가 더 이상 필요하지 않다는 입장도 충분히 설득력이 있습니다. 인공지능은 학습자의 수준과 속도에 맞춘 맞춤형 학습을 가능하게 하여 학습 효율을 크게 높이고 있으며, 온라인 학습 환경의 확대로 시간과 공간의 제약 없이 교육을 받을 수 있게 되었습니다. 또한 입시와 취업 중심의 기능적 교육만을 놓고 본다면, 학교의 역할이 축소될 수 있다는 주장도 이해할 수 있습니다.

④ 그러나 저는 이러한 변화가 학교의 소멸이 아니라 학교의 역할 재정립을 요구하는 신호라고 생각합니다. 인공지능은 지식 학습을 지원하는 강력한 도구이지만, 그 지식을 어떻게 이해하고 삶과 연결할지는 결국 인간 교사의 역할입니다. 앞으로의 학교는 AI를 활용해 개별 학습을 보완하고, 교사는 학생의 감정과 행동을 살피며 인성 교육과 진로 교육, 시민 교육을 중심으로 역할을 확장해야 합니다.

⑤ 인공지능 시대에도 학교는 여전히 필요하며, 지식 전달의 공간을 넘어 인간의 성장을 돕는 플랫폼으로 변화해야 한다고 생각합니다. 예비교사로서 저는 기술은 도구로 활용하되, 사람을 중심에 두는 교육을 실천하는 교사가 되고 싶습니다.

#### 4) 메모하기

①

②

③

④

[24년 서울교대 정시] 인터넷 활용교육

문제 8 ▶ 일부 인플루언서들은 자신의 사회적 영향력을 확대하기 위해 대중이 관심을 보일만한 주제들을 소셜미디어(social media)로 소개한다.

이러한 목적을 위해 소셜미디어를 활용할 때 나타날 수 있는 **부작용의 예**를 들고, 이를 **완화하기 위한 교육적 방안**을 설명하시오.

1) 출제의도

2025년 전 세계적으로 인터넷을 활용한 각자의 관심분야에 대한 정보와 지식을 공유하는 인플루언서들의 활동을 부정적으로 봐선 안 된다.

미래사회는 더 다양한 형태의 인플루언서들의 활동이 확대될 것인데, 교사로서는 어린 학생들을 어떻게 거짓정보 또는 인터넷 부작용 문제를 고민하고, 학생들에게 올바른 정보를 습득할 수 있는 비판적인 사고를 길러 것인지와 또 미래 학생들이 소셜미디어를 활용하면서 일으킨 문제점들에 대한 교육을 할 것인가를 묻는 주제이다.

☞ 부작용 예시

- 영향력 확대를 위한 **거짓 정보 제공** 및 개인의 욕망에 기반한 **자극적인 정보 제공**.
- 원하는 정보에 대한 **맹목적 신뢰** 및 사회적 관계의 **불균형 심화**, **혐오 및 폭력적 표현**의 일상화.
- **개인정보 유출**, **소셜미디어 중독** 등의 문제점을 고려한 자신의 생각을 제시.

☞ 지도 방안

- 정보의 **사실관계 파악** 방안 및 소셜미디어 **콘텐츠 주제 선택** 방식.
- 콘텐츠 **제작 방법**에 있어서의 **윤리성**, **편향되지 않은 정보 공유** 방안
- **개인정보 보호** 방안, **저작권 문제** 및 **비폭력적 표현방법** 지도 측면 등을 고려하여 논리적으로 드러내야 한다.

☞ 내용적인 측면보다는 **부작용 예**와 **지도 방안** 간의 **논리적 연결성**, **사회성과 윤리성**을 바탕으로 **사고하고 표현**해야 예비교사로서 적합성에서 높은 평가를 받게 된다.

2) 유의사항

이 주제는 **인성교육과 민주시민교육** 측면에서 현 세대들에게 매우 중요한 학습주제이다. 단순히 소셜미디어를 **덜 사용하는 차원이 아니라**, 소셜미디어로 인해 **발생할 수 있는 문제**에 대해 **교육적 차원에서는 어떻게 접근**해야 할지와 **교육자로서의 가치관**뿐만 아니라 **소셜 미디어에 대해서** 지원자의 가치관을 평가할 수 있다.

현재 학교에서 일어나는 문제 중 SNS로 인해 발생하는 문제가 많으며 이러한 문제에 대한 인식과 함께 이를 해결하기 위한 답변을 통해 예비교사로서 지원자의 교직 적성을 평가하는 좋은 주제이다.

3) 예시답안

① 오늘날 세계 각국의 많은 인플루언서들은 인터넷의 발달로 대중들과 소통이 쉬워지면서 각자의 관심분야에 대한 정보를 사람들과 공유하고 있다. 하지만, 이들 중 일부는 자신의 사회적 영향력을 확대하기 위해 때로는 잘못된 정보들을 올림으로서 문제점도

동시에 발생하고 있습니다.

② 대표적으로는 관심을 끌기 위해 사실 확인이 되지 않은 정보나 자극적인 콘텐츠가 확산되는 문제입니다. 이러한 정보는 학생들에게 왜곡된 판단을 유도할 수 있으며, 특정 집단을 혐오하거나 조롱하는 표현은 또래 관계의 불균형과 사이버 불링으로 이어질 위험이 있습니다. 또한 개인정보 노출이나 SNS 과몰입과 같은 문제도 함께 발생할 수 있습니다.

③ 이러한 부작용을 완화하기 위해 학교에서는 교육적 접근이 필요하다고 생각합니다.

첫째, 정보 판별 능력을 기르는 교육이 중요합니다.

학생들이 SNS에서 접한 정보를 그대로 믿기보다, 출처와 근거를 확인하고 여러 관점을 비교해보는 연습을 통해 비판적으로 정보를 해석하도록 지도해야 합니다.

둘째, 콘텐츠 제작과 공유 과정에서의 윤리 교육이 필요합니다.

온라인에서의 표현 역시 타인에게 영향을 미친다는 점을 인식하고, 혐오적이거나 편향된 표현을 스스로 점검하는 민주시민의식을 길러야 합니다.

셋째, 개인정보 보호와 저작권에 대한 교육을 통해, 온라인 공간에서도 타인의 권리와 존엄을 존중하는 태도를 갖도록 지도해야 합니다.

④ 이처럼 소셜미디어 문제는 사용을 제한하는 차원이 아니라, 비판적 사고와 책임 있는 시민성을 함께 길러주는 방향으로 접근해야 합니다. 교사는 디지털 환경 속에서 학생들이 올바른 가치 판단을 할 수 있도록 돕는 안내자 역할을 수행해야 한다고 생각합니다.

#### 4) 메모하기

①

②

③

④

[23년 서울교대 수시] 교육양극화

문제 9 ▶ 강자는 더욱 강해지고, 약자는 더욱 약해지는 현상을 ‘**마태 효과**’ (Matthew effect)라고 한다. 예를 들어, 저명한 과학자에게는 무명의 과학자보다 **명성과 보상을 받을 기회**가 더 많이 주어진다.

학교 현장에서 **마태 효과에 해당하는 상황을 구체적으로 제시**하고, 그 상황에서 **마태 효과를 최소화하기 위한 방안**을 **교사 차원**과 **학교 차원**에서 각각 제안하시오.

1) 출제의도

기존 면접기출 ‘수저계급론’, ‘교육양극화’ 등과 관련하여 지속적으로 출제되고 있는 주제이다.

가정환경의 차이가 아이들이 학습격차, 문화격차, 사회진출 이후에도 다양한 격차를 발생시킨다. 이는 어쩔 수 없는 문제들이지만, 교사로서 이런 문제들을 어떻게 인식하고 학생들을 차별 없이 지도할 것인지 지원자의 교직 적성을 평가하기 위해 출제되었다.

☞ 학교현장 사례: 승자 독식, 부익부 빈익빈, 강자의 후광효과, 기회의 불평등 요소를 포함하고 있는 학교 현장의 사례

- 교사의 관심, 혜택, 기회가 성적 우수 학생에게 집중
- 학습 및 운동 능력이 우수한 학생들끼리의 모둠 구성
- 명문대 진학을 위한 특별반 운영 등

☞ 교사 차원 방안: **전인적인 측면**에서 학생들을 봐줘야 한다. 스펙 채우기나 성적으로 학생들을 평가하려는 태도는 주의.

- 성적 부진 학생의 실패에 대한 관용적인 태도,
- 지역·부모 학력·소득 등 **후광 효과에 대한 경계**
- 성적의 우열에 따른 **편견이나 선입견 방지**
- 소외 및 취약 계층에 대한 **관심과 배려** 등

☞ 학교 차원 방안: 저소득층에 대한 경제적 지원, 학습 부진 학생의 학력 향상 방안 실행, 소외 계층 교육 여건 개선, 양질의 교육 기회 균등 제공 및 보장 등을 제시하면 무난하다.

2) 유의사항

주의할 점은 현재 학교 교사들이 마태효과를 방지한다는 식의 발언은 최악의 지원자로 평가된다는 점이다.

어떤 주제든 문제의 의미를 고민하고 “**내가 현직 교사**” 라면 이런 생각을 토대로 책임감을 가지고 답변을 해야 한다. 교사를 지원했기에 모두를 안다고 하려 말고 ‘묻는 질문에 답을 해야 한다.’

이 주제는 ‘마태 효과’ (Matthew Effect)에 대한 이해와 학교 현장에서 해당 사례를 제시하고, 그에 따른 해결 방안을 제시할 수 있는지를 평가한다. 중요한 요소는 비판이 아닌 **해결 방안**이다. 하지만, 대부분 지원자들은 명확한 해결 방안을 모르기게 강한 비판으로 자신이 문제를 인식함을 어필하려 한다.

사회 전반의 불평등 현상을 인식하고, 정의로운 사회를 만들기 위해 다양한 제도와 실천 방안을 드러내면 높은 평가를 받게 된다.

**3) 예시답안**

① **기조발언** - 마태 효과는 ‘강자는 더욱 강해지고 약자는 더욱 약해지는 현상’ 을 의미합니다.

학교 현장에서는 성적이 우수하거나 적극적인 학생에게 교사의 관심, 칭찬, 대회 참여 기회가 집중되는 반면, 학습에 어려움을 겪는 학생은 점차 수업 참여에서 멀어지는 상황에서 이를 확인할 수 있습니다.

예를 들어, 발표나 문제 풀이 기회가 상위권 학생에게 반복적으로 주어질 경우, 다른 학생들은 실패 경험을 두려워하며 스스로 물러나게 됩니다.

② 이러한 마태 효과를 최소화하기 위해 교사 차원에서는 학생을 성적이나 배경이 아닌 전인적인 존재로 바라보는 태도가 중요하다고 생각합니다. 수업 중 오답을 냈을 때 결과를 지적하기보다 사고 과정을 함께 살피고, 작은 성취도 의미 있게 피드백을 제공함으로써 학습에 대한 자신감을 회복하도록 돕겠습니다. 또한 모든 활동에서는 성적이 아닌 역할 중심으로 구성하여, 모든 학생이 자신의 강점을 통해 참여할 수 있도록 수업을 설계하겠습니다.

③ 학교 차원에서는 교육 기회의 격차를 완화하기 위한 제도적 지원이 필요합니다. 저소득층 학생을 대상으로 방과후 학습이나 체험활동 비용을 지원하고, 성적 중심의 특별반 운영보다는 진로와 흥미를 고려한 다양한 프로그램을 제공함으로써 모든 학생에게 성장의 기회를 보장해야 합니다.

④ 마태 효과를 줄이는 교육이란, 모든 학생이 존중받고 성장할 수 있다는 믿음을 교사와 학교가 함께 실천하는 과정이라고 생각합니다. 저는 그 출발점이 교사의 공정한 시선과 책임 있는 실천에 있다고 봅니다.

**4) 메모하기**

①

②

③

④

[23년 서울교대 정시] 인터넷 세대

문제 10 ▶ 알파세대는 2010년 이후 태어난 세대이다. 이들은 출생과 동시에 인터넷에 언제나 연결된 디지털 기기를 사용하고 있다. 알파세대는 숏폼(short form) 위주의 영상 콘텐츠 소비와 생산에 익숙하다.

알파세대의 학습 특성을 제시하고, 이를 고려한 교육 방안을 말하시오.

1) 출제의도

2025년 우리사회 구성원들은 디지털세대와 아날로그세대들이 함께 융합되어 살아가고 있다. 2010년 이후 세대들은 유튜브 15분 영상도 보는 것을 어려워하고, 1분 이내의 숏폼을 선호하고 있다.

사회문화가 빠르게 변화하면서 기존에 없던 새로운 현상들이 일어나고 있다. 여기서 발생하는 문제점을 이해하고 어떻게 교육할 것인지를 구체적으로 묻는 주제들이 계속해서 출제되고 있다.

☞ 알파세대 학습자 특성: 짧은 영상 위주의 정보 검색 및 처리를 선호한다.

- 긴 문장 독해 능력 부족하다.(어떻게 장문의 글들을 읽게 해줄 것인가?)
- 궁금증이 있을 때 즉각적, 지속적 정보에 접근하여 답을 얻는데 익숙하다. (어떻게 즉각적인 피드백을 ai기기를 활용해서 찾도록 해줄 것인가?)
- 개별 맞춤형 정보 제공에 익숙하다.(어떻게 즉각적인 피드백을 ai기기를 활용해서 찾도록 해줄 것인가?)
- 교사 중심의 획일적 교수학습 상황에 적응이 어렵다. (주입식 교육에 흥미를 잃게 된다는 것인데? 어떻게 학생들이 주체가 되는 수업을 할 것인가?)
- 변별 자극이 없는 수업 상황에 집중하기 어려워함. (동영상으로 계속 자극을 높이게 되면 문제가 발생한다. 어떻게 학습에 흥미와 동기유발을 할 것인가?)
- 현실과 가상을 넘나드는 콘텐츠 크리에이터로서 학습자 주체성 높음.(학생들의 특성을 고려한 수업을 어떻게 진행 할 것인가?)
- 온라인 상호작용 및 인간관계에 익숙하다.(면대면의 관계가 약화되는데 어떻게 타인과 소통, 이해, 공감하며 공동체의식을 높일 것인가?)

☞ 교육방안: 영상, 이미지 중심의 교수학습 자료 개발(에듀테인먼트).

- 학습자 맞춤형 피드백, 즉각적 피드백을 어떻게 제공할 것인가?
- 온라인 상호작용과정에서 인터넷 예절교육까지 어떻게 시킬 것인가?
- 궁금증에 대해 스스로 탐구하는 역량을 어떻게 강화해줄 것인가?
- 개별적 맞춤형 콘텐츠(내용, 난이도, 형식) 제공할 것인가?
- 인지적 인내심, 집중력 강화 지도방안을 말해보세요?
- 학습자의 텍스트 독해력 신장 안에 대해 말해보세요?
- 디지털 정보 윤리, 사회 구성원으로서의 책임감 등에 대한 지도할 것인가?
- 면대면 소통 강화를 어떻게 강화할 것인가?

수업에서 쉽게 이해시켜줍니다.

2) 유의사항

어떤 경우에도 교사는 교육환경 및 사회문화의 특성을 이해하고 앞선 교수학습의 능력을 갖

추어야 한다. 때문에 무엇도 비판이 아닌, 어떻게 학생과 인터넷, AI활용 등을 통해 학생들에게 유용한 학습을 시키고, 발생하는 문제를 어떻게 예방할 것인지 자신의 교육철학을 제시해야 한다.

**3) 예시답안**

① 기조발언 - 2010년 이후에 태어난 알파세대는 출생과 동시에 디지털 기기에 노출되어 자라난 세대로, 짧은 숏폼 영상에 익숙하고 궁금한 점이 생기면 즉각적으로 정보를 탐색하는 특징을 가지고 있습니다.

② 이들은 시각적 정보 처리에는 강점을 보이지만, 긴 글을 읽고 깊이 있게 사고하는 문해력이나 인지적 인내심은 상대적으로 약화될 수 있습니다.  
또한 개별 맞춤형 피드백과 상호작용에 익숙해 교사 중심의 획일적인 수업에는 흥미를 잃기 쉽다는 특성도 있습니다.

③ 이러한 특성을 고려한 교육 방안으로, 저는 다음과 같이 수업을 설계하고자 합니다.  
첫째, 시청각 자료를 활용한 단계적 수업 설계입니다.  
수업 도입에서는 짧은 영상이나 이미지를 활용해 흥미를 유발하고, 이후 텍스트 읽기와 사고 활동으로 자연스럽게 확장하여 문해력을 함께 길러주겠습니다.

둘째, 즉각적이고 개별화된 피드백 제공입니다.  
실시간 퀴즈나 학습 플랫폼을 활용해 학생들의 이해도를 즉시 파악하고, 학생 수준에 맞는 피드백을 제공함으로써 학습 몰입도를 높이고 사고력을 확장시키겠습니다.

셋째, 집중력과 인내심을 기르는 활동 병행입니다.  
짧은 과제부터 시작해 점차 사고 시간이 필요한 토의나 프로젝트 학습으로 확장하여 깊이 있는 사고를 경험하도록 돕겠습니다.

넷째, 디지털 시민성과 면대면 소통 역량 강화입니다.  
온라인 예절과 정보 윤리를 지도하는 동시에, 협동학습과 토론 활동을 통해 타인의 입장을 이해하고 공동체 의식을 기를 수 있도록 하겠습니다.

④ 알파세대의 변화된 특성은 문제라기보다 새로운 교육의 출발점이라고 생각합니다. 저는 디지털 환경을 배제하기보다 교육적으로 활용하면서, 학생들이 깊이 생각하고 함께 성장할 수 있도록 돕는 교사가 되고자 합니다.

**4) 메모하기**

- ①
- ②
- ③
- ④

[23년 서울교대 정시] 학습부진

문제 11 ▶ 4학년 3반 사향이는 아직 글 읽기가 서툴고 문제 풀이가 느리다. 평소 선생님의 설명을 이해하지 못하는 경우가 많고, 눈치가 부족하다. 이로 인해 사향이와 같은 모습이 되는 것을 싫어하는 학생들도 있다.

담임 선생님의 입장에서 사향이의 학교생활 적응을 도울 수 있는 방안을 말하십시오.

1) 출제의도

지식교육과 인성교육을 묻고 있다. ‘학습부진아’ ‘친구들과 어울리지 못하는 문제’를 어떻게 지도할 것인가를 묻고 있다.

사향이를 바라볼 때 초등학교 저학년 학생 또는 다문화가정 아이들과 유사한 문제 상황이 발생했다. 이런 주제를 접하게 되면 특별한 경우가 아니라 초등학교에서 쉽게 발생할 수 있는 문제 상황으로 인식하는 자세가 중요하다. 특별한 상황이 아니다.

☞ 학습지도 측면: 사향이 수준을 고려한 수업방식(눈높이 교육), 또는 문제를 제시하는 과정과 사향이의 반응에 맞는 적합한 맞춤형 교육을 제시해야 한다.

- 사향이 수준에 맞는 효과적인 학습기술·전략지도가 필요.
- 학습동기 고취(정답과 오답이 나왔을 때 지도법. 수업에서 풀이)
- 반복적인 연습 기회 제공을 통해 자신감과 성취감 고취.
- 성실한 노력에 대한 보상과 인정 등.

☞ 생활지도 측면: 사향이는 조금 더 특별한 학생이다. 문제아로 인식하면 곤란하다. 특별한 만큼 교사의 더 많은 관심과 사회적, 정서적 지지를 통해 자존감을 높여줘야 한다.

- 친구들과 의사소통 및 공감 능력을 키울 수 있는 방안을 명확히 제시해야 한다.
- 정서 조절(칭찬은 고래도 춤추게 한다.) 수업풀이!!
- 배려와 협력의 학급문화 조성(급훈·소풍장소 정하기처럼)
- 각자가 가진 서로 다른 장점 찾기 등 사향이 대상의 생활지도 뿐 아니라 학급 전체 학생 대상의 생활지도 내용도 포함될 수 있음.

모든 학생들은 교사와 라포(Rapport) 형성이 가장 우선하다. 이를 위해 학생들에 대한 관심과 교사가 학생들을 존중하는 태도가 가장 중요한 요소이다.

2) 유의사항

초등교사로서 학교현장에서 쉽게 접할 수 있는 문제 상황을 제시했다. 이에 교사로서 어떤 역할을 구체적으로 할 것인지를 드러내야 교직적성에서 높은 평가를 받는다.

학습자들의 인지상태와 다양성을 존중을 존중하되, 미성숙한 학생들이고 그들만의 차이점이 있고, 그 차이를 적절하게 어우러지게 하는 시선과 방법을 제시하면 높은 평가를 받는다.

3) 예시답안

① 4학년 3반 사향이처럼 학습 속도가 느리고 또래 관계에서 어려움을 겪는 학생은 초등학교 현장에서 비교적 흔하게 만날 수 있습니다. 저는 담임교사로서 사향이를 ‘문제가 있는 학생’이 아니라 조금 더 세심한 지원이 필요한 학생으로 인식하고 학습과 생활 두 측면에서 접근하겠습니다.

② 먼저 학습지도 측면에서는 사향이의 현재 수준을 정확히 파악한 뒤, 눈높이에 맞는 개별화된 수업을 제공할 것입니다. 설명이 길어지는 경우에는 시청각 자료나 단계별 문제를 활용해 이해 부담을 줄이고, 반복 연습을 통해 작은 성공 경험을 쌓게 하겠습니다. 정답이 나왔을 때는 즉각적인 칭찬으로 학습 동기를 높이고, 오답이 나왔을 때는 결과를 지적하기보다 사고 과정을 함께 점검하며 다시 도전할 수 있도록 지도하겠습니다. 이를 통해 사향이가 ‘할 수 있다’는 학습 자신감을 갖도록 돕겠습니다.

③ 생활지도 측면에서는 교사와의 라포 형성을 가장 우선하겠습니다. 지속적인 관심과 긍정적인 피드백을 통해 정서적 안정을 돕고, 사향이가 교실에서 안전하다고 느낄 수 있는 관계를 만들겠습니다. 또한 배려와 협력이 중심이 되는 학급 문화를 조성하여, 모둠 활동이나 학급 의사결정 과정에서 서로의 다름을 존중하는 경험을 반복적으로 제공할 것입니다. 사향이의 강점을 찾아 학급 활동 속에서 자연스럽게 역할을 맡길 수 있도록 하여 또래 친구들과 연결될 기회를 넓히겠습니다.

④ 마지막으로, 모든 학생은 각기 다른 속도로 성장한다는 점을 학급 전체가 이해할 수 있도록 지속적으로 지도하겠습니다. 저는 사향이가 학교생활 속에서 소외되지 않고, 자신의 자리에서 의미 있는 성장을 경험할 수 있도록 돕는 담임교사가 되겠습니다.

4) 메모하기

①

②

③

④

[25년 경인교대 수시] 적성

문제 12 ▶ AI(인공지능) 기술의 발전으로 교육 분야에서도 다양한 변화가 일어나고 있다. AI는 교사의 업무 부담을 줄이거나 교과 수업을 더 효율적으로 운영하는 데 기여할 수 있다.

예를 들어, 반복적인 업무를 자동화하거나 학생들의 학습 결과를 자동 분석하여 개인별 학습 과정과 성과를 효율적으로 파악하고, 이를 학부모와 공유하여 학생 지도에 도움을 줄 수 있다.

하지만 AI가 도입됨에 따라 교사의 역할에 대한 다양한 의견이 존재한다. 일부 전문가들은 AI가 교사의 역할을 축소하거나 대체할 수 있다고 우려하고 있다. AI를 통해 학생들이 스스로 지식을 습득할 수 있기 때문에 교사의 필요성이 줄어들 수 있다는 주장이다.

반면에 다른 의견은 AI가 교사의 역할을 완전히 대체할 수 없다는 것이다.

오히려 교사의 역할과 중요성이 더욱 커질 것이며, AI를 활용하여 교수-학습의 효과를 높이도록 하는 교사의 역할이 앞으로 더 중요해질 것이라고 주장한다.

AI 시대에 필요한 교사의 역할 두 가지를 제시하고, AI를 교과 수업에 긍정적으로 활용할 수 있는 아이디어 두 가지와 활용 시 주의해야 할 점을 제시하시오.

1) 출제의도

‘학교란 무엇이고, 교육이란 무엇인가?’

교사를 꿈꾸는 지원자들에게 교육이란 무엇인가란 원론적인 질문을 했다. ‘교육’이란 미성숙한 학생들에게 전인적인 교육을 통해 우리사회의 구성원으로 성장시키는 활동이다.

전인교육

- ① 전인교육은 지식 중심의 교육을 넘어 인지·정서·신체·사회성 등 인간의 모든 영역을 조화롭게 발달시키는 교육입니다.
- ② 학생이 자율성과 책임감을 갖춘 도덕적 인간으로 성장하도록 돕는 것을 목표로 합니다.
- ③ 인격 형성, 공동체 의식, 창의적 사고력을 포함한 다양한 역량을 균형 있게 길러줍니다.
- ④ 교사는 학생을 단순한 학습자가 아닌 삶의 주체로 존중하며, 전인적 발달을 위한 환경을 조성합니다.
- ⑤ 이는 대한민국 교육기본법 제2조의 교육이념인 ‘홍익인간’ 실현과도 밀접하게 연결되어 있습니다.

이 주제는 AI를 활용하여 지식을 학습하는 단순한 가치를 넘어 교사가 이런 가치를 이해하고 학생들이 자기주도학습과 다양성까지 이끌어주는 역할에 대해 알고 있는가를 묻는 질문으로 인공지능 기술 발달에 따른 교사 역할의 변화와 인공지능을 활용한 교육과 관련한 다양한 관점을 이해하고, 자신의 의견을 타당한 근거를 들어 논리적으로 답하게 되면 높은 평가를 받게 된다.

2) 유의사항

AI 활용 시 주의할 점

- 개인 정보 보호 - 교과 수업에 AI 활용 시 학생들의 학습 데이터를 수집하고 분석하는 과정에서 개인 정보 보호(학생과 학부모에게 명확한 동의 절차)가 필요하다.

- AI 의존도 과다: 교사들이 교수-학습 과정에서 AI 프로그램에 지나치게 의존하지 않도록 주의해야 한다. AI는 도구일 뿐, 교사의 판단과 직접적인 학생 지도가 여전히 중요하다는 점을 인식해야 한다.
- 교사의 전문성 약화: AI에 의존해 교사의 역할이 축소될 경우, 교사의 전문성이 약화될 수 있다. 교사는 AI를 보조 도구로 활용하되, 여전히 주도적인 역할을 맡아야 한다.
- 학생들의 자율성 저하: AI가 모든 학습을 관리하게 되면, 학생들이 스스로 학습 계획을 세우거나 문제를 해결하는 자율성이 저하될 수 있다. 교사는 학생들이 주도적으로 학습하는 습관을 기를 수 있도록 지도해야 한다.

### 3) 예시답안

① 기초발언 - AI 기술의 발전은 교육 현장에 분명한 변화를 가져오고 있습니다. 반복적인 행정 업무를 줄이고, 학습 데이터를 분석하여 학생 개별 수준을 파악하는 데 있어 AI는 교사에게 큰 도움이 될 수 있습니다. 하지만 이러한 변화 속에서도 저는 교사의 역할은 축소되기보다 **오히려 더 분명해진다**고 생각합니다.

② 먼저, AI 시대에 더욱 중요해질 **교사의 역할**로 정서적 지지자를 들고 싶습니다. AI는 학생의 학습 결과를 분석할 수는 있지만, 학생의 불안과 좌절을 공감하고 관계 속에서 신뢰를 형성하는 역할은 수행할 수 없습니다. 특히 정서 발달이 중요한 초등 시기에는 교사의 공감과 격려가 학습 동기와 자존감 형성에 큰 영향을 미치며, 이는 전인교육의 핵심이라고 생각합니다.

둘째는 **창의적·비판적 사고**를 이끄는 교육자입니다. AI는 정답에 가까운 정보를 제공할 수는 있지만, 그 정보를 비판적으로 바라보고 사회적 맥락 속에서 의미를 확장하는 일은 교사의 질문과 토론을 통해 이루어집니다. 교사는 학생들이 정답을 찾는 데서 그치지 않고, 스스로 사고하고 판단하는 힘을 기를 수 있도록 이끄는 역할을 해야 합니다.

③ 이러한 역할을 바탕으로 AI를 긍정적으로 활용하는 방안으로는, 첫째, **개인 맞춤형 학습** 지원이 있습니다. AI가 학습 데이터를 분석해 취약 영역을 제시하면, 교사는 이를 바탕으로 개별 피드백과 정서적 지도를 병행하여 학습 격차를 줄일 수 있습니다. 둘째, 반복 학습과 즉각적 피드백 제공입니다. AI를 통해 학생은 자신의 학습 과정을 점검하고, 교사는 그 결과를 토대로 더 깊이 있는 상담과 지도를 할 수 있습니다.

④ 주의할 점은 AI 활용 시에는 개인정보 보호가 철저히 전제되어야 하며, AI에 대한 과도한 의존으로 교사의 전문성이나 학생의 자율성이 약화되지 않도록 주의해야 합니다. AI는 교육의 주체가 아니라 교사의 교육적 판단을 돕는 보조 도구임을 분명히 인식해야 합니다.

⑤ AI 시대의 교육에서도 중심은 사람이며, 교사는 전인교육이라는 교육의 본질을 지키면서 AI를 활용해 학생의 성장을 돕는 역할을 수행해야 한다고 생각합니다.

4) 메모하기

①

②

③

④

[25년 경인교대 수시] 적성

문제 13 ▶ 최근 교육 현장에서 **기초학력 미달 학생과 학습 부진아**에 대한 우려가 커지고 있다.

기초학력은 학생들이 학습의 기본적인 내용을 이해하고 적용할 수 있는 능력을 의미하며, 이는 **모든 학습의 출발점**이 된다. 학습 부진아는 이러한 기초학력을 충분히 갖추지 못해 수업을 따라가기 어려운 학생들을 말한다.

여러 연구에 따르면 기초학력이 부족한 학생들은 학습에 대한 **흥미를 점차 잃고**, 장기적으로 **학업 성취도와 자기 효능감이 낮아지는** 경향을 보인다.

이를 **해결하기 위해 정부와 교육청**에서는 **다양한 맞춤형 교육 프로그램과 기초학력지원센터 운영** 등을 추진하고 있다. 그럼에도 불구하고 학교 **내 공간 부족, 인력 문제 등 현실적 제약과 정책의 효과성**에 대한 논란이 여전히 존재한다.

기초학력 부진 학생들을 지원하기 위한 **정책 및 방안 실행 과정에서 학교 현장에서 예상되는 어려움과 그 해결 방안을 각각 두 가지씩** 제시하시오.

1) 출제의도

“지원자들 학급에 노현이란 학생이 있는데 현이는 매번 시험에서 꼴등을 하는데, 만약 자신이 담임교사라고 가정하고, ‘현이란 학생은 어떤 학생인가요?’

교직은 전문직이기에 이런 질문을 통해 지원자가 현이란 학생을 얼마나 이해하고, 어떤 역할을 통해 학생이 학교생활에 만족하고, 즐겁고, 행복한 공간으로 변화시켜 줄 것인가를 묻는 주제이다.

수업시간 구체적으로 풀이.

2) 유의사항

기초학력부진 학생은 교사와 학모의 연계가 중요하다.

학생이 좋아하고 잘하는 것을 묻고, 관심과 칭찬을 통해 점진적으로 자존감과 행동변화를 통해 단계적으로 학부모 또는 지역사회와 연계해서 교육해야 한다. 학생과 교사의 라포형성을 기반으로 문제를 해결해 가야한다.

3) 예시답안

① **기초발언** - 기초학력은 모든 학습의 출발점이자 학생이 학교생활을 긍정적으로 경험하기 위한 최소한의 기반이라고 생각합니다. 최근 기초학력 부진 학생이 증가하면서 학업 성취 저하뿐 아니라 자기효능감과 학교 적응에서도 어려움이 나타나고 있습니다. 이에 정부와 교육청은 기초학력지원센터 운영, 두드림학교, 기초학력 협력 강사 배치 등 다양한 맞춤형 정책을 추진하고 있습니다.

② 그러나 이러한 정책을 학교 현장에서 실행하는 과정에서는 두 가지 어려움이 예상됩니다.

첫째, 교사의 업무 과중입니다. 담임교사는 기초학력 진단과 개별 지도, 생활지도와 행정업무를 함께 수행해야 하므로, 한 학생에게 지속적이고 세밀한 지원을 하는 데 현실적인 한계가 있습니다.

둘째, 학생의 낮은 학습 동기와 정서적 위축입니다. 반복된 실패 경험은 학생에게 ‘나는 할 수 없다’는 인식을 심어 주어 학습 회피와 학교 부적응으로 이어질 수 있습니다.

다.

③ 이러한 어려움을 해결하기 위해 두 가지 방안을 제시하고자 합니다.

첫째, 학교 내 인적 자원과 시스템을 활용한 협력적 지원 체제 강화입니다.

기초학력 협력 강사, 교육복지사와의 협력을 통해 교사의 부담을 분산하고, 진단과 피드백 과정에서는 AI 기반 학습 도구를 활용하여 효율성을 높이겠습니다. 이를 통해 담임교사는 학생의 정서와 변화 과정에 더 집중할 수 있습니다.

둘째, 학생의 자존감 회복을 중심으로 한 단계적 지도입니다.

기초학력 부진 학생을 성적으로 규정하기보다, 학생이 좋아하고 잘하는 것을 먼저 파악하고 작은 성공 경험을 반복적으로 제공할 것입니다. 또래 멘토링과 긍정적 피드백을 통해 학습에 대한 자신감을 회복하도록 돕겠습니다.

④ 아울러 학부모와의 지속적인 소통을 통해 학생의 강점과 변화를 공유하고, 필요 시 지역사회 자원과 연계하여 학교·가정·지역이 함께 학생의 성장을 지원하겠습니다. 담임교사로서 저는 기초학력 부진 학생을 ‘도움이 필요한 학생’이 아니라 ‘시간과 방향이 필요한 학생’으로 바라보며, 학교가 학생에게 실패의 공간이 아니라 성장의 출발점이 되도록 노력하겠습니다.

4) 메모하기

①

②

③

④

[24년 경인교대 수시] 적성

문제 14 ▶ 학교에서 이루어지는 많은 교육 활동 중 **운동회, 현장 학습, 수학여행**은 학생들이 좋아하는 행사들이다. 팬데믹(pandemic) 등의 여파로 이러한 행사들이 사라졌다가 엔데믹(endemic) 전환 이후 운동회, 현장 학습 등은 다시 조심스럽게 시행되고 있지만, **수학여행은 여러 이유로 시행 비율이 상대적으로 낮은 상황**이다.

전통적으로 수학여행은 교사의 인솔 하에 명승고적지를 방문하여 **견문을 넓히는 목적**으로 시행되어 왔었다. 그러나 지금은 **가족 단위 여행의 증가**로 유명 수학여행지들을 이미 방문한 학생이 많아져 **수학여행이 불필요**하다는 의견이 있다.

수학여행의 시행과 관련하여 교육 공동체의 의견이 나뉘고 있는데, 여러분이 생각하는 **수학여행의 장점과 단점 각각 두 가지**를 그 **이유와 함께** 제시하시오.

1) 출제의도

학생들에게 **운동회, 현장 학습, 수학여행** 등 친구들과 함께 하는 놀이 및 활동에서 추구하는 교육적 가치는 무엇일까?

기존 기출문제 중 “노현이는 학습부진아로 학습에 의욕이 전혀 없다. 현장 학습으로 천문대에서 밤하늘의 별들을 관찰한 이후 과학자란 꿈이 생겼다.”

수학여행은 학생들에게 활동중심의 **중요한 교육과정**이다.

① 수학여행의 장점

- 학교에서 배운 내용을 직접 현장에서 **체험**할 수 있다. (백문이 불여일견 ‘초등학생들의 경우 언어에 대한 이해가 부족하기에 수업, 사진이나 영상을 본 것과 직접체험은 전혀 다르다. 이 의미를 알고 있는지 묻는 주제이다.)
- 현장에서 직접체험을 통해 **시각적인 자극**이 커지게 되면서 **호기심과 의문점**을 갖게 하여 **주도적인 생각과 능동적인 태도**를 이끌어 낼 수 있다.(체험학습의 장점)
- 학생들에게 가장 소중한 것은 ‘**친구들과 함께**’ 추억을 만드는 과정에서 **교우 관계가 좋아질** 수 있다.
- 친구들과 함께하는 단체 생활을 통하여 **규율과 질서**를 배우게 되고, 새로운 환경에서 **다양한 의사소통**을 하며 **사회성을 함양**할 수 있다.
- 수학여행 현장에서 부딪히는 다양한 상황을 겪으며 **문제 해결 역량**을 기를 수 있다.
- 학생이 수학여행의 준비 과정과 마무리 활동에 참여하면서 **자기 주도적 역량**을 기를 수 있다.

② 수학여행의 단점

- 교육적인 경험보다는 **일반적인 관광**으로 그칠 우려가 있다.
- 수학여행 과정에서 어린 학생들이 만큼 **안전사고 위험성**이 있다.
- 다른 학교 행사에 비해 교사가 준비해야 하는 **업무가 많다**.
- 집이나 학교와 다른 낯선 환경에 **적응하지 못하는 학생**이 있을 수 있다.
- 다른 학교 행사에 비해 **참가비용이 상대적으로 높아** 학부모에게 경제적 부담이 될 수 있다.

**2) 유의사항**

단점을 너무 강하게 말하면 수학여행의 교육적 가치를 이해 못한 것으로 평가 받게 된다. 어떤 좋은 정책이라 하더라도 **양면성이 존재**한다. 말을 할 때는 품격이 있어야 한다.

**3) 예시답안**

① 수학여행은 시행 여부를 둘러싸고 다양한 의견이 있지만, 저는 장점과 단점을 함께 고려할 필요가 있다고 생각합니다.

② 먼저 수학여행의 장점입니다.

첫째, **체험 중심 학습**의 효과입니다.

수학여행은 교실에서 배운 역사·지리·문화 내용을 실제 공간에서 직접 보고 느끼는 활동입니다. 초등학생의 경우 언어적 설명이나 사진 자료보다 직접 체험을 통해 학습 내용이 오래 기억되고, 호기심과 탐구 의지가 자연스럽게 확장됩니다. 이는 학습의 흥미와 이해도를 높이는 중요한 교육적 경험입니다.

③ 둘째, **사회성과 공동체 의식의 함양**입니다.

친구들과 함께 이동하고 숙박하며 생활하는 과정에서 배려, 협력, 규칙 준수의 중요성을 몸으로 배우게 됩니다. 이는 교실 수업만으로는 충분히 경험하기 어려운 공동체 학습이며, 또래 관계 형성과 학급 응집력 강화에도 긍정적인 영향을 줍니다.

④ 반면, 수학여행의 단점도 존재합니다.

첫째, **관광 위주의 행사**로 흐를 가능성이 있습니다.

교육적 목표가 분명하지 않으면 단순한 방문이나 일정 소화에 그칠 수 있습니다. 이 경우 학습 효과는 낮아지고 피로감만 남을 수 있어, 사전·사후 학습이 함께 이루어지지 않으면 교육적 의미가 약화될 수 있습니다.

⑤ 둘째, **안전과 부담의 문제**입니다.

낮선 환경에서 생활하는 만큼 안전사고의 위험이 존재하고, 다른 학교 행사에 비해 교사와 학부모의 준비 부담, 비용 부담이 상대적으로 클 수 있습니다. 또한 일부 학생은 환경 변화에 적응하는 데 어려움을 겪을 수 있습니다.

⑥ 수학여행은 단순한 행사가 아니라 체계적인 교육과정의 일부로 운영될 때 가치가 살아나는 활동이라고 생각합니다. 교육적 목적을 분명히 하고, 학생 모두가 의미 있게 참여할 수 있도록 준비한다면, 수학여행은 학교 교육에서 중요한 역할을 할 수 있다고 봅니다.

추가질문 - 이미 가족여행 등을 통해 여러 지역을 방문한 경험이 있는 학생과 그렇지 못한 학생 간의 기대 수준과 만족도가 달라, 참여에 대한 흥미와 의미가 달라질 수 있습니다. 이와 같은 문제를 해결하기 위해 교사는 불국사를 기준으로 어떤 사전 사회 활동을 준비해야 할까?

답변

1. 역사·사회 맥락 속에서 ‘현재’를 연결하는 프로젝트 활동

활동명: "불국사, 그때와 지금 - 내 일상과의 연결고리 찾기"

목표: 과거 유산을 현재와 연결하여 문화유산의 의미를 사회적 맥락에서 재해석

내용: • 조별로 불국사가 건립된 시대적 배경(통일신라), 건축양식, 불교 문화의 사회적 의미 등을 조사.

• 현대 사회에서 문화유산이 어떤 역할을 하는지 인터뷰 혹은 뉴스 사례를 찾아보기

주제 발표: "왜 불국사는 지금도 지켜져야 할까?"

효과: 이미 방문한 학생은 과거 단순한 ‘관광’ 경험을 학습으로 전환할 수 있고, 처음 가는 학생은 방문 전 기대감을 형성할 수 있음

2. 학생 참여형 모의 운영 활동

활동명: "불국사 체험학습 설계자 되기"

목표: 자기주도성과 협동성을 통해 장소의 의미를 능동적으로 이해

내용: • 각 조는 ‘초등학생을 위한 불국사 체험학습’을 기획

• ‘어떤 장소를 중심으로, 어떤 활동을, 어떤 질문과 함께 할 것인지’ 발표

• 활동 후, 실제 수학여행과 비교해보고 느낀 점을 나누기

효과: 누구에게나 새롭고 창의적인 접근이 가능해져, 기존 경험 유무에 관계없이 동일한 참여 동기 유도 가능

3. 사회과적 시선 강화 활동

활동명: "유산을 지킨다는 것 - 문화재 보호, 누구의 책임인가?"

목표: 문화유산 보존의 사회적 책임을 고민하며 공동체 시민성 함양

내용: • 불국사의 유네스코 등재 이유와 관련 법령(문화재보호법 등)을 탐구

• 문화재 훼손 사례나 지역 갈등 사례를 통해 윤리적·사회적 토론 진행

• 토의 주제 예시: “관광객이 자유롭게 사진을 찍기 위해 무단 출입을 하는 경우, 어떻게 조치해야 할까?”

• 효과: 불국사라는 공간이 단순한 관광지가 아닌, 사회 구성원 모두가 지켜야 할 유산임을 인식하게 됨

이와 같이 사전 활동을 사회과적 사고와 시민적 맥락으로 구성하면, 가족여행에서 겪은 단순한 ‘관람’ 수준을 넘어, 모두가 새롭게 생각하고 토론할 수 있는 ‘교육적 장’으로 변모시킬 수 있습니다.

4) 메모하기

①

②

③

④

[25년 경인교대 정시] 적성

문제 15 ▶ 나는 평소에 **학생들에게 좋아하는 일**이 무엇인지 묻는다. 그리고 좋아하는 일을 직업으로 삼으면 **무척 행복**하다고 말해 준다. 그러면 많은 아이는 자신의 근사한 미래를 상상하듯 **행복한 미소**를 짓는다.

그런데 가끔은 좋아하는 일을 찾아 진로를 설계하라는 조언을 하기 **조심스러울 때**도 있다. 예를 들어 **우리 반 A**는 시 쓰기를 좋아하고 장래에 시인이 되고 싶어 하는 아이이다. 시인으로 활동 중인 옆 반 담임선생님의 의견에 따르면, A의 시는 초등학교 6학년 **수준을 훨씬 넘어선 수준**이다.

그러나 시인은 직업으로 삼기에 **안정성이 떨어지는 것도 사실**이다. A의 부모님은 그래서 A가 시는 취미로 쓰고 **경제적으로 안정적인 직업을 희망**하길 바란다.

반면 **B는 축구를 무척 좋아**해서 장래에 축구 선수가 되고 싶어 하는 아이이다. 그러나 축구 선수가 되려면 진작에 축구부에서 **전문적인 훈련**을 받아야 했는데, B는 6학년인 지금까지도 축구부에 들어가지 않았다. 아니, 정확히 말하면 **들어가지 못했다**. 축구부 감독님이 보기에 B는 축구를 좋아하지만 **재능이 뛰어난 편이 아니기** 때문이다.

그래서 지금 나는 깊이 고민 중이다. 시인이 되겠다는 A를 응원하는 것이 잘 하는 걸까? 축구 선수가 되겠다는 B에게는 어떤 말을 해 주어야 할까?

담임 교사의 입장에서 **진로와 관련하여 A와 B에게 조언**을 하고, **왜 그런 조언**을 해주었는지 설명하시오.

1) 출제의도

진로교육(잠재성교육)에 대해 묻고 있다.

초등학교에서 담임제 학급을 운영하는 이유 중 하나가 잠재성 교육을 추구하기 때문인데 아이들이 좋아한다고 모두를 지지하기도 어렵고, 그렇다고 교사로서 아이들의 꿈과 재능을 모른척하기도 참 곤란한 상황이다.

학생이 좋아하는 일이 직업으로서의 안정성이 떨어지는 경우와 학생이 좋아하는 일과 잘하는 일이 다를 경우 교사는 어떻게 진로 지도를 하는 것이 바람직한가를 학생의 입장을 고려하여 지도방안을 제시해야 한다.

① A에게 할 수 있는 조언

- 시인이 경제적으로 안정되지 않더라도 **좋은 직업이 될 수 있다**고 말해 줌.
- 꾸준히 시를 써서 뛰어난 시인이 되라고 **격려**함.
- 시를 쓴다는 것이 가치 있고 **의미 있는 일**이라고 말해 줌.
- **직업 선택에 있어 경제적 안정을 무시할 수만은 없다**고 조언함.
- 안정적인 직업을 갖고도 **시 쓰기를 계속할 수도 있다**고 말함.
- **부모님과 진로에 관한 대화**를 더욱 깊이 나누도록 조언함.

② B에게 할 수 있는 조언

▶ 운동선수가 되기 위해서는 **상당한 재능**이 뒷받침되어야 함을 들어 좀 더 고민하도록 조언함.

- ▶ 좋아하는 축구는 취미로 꾸준히 할 것을 권함.
- ▶ 더욱 노력하여 축구부(축구 클럽)에 들어가서 훌륭한 축구 선수가 되길 권함.
- ▶ 좋아하는 것과 잘하는 것을 구별하여 신중히 선택하기를 조언함.
- ▶ 다양한 경험을 통하여 다른 진로에도 관심을 가져보도록 조언함.

2) 유의사항

“학생들이 행복감을 느끼는 가장 중요한 요소는 자신이 좋아하고 잘하는 것을 주변 친구, 가족, 교사가 관심 갖어 주고 응원해주고 함께 해줄 때이다.” 아이들은 성장하면서 끝없는 꿈이 변화한다는 점도 함께 인식해야 한다.

최근 교수님들 글을 보면 “18살 학생이 무슨 경험과 무엇을 알아서 진로를 명확하게 선택 할까?” 란 말씀들을 자주한다.

- 학생이 좋아하는 일이 현실적으로 안정적이지 못한 직업과 연결될 경우 적용할 수 있는 진로 지도 방안을 추론한다.
  - 학생이 좋아하는 일에 재능이 보이지 않을 때 적용할 수 있는 진로 지도 방안을 추론한다.
  - 진로 지도 시 학생의 마음이나 상황 등을 고려하여 조언할 수 있는 방안을 이해한다.
- 때문에 이 같은 상황에서는 일방적으로 한쪽이 아닌 타협점이 나오면 좋다.

3) 예시답안

① **기조발언** - 저는 초등 담임교사로서 학생의 꿈과 잠재성을 존중하되, 현실을 함께 고민해 주는 **균형 잡힌 진로 지도**가 중요하다고 생각합니다. 초등학교 담임제의 핵심은 진로를 조기에 단정짓는 것이 아니라, 학생이 다양한 가능성을 탐색하도록 돕는 잠재성 교육이기 때문입니다.

② 먼저 A 학생에게는 시 쓰기에 대한 뛰어난 **재능과 열정을 충분히 인정하고 격려**하겠습니다. 시는 개인의 감정과 생각을 세상과 나누는 가치 있는 활동이며, 이를 꾸준히 지속하는 것 자체가 큰 의미가 있다고 말해 주고 싶습니다.

동시에 직업 선택에서 경제적 안정 또한 무시할 수 없는 요소이므로, 안정적인 직업을 갖고도 시 쓰기를 계속할 수 있는 다양한 삶의 방식이 있다는 점을 함께 안내하겠습니다. 또한 부모님의 걱정을 이해하며, 가족과 진로에 대해 깊이 대화해 볼 것을 조언하겠습니다.

③ 다음으로 B 학생에게는 축구를 좋아하는 마음 자체를 먼저 존중하겠습니다. 다만 운동선수는 재능과 전문 훈련이 함께 요구되는 진로이므로, 좋아하는 것과 잘하는 것을 구분해 신중히 고민해 보자고 조언하겠습니다.

축구를 취미로 꾸준히 즐기면서도, 체육 교사나 스포츠 지도자, 스포츠 관련 직업 등 다양한 진로 가능성을 함께 탐색하도록 돕겠습니다. 이 과정에서 좌절감을 느끼지 않도록 충분히 공감하고, 다른 활동 속에서도 자신의 강점을 발견할 수 있도록 지도하겠습니다.

④ 이처럼 저는 교사가 꿈을 무조건 지지하거나 현실만을 강조하는 존재가 아니라, 학

생이 자신의 꿈과 현실을 연결하며 스스로 방향을 찾아갈 수 있도록 돕는 징검다리 역할을 해야 한다고 생각합니다.

이를 통해 학생들이 성장 과정 속에서 유연하게 진로를 탐색하도록 지원하겠습니다.

4) 메모하기

①

②

③

④

[25년 공주교대 정시] 적성

문제 16 ▶ 최근 저출산·고령화가 심화되면서, 전국적인 학령인구(초·중·고교 재학생 수) 감소 현상이 가속화되고 있다. 이에 따라 일부 지역 학교는 학생 수 급감으로 통·폐합 위기에 놓이기도 하고, 소규모 학교 운영에 따른 교육 재정 부담도 커지고 있다.

반면, 농어촌·도서벽지와 같은 특정 지역에서는 ‘학교가 지역공동체의 중심’ 역할을 한다는 점에서, 단순히 학생 수만으로 폐교를 결정하기에는 신중한 검토가 필요하다는 의견이 제기된다.

한편, 교육 재정 측면에서는 학생 수 감소로 인해 학생 1인당 지원 금액은 상대적으로 늘어날 가능성이 있다. 또한 미래 교육 환경 변화(예: 디지털·AI 교육, 무학년제 도입 등)에 대응하기 위해 새로운 시설 및 프로그램 지원이 더욱 중요해지고 있다.

이렇게 변화될 교육환경은 도심에서 멀리 떨어진 소규모 학교에 유리한 측면도 있다. 그러므로 소규모 학교를 단순히 통·폐합하는 대신 미래교육 환경에 맞추어 지속가능한 교육 시스템 구축을 위한 예산을 효과적으로 배분해야 한다는 목소리가 나오고 있다.

1. 소규모 학교의 통·폐합에 대해 자신의 입장을 밝히고 그 이유와 근거를 제시하시오.

2. 변화될 교육환경에서 소규모 학교가 발휘할 수 있는 장점과 극복해야 할 문제점은 무엇이 있는지 자신의 의견을 말하시오.

1) 출제의도

우리나라 안에서 성장하는 모든 학생들은 교육을 받을 의무를 갖고 있다.

지역, 인종, 국적, 가정환경 등의 문제로 기본적인 공교육을 받지 못하는 일은 어떤 경우에도 발생해선 안 된다. 소규모 학교의 의미는 무엇이고, 장점과 단점은 무엇이며, 단점을 어떻게 보완할 것인가를 묻는 주제이다.

① 소학교의 장점 5가지

- 개별화 지도 가능 - 학생 수가 적어 1:1 맞춤형 수업 및 생활 지도가 용이하다.
  - 교사와 학생 간 유대감 강화 - 가까운 관계 형성으로 정서적 안정과 신뢰 형성이 높다.
  - 공동체 중심 교육 가능 - 전교생이 함께하는 활동을 통해 협력과 배려심을 기를 수 있다.
  - 유연한 교육과정 운영 - 학년 통합 수업, 프로젝트형 활동 등 창의적인 수업 방식 적용 가능하다.
  - 지역사회와의 긴밀한 연계 - 마을과 함께하는 교육활동을 통해 삶과 연계된 교육 실현 가능하다.
- ※ 언어적으로 보면 무슨 의미인지는 이해하겠지만, 이면에 깊은 교육적 가치들이 있다. 수업에서 풀이.

② 소학교의 단점 5가지

- 또래 관계의 제한 - 또래 집단이 적어 사회적 상호작용 기회가 부족할 수 있다.
  - 교사의 과중한 업무 - 적은 인원으로 많은 학년과 과목을 담당해야 해 업무 부담이 크다.
  - 시설 및 인프라 부족 - 과학실, 체육관 등 전용 시설이 부족하거나 노후화된 경우 많다.
  - 다양한 교육 기회의 한계 - 방과후학교, 특기적성 프로그램 등 선택지가 제한적이다.
  - 학생 수 감소로 인한 폐교 위기 - 지속적인 인구 감소로 학교 존립 자체가 위협받을 수 있다.
- ※ 단점에서 문제시 되는 내용이 무엇인지 이해가 어려울 것이다. 수업에서 자세히 풀이. 수업 내용들이 중요함.

**2) 유의사항**

여러분들은 공교육의 주체를 꿈꾸는 지원자들이다.  
 무책임하게 소규모 학교의 단점과 문제점을 장황하게 말하라는 것이 아니다. 모두 알고 있는 사실이다. 교육이 무엇인지 아는 유능한 예비교사가 될 지원자는 소규모 학교의 장점이 추구하는 전인적인 가치와 단점은 가정, 지역사회, 인터넷 활용까지 연결해서 어떻게 보완할 것인가를 구체적으로 제시해야 높은 평가를 받게 된다.

**3) 예시답안**

**1. 소규모 학교의 통·폐합에 대해 자신의 입장을 밝히고 그 이유와 근거를 제시하십시오.**

**[1번 문항 답변]**

① 기초발언 - 소규모 학교란 학생 수가 현저히 적은 규모로 초등학교의 경우 전교생이 60명 이하인 학교로 주로 농산어촌·도서 지역에 분포해 있습니다.

② 저는 소규모 학교의 통·폐합에 대해 원칙적으로 신중해야 한다는 입장입니다. 소규모 학교는 단순히 학생 수가 적은 학교가 아니라, 특히 농어촌·도서 지역에서는 공교육을 유지하는 마지막 기반이자 지역공동체의 중심 공간이기 때문입니다.

학생 수 감소와 교육 재정 효율성만을 기준으로 통·폐합을 결정할 경우, 교육 접근권이 약화되고 이는 곧 지역 인구 유출과 지역 소멸로 이어질 가능성이 큽니다. 실제로 학교의 존속 여부는 학부모의 정주 결정에 큰 영향을 미치며, 학교가 사라진 지역은 다시 학생을 유입하기가 매우 어렵습니다.

③ 또한 최근 교육 재정 구조를 보면, 학령인구 감소로 인해 학생 1인당 교육비는 오히려 증가하는 추세에 있습니다. 이는 단순한 비용 절감보다는, 교육의 질과 방식에 대한 전략적 재투자가 가능하다는 의미로 볼 수 있습니다.

특히 AI 기반 개별화 교육, 무학년제, 맞춤형 학습과 같은 미래 교육 환경은 대규모 학교보다 소규모 학교에서 실현 가능성이 더 높은 구조를 갖고 있습니다.

따라서 소규모 학교를 일괄적으로 통·폐합하기보다는, 지역 여건과 교육적 가치를 중

합적으로 고려하여 유지·전환·연계형 모델로 세분화한 정책 판단이 필요하다고 생각합니다.

**[2번 문항 답변]**

**2. 변화될 교육환경에서 소규모 학교가 발휘할 수 있는 강점과 극복해야 할 문제점은 무엇이 있는지 자신의 의견을 말하십시오.**

④ 변화되는 교육 환경에서 소규모 학교가 발휘할 수 있는 가장 큰 강점은 학생 한 명 한 명을 온전히 바라볼 수 있는 교육 구조를 갖고 있다는 점입니다.

학생 수가 적기 때문에 교사는 학습 수준뿐만 아니라 정서 상태와 생활 태도까지 세밀하게 파악할 수 있고, 이는 개별화 지도와 전인교육 실현의 토대가 됩니다.

또한 학년 간 경계가 유연해 통합학년 수업, 프로젝트형 학습, 마을 연계 수업 등을 운영하기에 적합하며, 지역 전문가와 함께하는 교육을 통해 삶과 연결된 배움을 실천할 수 있다는 장점도 있습니다.

⑤ 반면 극복해야 할 문제도 분명합니다.

또래 집단이 제한되어 사회적 상호작용 기회가 줄어들 수 있고, 교사는 다학년·다과목을 담당하며 업무 부담을 느낄 수 있습니다. 또한 교육 인프라와 프로그램 선택의 폭이 좁다는 한계도 존재합니다.

이러한 문제는 폐교가 아닌 연결과 확장의 방식으로 보완할 수 있습니다.

인근 학교와의 공동교육과정 운영, 온라인 수업과 원격 협력 활동을 통해 또래 관계를 확장하고, 마을교육공동체와 지자체의 협력을 통해 교육 자원을 보완할 수 있습니다.

소규모 학교는 단순한 학생들의 숫자로 평가할 대상이 아니라, 지역과 교육의 미래를 연결하는 핵심 공간으로 바라보고, 교육적 가치 중심의 정책 결정이 이루어져야 한다고 생각합니다.

**4) 메모하기**

①

②

③

④

[25년 전주교대 수시] 적성

문제 17 ▶

[가] **딥페이크(deepfake)**는 인공지능으로 합성 영상물을 만드는 기술이다. 이미 미국 대통령이나 유명 연예인의 얼굴을 합성한 가짜 영상이 등장해 논란이 일었던 적이 있다. 합성 영상물을 만드는 인공지능 기술은 누구나 쉽게 사용할 수 있고 **증강현실이나 가상현실 콘텐츠 제작**에도 활용된다.

**장점**: 돌아가신 독립투사나 사별한 사람의 모습을 재현해낸 사례는 인공지능 기술이 **개인의 정서적 안정은 물론 사회적 감동까지 끌어낼** 가능성을 보여준다.

**단점**: 반면, **유명인의 신체를 무단으로 도용해 만든 가짜 영상**이나 유명인의 얼굴을 합성한 **가짜 뉴스**와 같은 악용 사례 또한 빠른 속도로 증가하고 있다. 딥페이크와 같은 인공지능 기술은 그 자체로는 중립적이지만 **악용되면 심각한 사회적 문제**를 일으킬 수 있다.

※ KBS 뉴스(2024.09.20.), “일상 속 파고든 딥페이크 논란” 재구성

[나] 현대 사회에서 **디지털 윤리 문제**가 중요해지고 있다.

디지털 윤리란, 디지털을 활용할 때 **자신의 감정을 조절**하고 **타인을 존중**하며 **상대방을 배려**하여 **긍정적인 사회관계를 형성**할 수 있는 기본 소양을 뜻한다.

디지털기기 **접근성이 증가**함에 따라 더 다양하고 많은 피해가 발생하고, 디지털 기술의 발달과 함께 디지털 윤리 문제는 **더욱 난해**해졌다.

따라서 디지털 기술을 활용하는 사회 구성원 모두의 **관심과 책임 의식, 실천**에 대한 노력이 필요한 시점이 되었다. 시민의 기본 소양이라 할 수 있는 디지털 윤리 교육의 중요성이 점점 커지고 있다.

※ 방송통신위원회(2024), “디지털 혁명 속 윤리적 딜레마” 재구성

문제 1. [가]의 글을 참고하여 **인공지능 기술의 긍정적인 측면**과 **부정적인 측면**을 말하시오.

문제 2. [나]의 글을 참고하여 **디지털 윤리 교육**에서 **초등 교육이 어떤 역할**을 담당해야 할지 말하시오.

1) 출제의도

현재 초등학생들이 살아가게 될 미래는 지금과 비교해서 더 다양하고 확장되는 디지털 세계와 인공지능 사회를 살아가게 된다. 이는 개인뿐 아니라 국가발전과도 직결되는 중요한 문제들이다.

미래 교사가 될 지원자들은 숲 전체를 봐야지 딥페이크 같은 문제점 때문에 인공지능 기술에 부정적인 생각을 해선 안 된다. 학교에서 디지털 윤리 교육을 어떻게 진행하고, 또 가짜정보 등을 비판적으로 볼 수 있게 어떻게 교육할 것인지를 제시해야 한다.

인공지능 기술

① 긍정적인 측면: 새로운 서비스와 콘텐츠 생산, 과거나 미래의 상황을 시각적으로 재현, 의료 분야에서 다양한 시나리오 시뮬레이션, 디지털 콘텐츠의 몰입감 향상, 가상

캐릭터와의 현실적인 상호작용 구현, 효율적인 업무 관리, 사람과 인공지능의 협업을 통한 창의적 활동 증가 등

- ② 부정적인 측면: 세대 간 디지털 격차 심화, 가짜 정보와 허위 사실 유포, 명예 훼손이나 개인 정보 침해, 성적 콘텐츠나 범죄 관련 영상 등 유해한 콘텐츠 범람, 법적·윤리적 문제 발생, 저작권 분쟁 심화 등.

디지털 윤리 교육

- ① 디지털 시민 의식 함양 교육, 타인의 권리 존중, 온라인 공간에서 자신을 보호하기 위한 행동 규범에 대한 교육, 인터넷 안전 교육, 가짜 뉴스·정보 조작·광고 등을 구별할 수 있는 비판적 사고와 정보 분석 능력 함양, 정보의 편향성과 출처의 신뢰성 등에 대한 판단 능력 함양, 온라인 커뮤니케이션 윤리 교육, 감정 교육 등

현재도 학생들은 **면대면의 관계약화**로 친구들과 관계가 약화되고 있다. 때문에 윤리교육을 말하면서 반드시 ‘역지사지’로 친구들을 놀려먹는 딥페이크 사용에 대한 주의와 디지털 세계라는 정보의 홍수 속에서 가짜 정보를 판단할 수 있는 기준까지 넓게 문제를 봐야 한다.

2) 유의사항

일반인들의 경우 딥페이크(deepfake)라고 하면 사회문제 또는 범죄란 선입견을 먼저 드러내는 경우가 있다. 미래사회를 주도할 디지털 기술의 중요성을 망각해버린다. 미래 사회는 더 다양한 디지털 기술의 발전이 이루어지고 이는 인간의 삶의 편리성과 안전성을 높여주는 계기가 된다.

이런 새로운 기술들이 발전하는 과정과 의미를 올바르게 이해하여 학습도구로 어떻게 활용할 것인가? 와 발생할 수 있는 문제점에 대해 학생들에게 어떻게 올바른 사용법 및 예방 교육을 통해 문제를 최대한 예방할 것인가를 드러내야 한다.

3) 예시답안

1. [가]의 글을 참고하여 인공지능 기술의 **긍정적인 측면**과 **부정적인 측면**을 말하십시오.

- ① [가]의 글을 바탕으로 인공지능 기술, 특히 딥페이크 기술의 긍정적·부정적 측면을 말씀드리겠습니다.

- ② 먼저 긍정적인 측면에서, 초등학생은 아직 추상적인 언어 설명만으로 개념을 이해하는 데 한계가 있기 때문에 시각적 자극과 구체적인 경험을 통해 학습할 때 이해도와 흥미가 높아집니다.

이러한 점에서 딥페이크 기술은 교육적으로 의미 있는 활용 가능성을 지니고 있습니다. 예를 들어 역사 수업에서 독립운동가의 모습을 사실감 있게 재현한 영상을 활용한다면, 학생들은 글로만 배울 때보다 당시 상황과 인물의 역할을 직관적으로 이해할 수 있습니다. 이는 학습 내용을 생생하게 경험하게 하여 수업 몰입도를 높이고, 인공지능 기술을 긍정적인 학습 도구로 인식하게 하는 계기가 됩니다.

- ③ 반면, 이러한 기술이 악용될 경우 가짜 뉴스 확산, 명예 훼손, 사생활 침해와 같은

심각한 사회적 문제를 초래할 수 있습니다.

특히 초등학생은 기술의 영향력과 결과를 충분히 예측하는 능력이 아직 발달하지 않은 단계이기 때문에, 딥페이크 기술을 장난이나 재미로 사용하다가 의도치 않게 또래 관계의 갈등이나 정서적 상처를 유발할 가능성이 큽니다.

따라서 인공지능 기술은 단순히 사용할 수 있느냐의 문제가 아니라, 활용 목적과 윤리의식이 함께 수반되어야 하며, 교사의 책임 있는 지도와 안내가 반드시 필요하다고 생각합니다.

**2. [나]의 글을 참고하여 디지털 윤리 교육에서 초등 교육이 어떤 역할을 담당해야 할지 말하십시오.**

① 이러한 맥락에서 [나]의 글을 참고할 때, 디지털 윤리 교육에서 초등교육은 학생들의 발달 특성을 이해하고 올바른 디지털 사용 습관의 기준을 세워주는 역할을 담당해야 합니다.

초등학교는 학생들이 디지털 기술을 처음 접하고 일상적으로 활용하기 시작하는 시기이기 때문에, 단순한 기기 사용 능력 교육을 넘어 디지털 시민으로서의 기본 태도를 형성하는 출발점이 되어야 합니다.

② 특히 초등학생은 자신의 행동이 타인에게 미치는 영향을 충분히 예측하기 어려운 단계이므로, 온라인 공간에서도 오프라인과 동일하게 타인의 권리를 존중하고 ‘역지사지’의 태도로 행동하도록 지도할 필요가 있습니다.

딥페이크와 같은 기술을 실제 사례와 연결해 다루며, 왜 해서는 안 되는지, 어떤 피해가 발생할 수 있는지를 이해하도록 돕는 예방 중심의 윤리 교육이 중요합니다.

③ 또한 가짜 정보와 조작된 콘텐츠를 비판적으로 바라볼 수 있도록 정보의 출처와 신뢰성을 판단하는 기초적인 비판적 사고 능력을 초등 단계부터 체계적으로 길러주어야 합니다. 이를 통해 학생들이 인공지능 기술의 특성과 한계를 이해하고 책임 있게 활용할 수 있는 기준을 갖춘 디지털 시민으로 성장하도록 이끄는 것이 초등교육의 핵심 역할이라고 생각합니다.

**4) 메모하기**

①

②

③

④

[25년 전주교대 수시] 적성

문제 18 ▶ [가] 노트북 화면 앞에서 “렛츠 플레이 테니스” 라고 말하자, 말한 문장이 영어로 입력되고 몇 초 뒤 진짜 **외국인이 말하듯 음성이 흘러나온다.** “사운즈 굿!” 챗지피티(ChatGPT)의 등장으로 **수업 풍경에도 변화가 생겼다.**

교사들은 챗지피티를 사용하여 콘텐츠를 제작한다. 학생들은 **세계의 여러 전문가와 토론하고 화상 회의를 연다.** 또 **증강현실이나 가상현실로 남극의 빙하가 사라지는 모습을 본다.** 이처럼 디지털 기술의 도입에 따라 **교실 환경이 혁명적으로 변화하고 있다.**

2025년 3월부터는 학생 개별 맞춤형 교육을 목표로 한 **AI디지털교과서가 학교에 도입된다.** 이를 뒷받침하기 위해 ‘1인 1기기’ 를 목표로 모든 학생과 교사에게 교육용 태블릿 PC가 보급되기 시작했다.

※ 이동국(2023), “디지털 교육 트렌드 리포트 2024” 재구성

[나] 미국, 일본, 독일 등도 우리나라와 비슷하게 교실에 디지털 기술을 도입하거나 준비하고 있다. 그러나 **교실 디지털화의 부작용을 우려해 10세 미만 글쓰기 수업에서 태블릿 PC 사용을 금지한 스웨덴이나 초등학교에서 디지털기기 대신 종이와 연필을 다시 쓰도록 한 핀란드와 같은 국가도 있다.**

우리나라 교사들 사이에도 **기대와 우려가 공존한다.** “학습 역량이 낮고 남들 앞에서 말하기 두려워하는 학생은 영어 말하기 수행평가 0점을 받기도 했다. AI디지털교과서가 도입되면 이처럼 **영어를 포기한 학생들에게는 확실히 도움이 될 것이다.**” (교사 허모 씨)

“요즘 학생들은 수업 때 **질문과 답을 잘 하지 못한다.** 지금도 글이 조금만 길어지면 **요약해 달라고 하는데, 교과서까지 디지털을 쓰면 부작용이 크지 않을까?**” (교사 김모 씨)

※ 연합뉴스(2024.11.10.), “AI교과서 교실혁명” 재구성

문제 1. [가]와 [나]의 글을 참고하여 **교실 디지털화 현상의 긍정적 측면과 부정적 측면**을 말하시오.

문제 2. [가]와 [나]의 글을 참고하여 **교실 디지털화 시대에 초등 교육이 어떤 역할**을 담당해야 할지 말하시오.

1) 출제의도

교육은 미성숙한 학생들에게 지식, 인성, 잠재성 교육 등을 통해 전인적인 성장을 이끌어주는 과정이다. 교실 디지털화는 유용한 도구이며 교사가 디지털교과서의 장단점을 이해하고 학생들에게 어떻게 유용한 학습도구로 활용할 것인지를 묻는 주제이다.

교실 디지털화 현상

① 교실 디지털화의 긍정적 측면

긍정적 측면

- **개인별 학습 상황**의 정확한 진단과 맞춤형 학습 제공 및 협업 촉진
- 문제해결 능력 함양 및 디지털 기술을 활용한 **새로운 경험 제공**(유연성과 접근성)
- 시공간을 초월한 교육 및 온라인 학습으로 인한 **가정과의 연계** 확대.
- 온라인 피드백 제공 및 **단순 지식 전달 교육 탈피**.
- 다른 세계와의 연결 등

② 교실 디지털화의 부정적 측면

- 디지털기기 **중독 가능성** 및 **딥페이크와 같은 범죄**에 노출 또는 악용.
- 교사의 **업무 부담 증가** 및 권위 약화.
- 디지털기기 이용 **미숙**에 따른 수업 시간의 혼란.
- 디지털기기 이용 접근성과 숙련도의 차이에 따른 **디지털 격차 심화** 가능성.
- 기초 **문해력** 저하 등

교실 디지털화 시대에 초등 교육이 어떤 역할

① 교사 측면

- 다양한 디지털 학습 도구와 애플리케이션 **활용**.
- **학생 수준**에 맞게 디지털 기술 조정.
- 학생의 특성에 맞는 학습 콘텐츠 제공 및 클라우드 기반 **협업 도구 활용**.
- **프로그래밍이나 코딩 교육** 등 디지털 도구를 통해 학생들의 창의력과 문제해결 능력 향상 지원.
- 동료 교사를 비롯한 다양한 교육 주체 및 **이해관계자들과 협력** 등

② 기타 측면(교육과정)

- 디지털 리터러시 교육 강화 및 디지털 윤리 교육 강화.
- 기초교육 강화 및 디지털 교육에 대한 성찰과 고민 등

2) 유의사항

미래사회 또는 사회문화가 어떻게 변화하더라도 교사는 이러한 변화에 앞서 학생들의 성장에 도움이 되어야 한다. 때문에 교직은 전문직이라고 하는데, 이런 주제들을 보더라도 반드시 ‘전인교육(인간을 기른다)’를 토대로 문제를 봐야 높은 평가를 받게 된다. 제시문은 있는 그대로를 기반으로 각 문항들에서 묻는 가장 중요한 가치를 반드시 드러내야 한다.

전통사회에서는 교사가 많은 지식을 갖고 학생들에게 전달하는 주체였다. 하지만 현대사회와 미래사회는 누구도 가보지 못한 세상이기에 교사는 변화에 빠르게 적응하고 그 특성을 보완할 수 있는 역량을 갖추어야 한다.

3) 예시답안

문제 1. [가]와 [나]의 글을 참고하여 **교실 디지털화 현상의 긍정적 측면과 부정적 측면**을 말하시오.

- ① 기초발언 - 교실 디지털화는 인공지능과 디지털 기술을 활용해 교수·학습 환경을 혁신하는 흐름으로, 미래사회에 대비한 필연적인 변화라고 볼 수 있습니다.

② 먼저 긍정적인 측면입니다.

[가]의 글에서처럼 챗GPT, AR·VR, 화상 회의 등 디지털 기술은 수업을 보다 풍부하게 만들고, 학생들이 시공간의 제약 없이 다양한 경험을 할 수 있도록 합니다.

특히 AI 디지털 교과서는 학생 개인의 학습 수준을 진단해 맞춤형 학습을 제공함으로써 학습 효율을 높이고, 말하기에 어려움을 느끼는 학생에게도 새로운 학습 기회를 제공합니다. 또한 실시간 피드백과 협업 학습을 통해 자기주도성과 문제 해결 역량을 기를 수 있다는 장점이 있습니다.

③ 반면 부정적인 측면도 존재합니다.

[나]의 글에서 보듯이 디지털 기기 사용이 과도해질 경우 집중력 저하와 기초 문해력 약화가 우려됩니다. 또한 기기 활용 능력과 가정 환경에 따른 디지털 격차가 학습 격차로 이어질 가능성도 있습니다.

더불어 수업이 기술 중심으로 흐를 경우 교사의 역할이 약화되거나, 디지털 중독·윤리 문제와 같은 새로운 위험에 학생들이 노출될 수 있습니다.

따라서 교실 디지털화는 분명 교육의 가능성을 확장하지만, 그 효과는 학생의 성장과 교육의 본질을 중심에 둘 때에만 긍정적으로 실현될 수 있다고 생각합니다.

**2문제 2. [가]와 [나]의 글을 참고하여 교실 디지털화 시대에 초등 교육이 어떤 역할을 담당해야 할지 말하십시오.**

① 교실 디지털화 시대에 초등 교육이 담당해야 할 핵심 역할은, 기술을 활용하되 **인간을 기르는 교육의 본질**을 지키는 것이라고 생각합니다.

② 첫째, 교사는 디지털 기술을 목적이 아닌 수단으로 활용해야 합니다.

학생의 발달 수준과 개인차를 고려해 디지털 도구의 사용 강도를 조절하고, 학습을 돕는 방향으로 수업을 설계해야 합니다.

예를 들어 저학년에게는 이해를 돕는 보조 자료로, 고학년에게는 협업이나 문제 해결 중심 활동으로 활용하는 것이 필요합니다.

둘째, 초등 교육에서는 디지털 리터러시와 윤리 교육이 매우 중요합니다.

학생들이 AI나 디지털 정보를 무비판적으로 받아들이지 않고, 올바르게 판단하고 책임 있게 사용하는 태도를 기를 수 있도록 지도해야 합니다.

셋째, 디지털 환경이 확대될수록 기초교육의 가치는 더욱 강조되어야 합니다.

읽기, 쓰기, 말하기와 같은 기초 문해력, 친구들과의 상호작용, 놀이와 체험 활동을 통해 균형 잡힌 성장을 도와야 합니다.

③ 초등 교육은 빠르게 변화하는 기술 환경 속에서도 전인교육을 중심에 두고, 학생들

이 사람답게 성장할 수 있도록 방향을 제시하는 역할을 수행해야 한다고 생각합니다.

4) 메모하기

①

②

③

④

[24년 전주교대 수시] 적성

문제 19 ▶ [가] 텍스트, 음성, 이미지 등 기존 콘텐츠를 활용해 유사한 콘텐츠를 새롭게 만들어 내는 chatGPT와 같은 인공지능(AI)을 생성형(generative) AI라고 한다. 기존 AI가 데이터와 패턴을 학습해서 대상을 이해했다면, 생성형 AI는 기존 데이터와 비교 학습을 통해 새로운 창작물을 만들어 낸다.

즉 콘텐츠의 생성자와 만들어진 콘텐츠의 평가자가 끊임없이 서로 대립하고 경쟁하면서, 새로운 콘텐츠를 만드는 과정을 통해 현실에 있을 법한 새로운 콘텐츠가 탄생하게 된다.

예를 들어, 텍스트 분야에서는 특정 소재로 시나 소설을 창작할 수 있으며, 음성 분야에서는 특정 장르의 음악을 작곡하거나 특정 노래를 원하는 가수의 음색으로 재생성할 수 있다. 또한 이미지 분야에서는 특정 작가의 화풍을 모사하여 그림을 재생성하거나 가짜 동영상을 생성할 수 있다.

※ 전자신문(2022.11.15.). “[ICT 시사용어] 생성형 인공지능” 재구성

[나] 현재 학교 시스템은 학생들의 평균적인 수준에 적합한 내용과 속도를 고려하여 교육과정을 설계하고, 그에 따라 교육하고 있다. 이러한 교육 시스템은 학생들의 개인별, 수준별 차이를 충분히 고려하지 못해, 교육의 효과를 극대화할 수 없다는 한계가 있다.

이러한 한계를 극복하기 위해서는 ‘교육과정-수업-평가-기록’ 과정의 혁신이 필요한데, 이 과정에서 AI 활용 교육이 도움이 될 것이다. AI 활용 교육의 대표적인 예가 수업에서 ‘AI 보조교사’를 사용하는 것이다.

AI 보조교사는 수업 과정에서 학생의 질문을 이해하고 그에 따라 정확한 답변을 제공하며, 학생의 학습 진행 상황과 활동을 실시간으로 모니터링해 줄 수 있다.

또한 학생과 관련된 데이터를 수집하고 분석하여, 학생 수준에 적합한 콘텐츠를 추천해 줄 수 있으며, 과제의 채점과 피드백 제공과 같은 반복적인 작업을 자동화하여 교사의 업무량을 경감시켜 줄 수 있다.

※ 서울교육(2021). “교육의 미래, AI 융합교육과 교사의 역할” 재구성

문제 1. [가]와 [나]의 글을 근거로 AI 기술의 확산에 따른 ① 사회 현상의 변화와 ② 학교 교육의 변화에 대해서 말하십시오.

문제 2. AI 시대의 학교 교육에서 인간 교사는 어떠한 역할을 해야 하는지에 대해서 말하십시오.

1) 출제의도

인공지능은 인간들의 삶의 편리성과 안정성을 향상시키기에 미래사회 중요한 역할을 하게 되고, 현재 많은 국가들이 국운을 걸고 관련 산업에 많은 투자를 하고 있다. 인공지능 시대를 긍정적으로 봐야 한단 개념을 이해시켰다.

전통사회에서는 상상도 할 수 없었던, 생성형 AI는 인간들의 지적능력을 넘어섰고 스스로 사고하는 영역에 이르렀다. 이를 잘 활용하는 것이 인간들의 역량이고 특히 교사는 생성형

AI를 잘 활용하여 학급 30명 학생들의 수준과 관심사에 적합한 정보를 제공하여 지적성장을 이끌어줘야 한다.

① AI 기술의 확산에 따른 사회 현상의 변화

- **직업군**의 변화와 AI 관련 직종 발굴 및 교육.
- 새로운 서비스와 콘텐츠 생산 가속화 및 효율적인 업무 관리
- 사람과 AI의 협업을 통한 **창의적인 활동** 증가.
- **저작권 및 산출물 등의 진위 여부**를 판별하는 기술의 중요성 증대.
- 신종범죄 및 저작권, 법률 분쟁 심화
- **세대 간 디지털 격차** 심화 등

② AI 기술의 확산에 따른 학교 교육의 변화

- 개인별·수준별 맞춤형 교육 및 다양한 테크놀러지 활용(실감 콘텐츠, 지능형 학습관리, 학습 도우미 서비스 등).
- 학교와 교사의 **역할 및 교육 내용의 변화**.
- 시공간을 초월한 교육 및 교사의 잡무 경감
- **진로·직업 교육**의 변화 및 **단순 지식 전달 교육 탈피**.
- 고가의 서비스 활용에 따른 **교육격차** 심화.
- 교사의 지적인 **권위 약화** 및 **정보 윤리 교육 강화** 등

③ AI 시대 인간 교사는 어떠한 역할

- 생성형 AI 기술을 활용하여 **다양한 교육용 콘텐츠 개발**.
- 학생들의 **비판적 사고·창의성·문제해결 능력·협업 능력** 신장.
- 디지털 리터러시 및 AI 활용 교육.
- 학생의 진로 지도 및 지식 융합·통찰력 교육.
- 인성 교육·정보윤리 교육·정서교육·신체적 건강·생활지도 및 심리 상담.
- 의사소통·공감 능력·유연한 상황 대처 능력
- 바른 인성과 가치관 형성 및 학생들의 롤(role) 모델 역할 등

2) 유의사항

아무리 유용한 생성형 AI가 나오더라도 이는 기능적인 측면이고, 교육은 인간을 기르는 과정이다. 때문에 단순히 기능적인 지식교육에 치우치지 말고, 디지털화가 심화되는 만큼 인간성을 기반으로 학생들을 전인적인 측면에서 건강하게 기르려는 자세를 드러내야 교사로서 적합성에서 높은 평가를 받게 된다.

3) 예시답안

1. [가]와 [나]의 글을 근거로 AI 기술의 확산에 따른 ① 사회 현상의 변화와 ② 학교

### 교육의 변화에 대해서 말하십시오.

① [가]의 글을 바탕으로 보면, 생성형 AI의 확산은 **사회 전반의 구조와 문화**에 큰 변화를 가져오고 있습니다.

기존의 AI가 데이터를 분석하고 예측하는 수준이었다면, 생성형 AI는 인간의 창작 영역까지 확장되며 글쓰기, 작곡, 이미지 제작 등 다양한 콘텐츠를 만들어 내고 있습니다. 이로 인해 단순 반복 업무는 감소하는 반면, AI를 기획·활용·관리하는 새로운 직업군이 등장하고, 사람과 AI가 협업하는 형태의 노동이 보편화되고 있습니다.

또한 콘텐츠 생산 속도가 빨라지고 개인도 쉽게 창작에 참여할 수 있게 되면서 사회 전반의 생산성과 효율성은 높아지고 있습니다.

그러나 동시에 AI가 만든 결과물의 진위 여부를 구분하기 어려워지고, 저작권 분쟁이나 신종 범죄, 법·윤리적 갈등이 증가하는 문제도 나타나고 있습니다. 특히 디지털 활용 능력에 따른 세대 간 격차는 사회 통합 측면에서 중요한 과제로 대두되고 있습니다.

② 이러한 사회 변화는 **학교 교육**에도 직접적인 영향을 미치고 있습니다.

[나]의 글에서처럼 기존 학교 교육은 평균적인 학생 수준을 기준으로 운영되어 개인차를 충분히 반영하기 어려웠습니다. 그러나 AI 보조교사를 활용하면 학생의 학습 이력과 수준을 실시간으로 분석하여 개인별·수준별 맞춤형 학습이 가능해집니다.

또한 과제 채점이나 피드백과 같은 반복적인 업무를 AI가 지원함으로써 교사는 수업 준비와 학생 지도에 더 집중할 수 있게 됩니다.

다만, AI 활용 환경의 차이로 인해 교육격차가 심화될 가능성도 존재하기 때문에, 공교육 차원에서 형평성을 확보하려는 제도적 노력이 함께 필요하다고 생각합니다.

## 2. AI 시대의 학교 교육에서 **인간 교사**는 어떠한 역할을 해야 하는지에 대해서 말하십시오.

① AI 시대일수록 인간 교사의 역할은 줄어드는 것이 아니라 오히려 더욱 중요해진다고 생각합니다.

첫째, 교사는 생성형 AI를 수업에 적절히 활용하여 학생의 학습을 돕는 **수업 설계자**의 역할을 해야 합니다.

AI가 다양한 정보를 제공할 수는 있지만, 그 정보를 수업 목표에 맞게 선별하고 학생 수준에 맞게 재구성하는 일은 교사의 전문성이 필요합니다.

둘째, 교사는 학생들이 AI가 만든 정보를 무비판적으로 수용하지 않도록 비판적 사고력과 디지털 리터러시, 정보 윤리 의식을 길러주는 교육자여야 합니다.

AI 결과물의 신뢰성과 출처를 판단하고 책임 있게 사용하는 태도는 교사의 지속적인 지도 속에서 형성될 수 있습니다.

셋째, 무엇보다 중요한 역할은 학생의 전인적 성장을 돕는 사람이라는 점입니다. AI는 지식은 제공할 수 있지만, 학생의 감정과 상황을 공감하고, 관계 속에서 성장하도록 돕는 역할은 인간 교사만이 할 수 있습니다. 특히 정서 지도, 생활 지도, 진로 상담, 인성 교육은 AI가 대체할 수 없는 영역입니다.

AI는 교육을 돕는 도구일 뿐이며, 인간 교사는 학생들이 기술 속에서도 인간다운 가치와 삶의 방향을 잃지 않도록 이끄는 중심 역할을 해야 한다고 생각합니다.

#### 4) 메모하기

①

②

③

④

[24년 전주교대 정시] 적성

문제 20 ▶ 세계 각계 전문가들은 올해 인류가 당면한 **최대 위협으로 '기후위기'**를 꼽았다. 세계경제포럼(WEF·다보스포럼)이 2024년 1월 20일 학계와 재계, 정부 기관, 국제기구 관계자 등 전 세계 전문가 1,490명을 대상으로 34가지 글로벌 리스크를 복수로 선택하도록 한 설문 조사 결과를 발표하였다.

조사 결과를 담은 “글로벌 리스크 리포트 2024”에 따르면, ‘극한의 날씨’를 꼽은 응답자가 전체의 3분의 2에 해당하는 66%에 달했다.

지난해 여름 북반부가 기상 관측이 시작된 이래 가장 더웠던 것으로 나타났다. **지구온난화를 가속하는 엘니뇨**가 5월까지 기승을 부릴 것으로 예상되어, 날씨 관련 우려가 커졌다. 엘니뇨가 기후에 미치는 영향은 지역별로 다양하다.

최근 지구상 곳곳의 나라에서 급격한 기후변화로 인해 **산불, 폭우, 폭설, 폭염**과 같은 재난 상황이 **급격하게 증가**하고 있다. 이러한 현상은 특정한 나라나 인종 계층에 국한되지 않은 전 인구, **전 지구인의 삶이 걸린 문제**이므로 중지를 모아 공동의 노력으로 해결해야 할 것이다.

이때 가장 의미 있고 **중요한 역할을 할 수 있는 것이 바로 '교육'**이다. 기후위기에 대응하기 위한 우리의 **미래 교육은 어떻게** 이루어져야 할까?

※ 출처: 2024년 인류 최대의 위협, 기후위기, AI, 사회·정치적 대립, 세계일보 기사(2024.1.21.) 발췌 및 재구성

문제 1. 제시된 글을 참고하여 **'기후위기'의 원인을 설명**하고, **인간의 생활이 어떻게 달라져야** 하는지 자신의 견해를 말하시오.

문제 2. 제시된 글을 참고하여 **'기후위기 대응을 위한 미래 교육'의 방향을 제시**하고, 이에 맞는 **교육 방법을 사례**를 들어 말하시오.

1) 출제의도

수업 중 자주 언급하는 내용 하나가 **‘면접 제시문을 넓게 봐야 한다.’**는 말을 자주 했다. 기후위기 관련해서 교사가 할 수 있는 역할은 무엇일까? **‘현대 문명의 이기를 비판하는 것?’** **‘학생들에게 기후위기를 설명해주는 것?’** 물론 기본적인 이런 내용을 제시하지만 정말 교사로서 필요한 교육은 무엇일까?

**“어린학생들에게 기후위기 관한 동영상 탐구이후 토론활동 및 일상에서 어떻게 자원을 아끼고 환경을 보호할 수 있을까?와 이를 실천할 수 있는 방법은?”** 을 교육하는 것이 면접에서 요구하는 답의 방향성이다.

① 기후위기의 원인

- **무분별한 개발**과 자연환경의 파괴로 인한 지구온난화.
- **물질 중심**의 생활과 급속한 소비의 증대로 인한 온실가스 증가.
- **인간 중심**의 사회로 인한 생태계 파괴 등.

② 달라져야 할 인간의 생활

- 자연환경과 조화되는 인간의 생활 및 다음 세대를 위한 절제된 소비.
- 탄소배출이나 온실가스 배출을 줄이는 생활 및 식생활 개선 및 채식 문화 확산.
- 생활 속 플라스틱 줄이기 및 친환경 제품 사용.
- 자원 재활용, 에너지 절약, 대중교통 이용, 자전거 타기 등

③ 미래 교육의 방향

- 환경교육의 강화 및 실천중심 생태시민교육 중시.
- 글로벌 시민성 강화.
- 학교급별 교육과정 운영에 기후환경 요소가 담긴 성취기준 마련.
- 신·재생에너지 중심 산업과 연결하는 교육.
- 인간의 생활 방식 변화와 환경 친화적인 교육 강화 등.

④ 교육 방법

- 기후변화에 대한 인식과 실천을 위한 학습 과정을 중시하는 교육.
- 지식을 암기하는 교육이 아니라 지식을 실천하고 체험하는 교육(사례: 쓰레기 재활용 및 1회 용품 줄이기, 기후환경 프로젝트 실천단 등).
- 온실가스 감축 및 탄소 중립 에너지 전환 학교 만들기 등

2) 유의사항

환경관련 시각과 청각을 자극하는 동영상을 활용한 교육과 토론활동 및 가정, 학교, 사회캠페인 등에 직접 참여하는 교육을 제시하면 높은 평가를 받게 된다. 지행합일

3) 예시답안

1. 제시된 글을 참고하여 '기후위기'의 원인을 설명하고, 인간의 생활이 어떻게 달라져야 하는지 자신의 견해를 말하시오.

① 기후위기는 자연재해가 아니라, 인간의 선택이 누적되어 만들어진 결과라고 생각합니다. 산업화 이후 인간은 편리함과 효율성을 우선하며 화석연료를 과도하게 사용했고, 무분별한 개발과 대량 소비 중심의 생활은 온실가스를 급격히 증가시켰습니다. 그 결과 지구 평균 기온이 상승하고, 엘니뇨 현상과 같은 기후 불안정성이 심화되며 폭염·폭우·산불과 같은 극한 기후가 일상화되었습니다.

2024년 다보스포럼에서 전문가의 66%가 극한 날씨를 가장 큰 글로벌 위협으로 꼽은 것은, 기후위기가 더 이상 미래의 문제가 아니라 현재 인류 전체의 생존 문제임을 보여줍니다.

② 이제 인간의 생활은 '많이 쓰고 빨리 소비하는 삶'에서 '덜 쓰고 오래 쓰는 삶'으로 전환되어야 합니다. 일회용품 사용을 줄이고, 에너지를 절약하며, 대중교통 이용이나 채식 실천과 같은 작은 변화가 필요합니다.

중요한 점은 이러한 실천이 일회성 캠페인에 그치지 않고, 다음 세대를 위한 책임 있는 생활 방식으로 이어지는 것입니다. 기후위기 대응은 개인의 불편을 감수하는 선택이 아니라, 공동의 미래를 지키는 최소한의 약속이라고 생각합니다.

2. 제시된 글을 참고하여 '기후위기 대응을 위한 미래 교육'의 방향을 제시하고, 이에 맞는 교육 방법을 사례를 들어 말하시오.

① 기후위기에 대응하기 위한 가장 실질적이고 지속 가능한 해법은 교육이라고 생각합니다. 미래 교육은 기후에 대한 지식을 설명하는 데서 멈추는 것이 아니라, 학생들이 일상에서 실천할 수 있는 힘을 기르는 방향으로 이루어져야 합니다. 즉, 환경교육은 '이해 중심 교육'을 넘어 '실천 중심 생태 시민교육'으로 나아가야 합니다.

② 특히 초등학교 단계에서는 기후위기를 거대한 담론으로 다루기보다, 학생의 생활과 직접 연결된 경험을 통해 접근하는 것이 중요합니다.

예를 들어 학급 단위로 '1주일 플라스틱 줄이기 실천 프로젝트'를 운영할 수 있습니다. 학생들은 자신이 사용한 일회용품을 기록하고, 이를 줄이기 위해 어떤 노력을 했는지 서로 공유하며 자연스럽게 소비 습관을 성찰하게 됩니다.

또한 텃밭 가꾸기, 음식물 쓰레기 줄이기, 재활용품을 활용한 작품 만들기 활동을 통해 학생들은 환경 보호가 특별한 일이 아니라 생활 속 선택이라는 점을 체득할 수 있습니다.

③ 이처럼 지식과 실천을 함께하는 교육은 학생들에게 기후위기를 '배워야 할 내용'이 아닌 '함께 살아가기 위한 태도'로 인식하게 하며, 지속 가능한 사회를 만들어 갈 시민으로 성장시키는 데 중요한 역할을 한다고 생각합니다.

4) 메모하기

①

②

③

④

[24년 전주교대 정시] 적성

문제 21 ▶ [가] 합계출산율은 가임기 여성(15-49세) 1명이 가임기간(15-49세) 동안 낳을 것으로 예상되는 평균 출생아 수를 의미한다. 2000년대 들어 저출산 현상이 가속화되면서, 우리나라의 합계출산율은 2000년 1.48에서 2010년 1.23, 2024년 0.75로 계속 낮아지고 있다.

저출산 문제를 해결하기 위해서, 임신과 출산에 대한 경제적 지원, 교육 시스템 개혁, 주거 지원, 다문화 가정 지원, 이민자 수용 등을 통한 장기적인 사회·구조적 변화가 필요하다.

2023년 노벨경제학상을 수상한 클로디아 골딘 미국 하버드대 교수는 한국의 저출산에 대해 “특정 가정의 문제가 아니라 기성세대, 남성, 기업문화 등이 모두 변해야 한다.”고 지적했다.

※ 출처: 1) 한국지표체계 합계출산율, 지표누리 (2023.02.22.) 발췌 및 재구성  
2) “0.86명입니다” 노벨상 수상자도 아는 한국 저출생 문제, 한겨레 기사 (2023.10.6.) 발췌 및 재구성

[나] 전국 초중고교 다문화 학생 수가 2014년 6.7만명에서 2020년 14.7만명, 2023년 18만명으로 지속적으로 증가하고 있다. 전라북도 교육통계에 따르면 도내 다문화 학생(초중고)의 수는 2020년 7,720명에서 2021년 8,105명, 2022년 8,228명, 2023년 8,664명으로 점점 증가하고 있다.

다른 시도에 비해 외국인 학생 비율이 높고 소규모 학교가 많은 전북지역에는 2023년 기준 다문화 학생 비율이 50%가 넘는 학급 수가 전체 8,952개 학급 중 279개이다.

다문화 학생들이 한국 사회에 적응하고 교육을 받는 과정에서 언어적 문제, 문화적 문제, 사회적 문제 등 다양한 문제를 겪고 있으며, 이를 해결하기 위해서는 국가와 지자체, 학교, 가정 등이 함께 협력하고 노력해야 한다.

교육부는 2023년 열린 제8차 사회관계장관회의에서 ‘이주배경학생 인재 양성 지원 방안’을 발표하였다. 지원 방안에는 차별 없는 교육 기회 제공과 우수 인재 지원 강화 등을 통해서 빠른 속도로 증가하고 있는 이주배경학생을 산업 역군으로 키우겠다는 내용이 포함되어 있다.

※ 출처: 1) 2013~2023년 다문화 학생수 및 비율, 전북교육포털 (2023.02.22.) 발췌 및 재구성  
2) 제8차 사회관계장관회의, 교육부 (2023.09.26.) 발췌 및 재구성

문제 1. [가]와 [나]에서 제시한 저출산 현상과 다문화 학생들의 증가가 우리 사회와 학교 교육에 미치는 영향에 대해 말하시오.

문제 2. [가]와 [나]의 글을 근거로 저출산 현상 및 다문화 사회에 대응하기 위한 학교 교육 방향을 제시하고, 이를 위한 교육 방법을 사례를 들어 말하시오.

1) 출제의도

OECD국가 및 전 세계에서 출산률이 가장 낮은 나라가 대한민국이다.

때문에 선진국들이 많은 전문가 및 학자들은 우리나라의 저출산 문제를 분석하면서 각자 자국의 저출산 문제의 예방책과 해결책들을 찾고 있다.

저출산 문제는 특정한 하나의 문제보단 다양한 원인 때문에 발생하는 문제이다.

개인적으로 대한민국의 저출산 문제의 원인 중 하나를 말하라고 한다면 “**직업의 귀천**” 때 문이라고 생각한다. 불과 70년 전 전 세계 최빈국에서 2025년 선진국에 진입한 유일한 인구 5,000만 이상의 국가 대한민국.

자국의 산업을 키우기 위해 노동자들의 희생을 요구했고, 약한 자국 산업을 보호하기 위해 애국심을 우선했다. 또 다양한 어려움을 극복하기 위해 단일민족을 어필하면서 협업을 유도했다. 과거 어려운 시기를 이겨내기 위한 과정에서 좋은 직업과 산업을 키우기 위해서 교육을 내적성장이 아닌 신분상승(외적요소)을 우선했다.

여기까지가 여러분들 부모님들 세대의 특성 중 하나이다.

이런 후유증으로 저출산, 5포 세대, 자살 등의 다양한 문제가 발생하는데 원인은 학급이 30명 학생 중 **좋은 직업을 갖게 될 확률은 낮고**, 상대적으로 성적은 낮은 다수의 학생들이 사회가 좋은 직업이라고 정의한 직업군에 실패함으로써 자존감은 낮아지고 스스로 행복도까지 낮아지면서 다양한 문제들이 발생하고 있다.

이로 인해 결혼을 포기하고, 상대적으로 출산율은 낮아지고, 향후 00년 이내 지역소멸과 인구절벽이란 국가의 존폐 문제까지 부딪치게 되었다. 어떻게 이런 문제들을 해결할 수 있을까?

답은 나왔다. 미래 여러분들의 제자가 될 학생들은 다양한 직군으로 사회에 참여하고 기여하게 된다. 자신이 길러낸 학생들이 갖는 다양한 직업들의 특성에 대해 무관심이나 방종이 아닌 진정으로 존중해줘야 하지 않을까?

교사를 지원한 여러분들도 부모님과 사회로부터 좋은 직업과 나쁜 직업에 대한 선입견이 지속적인 가스라이팅으로 내면화된 사람들이 있을 것이다. 교사는 문제를 비난하는 사람이 아닌 책임감 있는 자세로 문제의 해결책을 제시하는 사람이 되어야 한다.

대다수의 선진국들의 경우 저출산으로 생산가능인구가 줄어들자 다문화정책을 진행하여 문제해결을 위해 노력하고 있다. 우리나라 또한 내부적으로 출산율을 높이기 위한 노력과 함께 다문화정책이 더 확대될 것이다.

※ 참고로 면접관분들은 이를 쉽게 찾아서 평가하게 된다.

① 저출산 현상과 다문화 학생들의 증가가 **사회에 미치는 영향**

- 인구 고령화 및 생산성과 경제 성장 저하.
- 노동 인구 감소로 인한 숙련된 인력의 부족 및 외국인 근로자의 수요 증가.
- 지역 및 국가 소멸의 위험 가능성 증대 및 국가의 국방력과 국제적 영향력 약화.
- 다문화 가정의 증가로 사회적 응집력 약화 및 다문화 학생들의 증가로 인한 사회 갈등 확대 등.

② 저출산 현상과 다문화 학생들의 증가가 **학교 교육에 미치는 영향**

- 학생수와 교사수 축소에 따른 소규모 학교의 증대로 소인수 학급 학생들의 성장과 발달에 부

정적인 영향을 줄 수 있음.

- 교육 재정의 효율성 약화 및 학생들의 문화와 언어의 차이에 따른 교육의 어려움.
- 다문화에 따른 갈등 발생 및 학교 교육과정의 변화 필요성 증대 등.

③ 저출산 현상 및 다문화 사회에 대응하기 위한 **학교 교육의 방향**

- 개인 맞춤형 교육의 강화 및 디지털 전환의 시대에 적합한 교육시스템 구축.
- 고령인구의 생산성과 복지를 높이기 위한 교육.
- 작은 학교 연대 및 도농 간 교류를 통한 어울림 교육의 확대.
- 다양한 감수성과 세계시민성 함양·인권과 평등·인종과 성에 대한 인식 개선.
- 다문화 학생의 교육적 소외 방지 및 문화 상대주의적 인식 확산.
- 다양한 배경의 학생과 협력할 수 있는 교육 등.

④ 저출산 현상 및 다문화 사회에 대응하기 위한 **교육 방법의 사례**

- 개인 맞춤형 수업 운영 및 다양한 문화와 가치를 체험하는 학습공동체 운영.
- 다문화 인식과 인권 존중 교육 프로그램 개발 및 운영.
- 문화적 차이를 이해할 수 있는 교육 프로그램 운영 및 이중 언어 교육의 확대.
- 다문화와 저출산 문제에 관련된 교육 콘텐츠 개발 및 홍보.
- 학습 멘토링을 통한 교육협력체 운영 등

**2) 유의사항**

교사는 사회문제나 교육문제에 ‘책임감’ 이 있는 사람들이지 ‘비난’ 하는 주체가 아니란 점이다. 주제에 대한 이해가 부족한 지원자들은 대부분 ‘임팩트’ 높게 비난과 **소극적인 대처법**을 제시한다. 주의!!

**3) 예시답안**

1. [가]와 [나]에서 제시한 **저출산 현상과 다문화 학생들의 증가**가 우리 **사회와 학교 교육에 미치는 영향**에 대해 말하시오.

① 저출산과 다문화 학생 증가는 우리 사회가 동시에 마주한 구조적 변화이며, 학교 교육의 역할을 재정의하게 만드는 핵심 요인이라고 생각합니다.

② 먼저 사회적 측면에서 저출산은 생산가능인구 감소와 고령화 심화를 초래하여 경제 성장 둔화, 지역 소멸, 국가 경쟁력 약화로 이어지고 있습니다.

2024년 합계출산율이 0.75까지 하락한 상황에서, 노동력 부족을 보완하기 위한 이주민 유입과 다문화 사회로의 전환은 불가피한 흐름이라고 볼 수 있습니다.

③ 이 과정에서 다문화 가정과 학생 수가 빠르게 증가하고 있으며, 이는 사회 구성의 다양성이 확대된다는 긍정적 의미와 함께 언어·문화 차이로 인한 갈등 가능성이라는 과제도 동시에 내포하고 있습니다.

④ 학교 교육의 측면에서는 저출산으로 인해 소규모 학교와 복식학급이 증가하며 교육 여건의 변화가 나타나고, 다문화 학생 증가로 인해 교실 안의 언어적·문화적 다양성이 크게 확대되고 있습니다.

이에 따라 교사는 학습 격차, 의사소통 문제, 관계 형성의 어려움 등을 세심하게 고려해야 하며, 기존의 획일적인 교육 방식에서 벗어난 새로운 교육적 접근이 요구됩니다.

⑤ 저출산과 다문화 학생 증가는 학교를 단순한 지식 전달 공간이 아니라, 공존과 포용의 가치를 실천하는 사회 통합의 장으로 변화시키고 있다고 생각합니다.

**2. [가]와 [나]의 글을 근거로 저출산 현상 및 다문화 사회에 대응하기 위한 학교 교육 방향을 제시하고, 이를 위한 교육 방법을 사례를 들어 말하십시오.**

① 이러한 변화에 대응하기 위한 학교 교육의 방향은 크게 세 가지로 제시할 수 있습니다.

첫째, 모든 학생이 존중받는 **포용적 교육 환경** 조성입니다.

다문화 학생을 특별한 대상으로 분리하기보다, 문화 다양성을 교실의 자연스러운 자원으로 활용하며 세계시민교육과 인권교육을 일상적인 교육과정 속에 통합해야 합니다.

둘째, 개별 학생의 학습권 보장과 맞춤형 지원 강화입니다.

언어적 어려움을 겪는 이주배경학생에게는 기초학습 지원과 단계적 한국어 교육, 정서적 안정 지원을 병행하여 학습에서의 소외를 예방해야 합니다. 이는 단지 다문화 학생만을 위한 정책이 아니라, 저출산 시대에 한 명 한 명의 학생을 소중히 키우는 교육 방향과도 맞닿아 있습니다.

셋째, 학교와 지역의 연계 강화입니다.

소규모 학교가 증가하는 상황에서 학교 간 연대, 도농 교류, 지역사회와 협력하는 교육은 학생들의 사회성 회복과 공동체 의식 형성에 중요한 역할을 합니다.

② 실제 교육 방법의 사례로는, 다문화 학생과 학부모가 함께 참여하는 문화 나눔 수업을 통해 음식·언어·이야기를 공유하며 자연스럽게 상호 이해를 높이는 활동을 들 수 있습니다.

또한 소규모 학교 간 온라인 협업 프로젝트를 통해 서로 다른 환경의 학생들이 공동 과제를 해결하도록 한 수업은 다양성을 존중하는 협력 경험을 제공할 수 있습니다.

③ 이처럼 교사는 저출산과 다문화라는 사회 변화를 비판의 대상으로 바라보는 것이 아니라, 학생들의 삶과 미래를 준비시키는 방향으로 책임 있게 교육으로 연결해야 한다고 생각합니다.

**4) 메모하기**

①

②

③

④

[25년 대구교대 정시] 적성

문제 22 ▶ 문제 - 다음 두 유형의 교사 중 하나를 선택하여, 과거에 이와 비슷한 방식으로 수업을 진행한 교사와의 경험을 이야기해 주세요. 그 경험이 여러분의 학업성취와 개인적 성장에 어떻게 영향을 주었는지 설명해 주세요.

<제시문>

**김교사** - 수업을 체계적으로 정리하고 명확하게 설명하는 교사입니다.

중요한 개념을 전달하며, 학생들이 이를 잘 이해하도록 돕습니다. 정기적으로 학습 진도를 확인하며 필요할 때 추가 설명이나 피드백을 제공합니다.

**박교사** - 학생 스스로 학습하고 문제를 해결할 수 있도록 돕는 교사입니다.

학생 주도 학습 환경을 만들어 주며, 협력과 토론을 통해 깊이 있는 이해를 지원합니다. 학생들이 다양한 경험을 통해 새로운 지식을 습득하도록 유도합니다.

1) 출제의도

김교사의 경우 일반적인 교수학습을 수행하고 있다. 학생들이 배워야 할 교과내용을 충실히 수행함으로써 기본적인 개념들을 잘 잡아주고 있다.

반면 박교사는 학생들이 시간이 걸리더라도 협력과 토론을 통해 교과에 대한 넓은 이해와 다양성과 창의성까지 확장시키는 수업을 진행하고 있다. 현재 학교가 추구하는 교사상일 수 있다.

2) 유의사항

두 교사의 교수법은 각각의 장점과 단점이 존재한다.

초등교육의 특성상 김교사처럼 기초학력이 부족한 학생들에게 기본적인 지식을 습득하도록 돕고 나서, 박교사처럼 이를 확장시키는 교육이 필요하다.

때문에 너무 한쪽으로 강하게 자신의 신념을 어필하려다 반대쪽 장점으로 압박질문이 들어 오게 되면 면접에서 어려움에 처하게 된다.

3) 예시답안

① 저는 학교생활 중 김교사와 박교사처럼 서로 다른 교수법을 지닌 선생님들을 모두 경험했습니다.

② 그중 특히 제 학업 성취와 개인적 성장에 큰 영향을 준 경험은 박교사와 유사한 학생 주도 수업이었습니다. 중학교 시절 역사 과목을 맡으셨던 선생님은 매 단원마다 학생들이 직접 자료를 탐색하고, 조별 토론과 발표를 통해 내용을 정리하는 수업을 진행하셨습니다.

‘일제강점기의 저항운동’ 단원에서는 조별로 주제를 정해 조사하고, 포스터나 역할극 등 다양한 방식으로 발표하도록 하셨습니다.

저희 조는 ‘여성 독립운동가’를 주제로 선택했습니다. 이 과정에서 단순히 인물을 나열하는 데서 그치지 않고, 왜 여성들이 독립운동에 참여하게 되었는지, 당시 사회적 제약 속에서 어떤 선택을 했는지를 중심으로 토론했습니다. 조원들 간에 서로 다른 관점을 조율하며 자료의 신뢰성을 검토했고, 질문을 스스로 만들어 가는 경험을 했습니다.

③ 그 결과 역사 지식을 암기하는 수준을 넘어, 사건을 맥락 속에서 이해하고 타인의 삶

을 공감적으로 바라보는 시각을 기를 수 있었습니다. 또한 협업과 소통의 중요성을 몸소 느끼며 자기주도적으로 학습에 참여하는 태도도 형성되었습니다.

④ 물론 이러한 수업이 효과적이기 위해서는 김교사처럼 기초 개념을 명확히 정리해 주는 단계가 선행되어야 한다고 생각합니다. 기본 개념이 탄탄할 때 학생 주도 탐구도의 미 있게 확장될 수 있기 때문입니다.

⑤ 이 경험을 바탕으로, 앞으로 초등 교사가 된다면 학생의 발달 수준을 고려해 개념 중심 수업으로 기초를 다지고, 점차 토론과 협력을 통해 스스로 생각하고 질문하는 힘을 기르는 교실을 만들어 가고 싶습니다.

**4) 메모하기**

①

②

③

④

[24년 대구교대 정시] 적성

문제 23 ▶ 다음 글을 읽고, 지원자가 생각하는 초등학교 교사에게 가장 중요한 역량은 무엇인지 설명하고, 그 역량을 발전시키기 위해 어떤 노력을 할 것인지 구체적인 계획을 말하시오.

<제시문>

최근 연구에 따르면 일반 시민들은 교사에게 가장 필요한 역량을 학습지도 역량, 생활지도 역량, 진로·진학 지도 역량, 학생 및 학부모와의 소통 역량, 학급 경영 역량 순으로 응답하였다.

그러나 초·중·고등학교 학교급별 차이는 있었는데, 고등학교 교사에게는 진로·진학지도 역량이, 중학교 교사에게는 학습지도 역량이 가장 중요하다고 응답하였다.

마지막으로 시민들은 초등학교 교사에게 가장 필요한 역량은 생활 지도 역량, 학생 및 학부모와의 소통 역량, 학급 경영 역량 중 [            ] 역량이라고 응답하였다.

1) 출제의도

초등교육의 특성을 묻는 주제이다.

초등학생의 가장 대표적인 특성은 어리다는 점이다. ‘미성숙’은 단순히 지식(국어, 수학, 음악, 체육, 미술 등)뿐만 아니라, 인성(인간관계, 가치관 미형성 등), 잠재성(진로, 꿈 등) 전인적인 측면에서 부족한 특성을 갖고 있다.

때문에 초등교육은 특히 전인교육이 기반이 되어야 한다.

학생들이 부족한 만큼 다양한 문제를 일으키고, 실수를 한다.

초등교사는 ‘올바른 생활 지도’를 통해 아이들의 정서적 안정을 기반으로 인지적으로 성장할 수 있도록 도움을 줘야 한다.

2) 유의사항

이런 문제를 접할 때 가장 우선해서 생각해야 할 점이 무엇이라고 했는가?

교육이란 커다란 숲 전체를 봐야 한다고 했다. 여기까지 배웠으면 이제부터는 스스로 교사로써 자신의 명확한 철학을 갖추어야 한다.

이 주제는 어린 아이들이 학교란 울타리로 들어와서 무거운 가방과 주변의 채찍질에 ‘공부 잘한다고 잘난 말이 되거나?’ ‘공부 못한다고 못난 말’로 서열화 되는 것이 아닌 전인적인 교육을 통해 정서적 안정을 길러줘야 함을 지원자가 알고 있는가를 평가하는 주제이다.

3) 예시답안

① 초등학생은 인지적·정서적으로 아직 미성숙한 단계에 있으며, 학교에서 처음으로 집단 생활과 사회적 규범을 본격적으로 경험합니다.

이러한 특성을 고려할 때, 저는 초등학교 교사에게 가장 중요한 역량은 생활지도 역량이라고 생각합니다. 학습은 정서적 안정이 바탕이 될 때 비로소 의미 있게 이루어질 수 있기 때문입니다.

② 초등학생들은 자신의 감정을 조절하거나 갈등 상황을 스스로 해결하는 데 어려움을 겪는 경우가 많습니다. 이 시기에 교사가 문제 행동을 단순히 지적하거나 통제하는 데 그친다면, 학생은 위축되거나 학교에 대한 부정적 인식을 가질 수 있습니다.

반대로 교사가 학생의 감정과 상황을 이해하고, 왜 그런 행동이 나타났는지를 함께 살펴보고 바람직한 대안을 안내한다면, 학생은 자신의 행동을 돌아보고 건강한 사회적 관계를 배울 수 있습니다. 이는 지식 습득보다 더 오래 남는 전인교육의 핵심이라고 생각합니다.

③ 이러한 생활지도 역량을 기르기 위해 세 가지 노력을 실천하고자 합니다.

첫째, 아동 발달과 정서 지도 관련 전문 서적과 교사 연수를 통해 이론적 기반을 꾸준히 쌓겠습니다.

둘째, 교육봉사와 학교 현장 실습에 적극 참여하여 실제 학생들의 행동을 관찰하고, 대화와 공감 중심의 한 지도 경험을 축적하겠습니다.

셋째, 학부모와의 소통을 생활지도의 중요한 축으로 인식하고, 가정과 연계된 지도 경험을 통해 아이를 입체적으로 이해하는 교사로 성장하겠습니다.

④ 초등학교는 아이들이 처음으로 사회를 배우는 공간입니다.

저는 생활지도 역량을 바탕으로 학생들이 ‘잘하는 아이’ 나 ‘못하는 아이’ 로 구분되기보다, 정서적으로 안정된 한 사람으로 성장할 수 있도록 돕는 교사가 되고자 합니다.

**4) 메모하기**

①

②

③

④

[24년 대구교대 정시] 적성

문제 24 ▶ 문제 - 지원자가 생각하는 초등학교 저학년 단계(1-2학년)에서 기초학력이 중요한 까닭을 설명하고, 기초학력이 부진한 학생(하나의 역량 선택)의 지도 계획을 말하시오.

<제시문>

최근에 학생들의 학력 격차가 더욱 심화되면서 기초학력 문제는 공교육에서 시급하게 해결해야 할 과제로 대두되고 있다.

이에 국가 차원에서는 「기초학력 보장법」을 제정하고, 교육청 및 각급 학교에서도 학생들의 기초학력 보장을 위해 다양한 지원과 노력을 기울이고 있다.

기초학력은 학생들이 갖추어야 할 필수 학력으로 ‘문해력(읽기와 쓰기)’, ‘수리력(셈하기)’, ‘구술력(듣기와 말하기)’ 그리고 ‘심리·사회적 역량(자기 인식 능력, 관계 능력)’ 등이 포함된다.

따라서 이와 같은 역량을 기초학력 지도의 핵심 내용으로 다루어야 한다.

1) 출제의도

초등학교 저학년 단계(1~2학년) 때 우열(優劣)의 어느 쪽 줄에 서느냐는 매우 중요한 의미를 갖는다. 1~2학년 때 세워진 줄이 평생 동안 서는 줄로 되기 쉽기 때문이다.

Bloom 교수는 400명의 학생들을 100명씩 4등급으로 나누어 초등학교 3학년에서부터 고교 2학년까지의 8년 간에 걸친 추적연구를 진행했다.

초등학교 3학년에서

- 1등급에 속해 있었던 어린이는 고교 2학년에서도 1등급에 속해있었다.
- 2등급에 속해 있었던 어린이는 고교 2학년에서도 2등급에 속해있었다.
- 3등급에 속해 있었던 어린이는 고교 2학년에서도 대부분이 3등급에 속해있었으며, 일부가 4등급으로 이동했었다.
- 4등급에 속해 있었던 어린이는 대부분 4등급에 속해 있었으며, 일부가 3등급으로 이동했었다.

※ 8년 간의 긴 기간에도 불구하고 90%의 어린이가 정확하게 동 등급에 머물러 있었고, 10%의 어린이만이 조금 상승하거나 하강했고, 이 연구는 초등학교 3학년 때의 성적으로 8년 후의 고교 2학년 때의 성적을 상관계수 0.85 전후의 정확도로 예언 할 수 있다고 한다. 이 연구로 미루어 초등학교 때에 선 줄은 거의 완전히 고정 돼 버린다고 봐도 틀림이 없을 것 같다.

물론 모든 학생들이 1등급에 속하면 좋겠지만 현실적으로 불가능하다. 그렇더라도 유능한 교사의 가르치는 기술에 따라 해당학급이 학생들은 전체적으로 우상향 할 수 있다. 교직은 전문직이기에 지원자들을 대상으로 면접에서 이러한 능력을 찾아 평가하고 있다.

어떻게 학생들이 충분히 자신의 관심사, 진로탐구, 친구들과 마음껏 뛰어 놀고 다양한 체험 학습을 하면서도 교실수업만으로 각 교과에 대한 흥미도를 높이고, 성취도까지 함께 높일 수 있을까?

정답은 ‘칭찬은 고래도 춤추게 한다.’에 있다. 미성숙한 아이들이 교사를 좋아하고 롤 모델로 삼게 되면 해당교사와 함께하는 모든 과정은 즐겁고 행복하게 된다. 때문에 답은 ‘심리·사회적 역량(자기 인식 능력, 관계 능력)’이다. 여러분들이 말하는 ‘라포형성’을

바탕으로 답해야 한다.
<b>2) 유의사항</b>
이 주제는 1차적으로 보면 지식교육 관련 내용 같지만, 결과적으로는 초등학교 저학년 학생들의 특성을 이해하고 있는지와 가장 기본이 되는 인간관계의 중요성을 묻는 주제였다.
<b>3) 예시답안</b>
① 초등학교 저학년인 1~2학년 시기는 학습 능력 이전에 학교와 학습에 대한 정서적 태도가 형성되는 결정적 시기라고 생각합니다. 이 시기에 형성된 경험은 이후 학습 성취뿐 아니라 자기 인식과 학교 적응 전반에 큰 영향을 미칩니다.
② 제시문에서 제시된 연구처럼, 초등 저학년 시기에 형성된 학습 위치는 이후 학년까지 지속될 가능성이 높기 때문에, 이 시기의 기초학력은 단순한 성취 문제가 아니라 아이의 평생 학습 태도를 좌우하는 출발점이라고 생각합니다.
③ 특히 저학년 학생들은 인지적으로 아직 미성숙하기 때문에, 기초학력 부진이 지속될 경우 ‘나는 못하는 아이’ 라는 부정적 자기 개념을 형성하기 쉽습니다. 이는 학습 회피, 또래 관계 위축으로 이어져 학력 격차를 더욱 고착화시킬 수 있습니다. 따라서 이 시기의 기초학력 지도는 결과 중심이 아니라, 정서적 안정과 자기 효능감을 함께 회복하는 방향이어야 한다고 생각합니다.
④ 저는 기초학력 중에서도 심리·사회적 역량, 특히 자기 인식과 관계 능력이 가장 우선되어야 한다고 봅니다. 아이가 스스로를 긍정적으로 인식하고 교사와 안정적인 관계를 형성할 때, 학습은 자연스럽게 따라오기 때문입니다.
⑤ 만약 이 역량이 부족한 학생이 있다면, 먼저 일상 속 작은 상호작용을 통해 라포 형성을 우선하겠습니다. 등교 시 눈을 맞추고 이름을 불러 인사하며, 아주 작은 시도에도 즉각적인 칭찬과 격려를 통해 ‘나는 해낼 수 있는 아이’ 라는 경험을 쌓게 하겠습니다.
수업에서는 정답보다 과정을 칭찬하고, 협동 놀이와 감정 나누기 활동을 통해 또래와의 긍정적 관계 경험을 늘리겠습니다. 실수 상황에서도 실패가 아닌 배움의 과정임을 반복적으로 강조하겠습니다.
⑥ 이처럼 심리적 안정과 관계 속에서 형성된 긍정적 자아 인식은 학습에 대한 흥미와 도전으로 이어지며, 저학년 기초학력 향상의 가장 튼튼한 토대가 된다고 생각합니다. 저는 아이들의 마음을 먼저 세우는 교사가 되고 싶습니다.
<b>4) 메모하기</b>
①
②
③
④

[25년 부산교대 수시] 적성

문제 25 ▶ 2025년에 도입될 AI 디지털 교과서에는 학생 개인의 수업 활동 데이터를 수집하여 개별 학생의 교과별 학습 상태를 교사에게 실시간으로 제공하는 기능이 포함된다. 그런데 AI가 교사에게 제공한 학생의 학습 상태 정보가 교사의 판단과 다를 수도 있다.

이러한 상황에서 교사는 어떻게 학생을 지도해야 할지 자신의 견해를 밝히시오.

1) 출제의도

인공지능은 객관적인 사실을 기반으로 학생 개인의 각 교과별 학습 상태를 실시간으로 파악하는 장점 때문에 교사의 보조기구로 공교육에서 AI 디지털 교과서가 도입되었다. 때문에 이와 같은 주제를 대할 때는 AI 디지털 교과서가 도입에 긍정적인 관점에서 문제점은 교사가 보완하는 자세를 드러내면 된다.

2023년 2월 교육부는 “모두를 위한 맞춤 교육의 실현, 디지털 기반 교육혁신 방안”을 발표했고, 이에 따라 2025년도부터 AI 디지털 교과서가 도입했다. AI 디지털 교과서는 학생 개인의 능력과 수준에 맞는 다양한 맞춤형 학습 기회를 지원하기에 교육 현장에 많은 변화를 불러일으킬 것으로 기대된다.

답할 때 순서는 AI 디지털 교과서의 도입의 장점과 함께 단점을 파악하고, 교사로서 효과적으로 대응하고 바람직한 지도방법을 제시해야 한다. 답변 내용을 토대로 지원자의 교직 인성 및 전문성 개발 역량, 의사소통 역량, 창의융합 역량을 종합적으로 평가하게 된다.

① AI 디지털 교과서의 장점

- 학생 개인별 학습시간, 콘텐츠 수행 정도, 학습성취 수준 등, 학생의 학습 상태에 대한 다양한 실시간 정보를 그래프, 차트, 표 등의 시각적 표현을 통해 교사와 학생에게 제공.
- 인공지능이 제공하는 정보가 사람의 편견을 깨 주거나 기존에 갖지 못했던 새로운 관점을 제공할 수 있다는 사실도 유념해야 한다.

② AI 디지털 교과서의 단점

- 인공지능이 제공하는 정보에는 오류나 편향이 있을 수 있다.

③ 해결방안

교사는 인공지능이 제공하는 정보를 비판적으로 검토하되, 교과 지도에 유익하게 활용하려는 열린 태도를 가져야 한다.

2) 유의사항

AI 디지털 교과서의 장점과 단점은 다양한 형식으로 드러나게 될 것이고, 이를 실행하는 주체는 교사이다. 어떤 주제들 접하든 공교육이 추구하는 과정은 학생들의 전인적인 성장을 지향함을 드러내야 한다. 제시문에 너무 몰입하게 되면 제한된 범위의 교육관을 드

러내게 된다.

**3) 예시답안**

① 기초발언 - 2025년부터 도입되는 AI 디지털 교과서는 학생 개개인의 학습 시간, 수행 과정, 성취 수준 등을 실시간으로 분석하여 교사에게 제공함으로써, 맞춤형 학습 지도를 가능하게 하는 **중요한 보조 도구**라고 생각합니다.

특히 초등학교 담임교사가 **전 교과를 지도하는 현실**에서, AI는 교사가 놓치기 쉬운 학습 신호를 포착해 주는 역할을 하며 수업의 질을 높일 수 있다는 점에서 긍정적인 변화입니다.

② 다만 AI가 제공하는 학습 상태 정보가 교사의 판단과 다를 수 있다는 점도 분명히 인식해야 합니다. 학생의 학습은 정답률이나 반응 속도와 같은 수치로만 완전히 설명되기 어렵습니다.

예를 들어 문제 해결 속도는 느리지만 깊이 있게 사고하는 학생도 있고, 반대로 빠른 수행을 보이지만 개념 이해는 부족한 경우도 있습니다. 또한 학습 태도, 정서 상태, 수업 참여의 질과 같은 요소는 AI가 온전히 반영하기 어렵습니다.

③ 이러한 상황에서 교사는 AI의 분석 결과를 절대적 기준이 아닌 참고 자료로 활용해야 한다고 생각합니다. AI가 제시한 데이터를 비판적으로 검토하면서, 수업 중 관찰, 질문, 학생과의 상담을 통해 얻은 질적 정보를 종합하여 최종적인 판단을 내려야 합니다.

즉, 교사는 AI의 결과를 그대로 따르기보다 학생의 학습 맥락을 재해석하고 보완하는 역할을 수행해야 합니다.

④ 또한 학생에게 자신의 학습 데이터를 함께 살펴보며 “AI는 이렇게 분석했는데, 너는 어떻게 느끼니?” 와 같은 질문을 던진다면, 학생의 메타인지와 자기주도적 학습 태도를 기르는 데에도 도움이 될 것입니다.

⑤ AI 디지털 교과서는 교사를 대체하는 존재가 아니라, 교사의 전문적 판단을 확장해주는 도구입니다. 교사는 기술을 활용하되 중심을 잃지 않고, 학생 한 명 한 명의 전인적인 성장을 최우선에 두는 방향으로 지도해 나가야 한다고 생각합니다.

**4) 메모하기**

①

②

③

④

[25년 부산교대 수시] 적성

문제 26 ▶ **또래집단**에서 서로 배우는 것은 학습의 중요한 부분을 차지한다. **또래에게 설명하면서 지식을 구조화**할 수 있으며 **친구의 설명이 교사의 설명보다 더 잘 이해**되기도 한다.

인공지능이 초등학교 수업에 본격적으로 활용될 때 **또래집단에서의 배움에 어떤 변화**가 있을 것이며, **효과적인 또래 학습을 위하여 교사는 어떻게 지도**해야 하는지 말해 보시오.

1) 출제의도

이 주제는 또래문화에 대한 이해와 AI 디지털 교과서의 장점을 활용하여 학생들에게 어떻게 확장된 사고를 길러줄 것인가에 대해 묻고 있다.

초등학교 학급에는 국어, 수학, 음악, 체육 등 각 교과별 1등부터 30등하는 각 교과별 성취도가 다른 학생들이 존재한다. 이를 교사 혼자서 수준별 교육을 진행하기는 현실적으로 불가하다. 하지만, AI 디지털 교과서를 이용하여 학생 개인의 능력과 수준에 맞는 다양한 맞춤형 학습 기회를 제공하려는 제도가 시행되었다.

이와 관련하여 교육현장에는 커다란 변화가 생겼다. 수업을 진행하는 교사는 이런 변화에 맞추어 교사와 학생, 학생과 학생 사이의 수업 맥락에서의 관계를 변화시킬 수 있음을 인식하고, 또래 학습의 가치와 효과를 고려한 수업 지도 방법을 제시함으로써 교직 인성 및 전문성 개발 역량, 의사소통 역량, 창의융합 역량을 평가 받게 된다.

학생들은 또래집단에서 서로 배우는 것은 학습의 중요한 부분을 차지한다. 주로 멘토링 활동에서 **‘교학상장’**이 여기서 나왔다. 또래에게 설명하면서 자신의 지식을 구조화하고, 언어로 정리할 수 있으며, 멘티 입장에서는 친구의 설명이 교사의 설명보다 더 잘 이해되기도 한다. **정서적 교감과 사회성 신장 측면에서도 또래집단에서 서로 배우는 것은 중요하다.**

한편, 교육 현장에 2025년도부터 ‘AI 디지털 교과서’를 도입하여 활용한다. **수업 활동 진행, 학생별 맞춤 자료 선정, 질의응답, 과제수행** 등에 걸쳐 AI 디지털 교과서를 활용하게 되면 새로운 기술은 단지 수업을 돕는 도구가 될 뿐 아니라, 교사와 학생, 학생과 학생 사이의 **수업 맥락에서의 관계를 변화**시키기도 한다.

인공지능 도구는 **개인화된 학습을 유도**함으로써 **또래끼리 배움의 양상**을 변화시킬 가능성이 있고, 교사는 이러한 변화를 예측하고 **또래 학습의 가치와 효과를 고려한 인공지능의 활용 방안**을 모색하고 수업에 반영할 필요가 있다

2) 유의사항

교육상황이 어떻게 변화하더라도 그 중심에는 교사가 있다.

**AI 디지털 교과서**는 **인간교사의 소중한 파트너**가 될 것이기에 긍정적인 측면과 이를 활용하여 자신이 어떻게 더 유능한 교사가 될 것인지를 드러내야 한다.

3) 예시답안

① 기초발언 - AI 디지털 교과서의 도입은 초등학교 수업에서 또래집단의 배움 방식에도 분명한 변화를 가져올 것이라고 생각합니다.

학생 개개인의 수준과 속도에 맞춘 **맞춤형 학습이 가능**해지면서, 학습의 효율성과 자기 주도성은 높아질 수 있습니다. 반면, 학습이 지나치게 **개인화될 경우** 또래 간 상호작용이 줄어들고, 함께 배우며 성장하는 경험이 약화될 가능성도 존재합니다.

② 또래집단에서의 배움은 단순한 지식 전달을 넘어, 설명하는 과정에서 자신의 사고를 구조화하고, 친구의 언어를 통해 개념을 더 쉽게 이해하며, 정서적 교감과 사회성을 함께 기르는 중요한 학습 방식입니다. 따라서 AI 활용 수업에서도 이러한 또래 학습의 가치는 반드시 지켜져야 합니다.

③ 이를 위해 교사의 역할이 더욱 중요해진다고 생각합니다.

첫째, 교사는 AI 디지털 교과서를 수업 전 개별 탐색 도구로 활용하여 학생들이 각자 자신의 수준에 맞게 개념을 이해하도록 돕고, 수업 시간에는 모둠 활동이나 짝 토의를 통해 서로 설명하고 질문하는 구조를 설계해야 합니다. 이를 통해 개인화 학습과 또래 학습이 자연스럽게 연결될 수 있습니다.

둘째, 교사는 또래 튜터링이나 협력적 문제 해결 과제를 제시하여 학생들이 역할을 나누고, 서로의 생각을 공유하도록 지도해야 합니다. 이 과정에서 학생들은 친구의 설명을 통해 이해를 확장하고, 설명하는 학생은 자신의 사고를 더욱 깊이 정리할 수 있습니다.

셋째, 교사는 학급 내에서 존중과 배려를 바탕으로 한 소통 문화를 조성해야 합니다. AI는 정답을 제시할 수는 있지만, 타인의 생각을 경청하고 조정하는 경험은 교사의 지도 속에서만 가능하기 때문입니다.

④ AI 디지털 교과서는 교사를 대체하는 존재가 아니라, 교사의 전문성을 확장해 주는 파트너라고 생각합니다. 교사가 중심을 잡고 수업을 설계할 때, AI는 개별화된 배움과 또래 간 배움을 연결하는 유의미한 도구가 될 수 있으며, 이를 통해 학생들의 사고와 관계 맺음은 더욱 깊어질 것이라고 생각합니다.

#### 4) 메모하기

①

②

③

④

[24년 부산교대 수시] 적성

문제 27 ▶ 최근 교원의 정당한 ‘생활지도와 교육 활동 보호’ 를 위한 법안이 개정되었다. 개정의 핵심은 ‘교원의 정당한 생활지도를 아동복지법에 명시된 금지행위 위반으로 보지 않는’ 것이다.

그렇다면 교사의 ‘교육 활동 보호를 위한 방안’ 에는 무엇이 있는지 말해 보시오.

1) 출제의도

약간은 추상적이고 넓은 범위라 어렵게 느껴질 수 있다. 하지만, 교육전체를 바라보는 시각과 교사의 역할에 대한 이해를 바탕으로 문제를 정리할 수 있다.

여러분들은 ‘교권 보호 4법 개정안’ 이 용어를 보면 어떤 생각이 먼저 떠오르나요? 자신이 생각하는 교직이란 무엇인가요?

이만큼 배웠으면 자신만의 소신과 확고한 교육철학을 만들어 가야합니다. 단순히 교사를 직업적으로 선택했다면 글썄요? 이제부터는 배움과 얹이 생겨갑니다. 스스로 ‘스승’ 이란 단어를 깊게 생각하면서 스스로 더 성장시킬 수 있기를 바랍니다.

교사와 스승

교사와 스승의 기본 개념의 차이		
구분	교사(教師)	스승(師匠)
의미	학생에게 지식, 기술, 내용을 전달하는 사람	단순 지식 전달을 넘어 <b>삶과 인격</b> 의 본보기가 되는 사람
어원	'가르칠 교(敎)', '스승 사(師)' → '가르치는 사람'	'본받을 만한 사람' 또는 '존경의 대상'
교사와 스승의 역할 중심 비교		
주된 기능	교육과정에 따른 지식 전달과 평가	인간적 성장, 가치관 형성, 삶의 방향성 제시
기준	직무 중심 (교과지도, 생활지도)	관계 중심 (신뢰, 존경, 영향력)
관계 맺기	교사-학생의 공식적 관계	인격적 신뢰에 기반한 내면적 관계
책임 범위	학업과 생활 지도 중심	<b>전인적 성장</b> 까지 포함된 책임감

학생과 교사의 만남은 **인격vs인격의 만남**이 되어야 한다.

미성숙함마저도 어린 학생들의 고유한 특성이니 않은가? 부족함을 무시하거나 가르치려고만 하지 말고 발달단계에 맞춰서 성장시키려는 자세가 중요하다.

그리고 학생뿐만 아니라 학부모님들을 대하는 자세는 ‘**일기일회**(사람과의 만남은 일생에 단 한 번뿐일 수 있으므로, 매 순간을 소중히 여기고 성심껏 대해야 한다)’ 하는 마음을 갖는 것이 교사로서 가장 기본소양임을 인지해야 한다. 수업에서 이해를 넓혀줄 것이다.

일기일회 교육적 적용

적용 영역	활용 방식
학생 지도	아이들과의 하루하루가 다시 오지 않을 소중한 시간임을 인식하고, 오늘의 수업과 대화를 성심껏 대함.
교직 철학	교사는 반복되는 일상 속에서도 각 학생과의 만남을 일생일대의 기회로 여겨야 함.

생활 지도	실수하거나 방황하는 학생에게도 오늘이 마지막 기회일 수 있다는 마음으로 따뜻하게 지도함.

**‘교권 보호 4법 개정안’ 이 용어를 대하는 자세가 변화 했는가?**

여러분들은 향후 00년 교사로서 다양한 학생과 학부모님들을 만나게 된다. 대다수의 초등학교 학부모님들은 미성숙한 자신의 아이를 너무나 잘 알고 있기에 다양한 고민과 걱정을 하게 된다. ‘자신의 어린 아이가 학교생활은 잘하는지?’ ‘공부도 잘하는지?’ ‘부족한 점 때문에 학교에서 어떤 불이익은 받지 않는지?’ 수많은 걱정과 불안감을 갖고 있다.

훌륭한 교사란 이런 학부모님들의 마음을 함께 이해하고, 함께 교육하면서 서로 신뢰도를 높이는 사람들이다. 현대 법적 보호를 앞세워 학생과 학부모들을 부담스럽게 인식하는 수험생이 있다고 가정해보자. 이런 수험생이 미래 훌륭한 예비교사로 보일까?

기본적인 지식은 반드시 습득해야 한다.

1) 「교원지위법」, 「초·중등교육법」, 「유아교육법」 및 「교육기본법」 등 교권 보호 4법 개정안

- ① 교원 대상 무분별한 아동 학대 신고로부터 보호.
- ② 학부모 악성 민원으로부터 교원의 교육 활동 보호.
- ③ 보호자 권리와 책임 간의 균형을 위한 의무 부여.
- ④ 피해 교원의 확실한 보호 및 가해 학생 조치 강화.
- ⑤ 정부 책무성 및 행정지원체제 강화.
- ⑥ 유아 생활지도 권한 명시 등의 내용이 포함되어 있다.

☞ 교권 보호 4법 개정안은 교사의 정당한 생활지도와 교육 활동 보호를 목적으로 한다. 이를테면, 「초·중등교육법」 제20조2를 개정해 교원의 정당한 학생생활지도를 「아동복지법」에 금지행위 위반으로 보지 않도록 했다.

지원자의 답변 내용에 따라 미래교사로서 인성과 적성, 의사소통 역량, 발전가능성 등 전반적으로 평가!!

2) 「초·중등교육법」에는 학교장의 민원 처리 책임, 교원의 정당한 생활지도 면책, 보호자의 의무, 교원의 개인정보 보호 등이 개정되었다.

☞ 「교원지위법」(교원의 지위 향상 및 교육 활동 보호를 위한 특별법)

- 교원의 직위 해제 제한 및 아동 학대 사안에 대한 교육감의 의견 제출 의무화.

☞ 교육 활동 침해 행위에 관한 행정 체계 개편

- 교육 활동 침해 학생과 교원의 즉시 분리.
- 교육 활동 침해 행위의 신고 의무 신설.
- 교원 치유 지원 센터를 교육 활동 보호 센터로 확대·개편.

• 교권보호위원회의 회의 비공개 및 비밀 누설 금지 등 교원의 지위 향상과 교육 활동 보호를 위한 내용 등이 개정.

3) 교권 보호 4법의 구체적인 내용 가운데 **교원의 정당한 학생생활지도를 「아동복지법」에 금지행위 위반으로 보지 않는다는** 것은 중요한 대목.

초등교사로서 삶을 살아갈 지원자의 입장에서 이러한 교권 보호 4법 개정안의 취지를 이해하는 것은 중요.

4) 지원자가 교원의 지위 향상 및 교육 활동 보호를 위한 특별법의 개정안을 바탕으로 **학교 현장에서 요구되는 추가적인 교육 활동 보호를 위한 개선안**을 제안할 수 있는지를 평가함으로써 교육 현장에 대한 지원자의 이해 수준을 평가.

**2) 유의사항**

교직을 성직이라고 불릴 때가 있었다.

**교직이 성직이라 불리는 이유**

구분	설명
교육은 인간을 다루는 일	교사는 단순히 지식만 전달하는 것이 아니라, 학생의 인격, 태도, 가치관을 형성시키는 존재입니다. 이는 인간 형성이라는 거룩한 책임을 내포하고 있습니다.
일의 결과가 비가역적	교육의 실수는 되돌릴 수 없습니다. 한 사람의 인생 전체에 영향을 줄 수 있다는 점에서, 도덕성과 책임감이 매우 높은 직무입니다.
사명감이 본질이 되는 직업	물질적 보상보다 공익성과 헌신, 봉사정신이 강조되는 직무로, 소명 의식이 핵심입니다.
사회의 신뢰와 존경	과거부터 교사는 '선생님'이라는 특별한 호칭을 통해 존중받아 왔고, 공동체의 정신적 지주로 인식되었습니다. 이는 성직적 성격과도 연결됩니다.

존중받는 교사가 되고 싶으면 학생들을 가장 잘 알고 있는 학부모님들과 함께 다양한 교육을 진행해야 아이들 성장에 효율적인 역할을 수행할 수 있고, 학생들과 학부모님들로부터 지지를 받게 된다.

**‘학급운영은 교사의 고유한 영역’**이라며 폐쇄적인 태도를 갖는 것은 좋지 않다. 모든 책임을 본인이 감당해야 한다. 그럴 때 **‘교권 보호 4법 개정안’** 법규에 의지하게 된다. 스스로 피곤한 인생이 될 것이다.

**3) 예시답안**

① 기초발언 - 최근 개정된 교권 보호 4법은 교사의 정당한 생활지도를 「아동복지법」상 금지행위로 보지 않도록 명확히 하여, 교사의 교육 활동을 제도적으로 보호하고 교육의 본질을 회복하려는 중요한 전환점이라고 생각합니다.

② 이러한 취지를 바탕으로 교사의 교육 활동 보호 방안을 세 가지로 말씀드리겠습니다.

첫째, 교육 활동 보호의 핵심은 **교사·학생·학부모 간의 신뢰 회복**입니다.

학기 초 생활지도 원칙과 기준을 학부모에게 구체적으로 안내하고, 정기적인 소통을 통

해 공동의 교육 목표를 공유한다면, 교사의 지도가 오해나 갈등으로 이어지는 것을 예방할 수 있습니다.

둘째, 학교 차원의 체계적인 민원 대응 시스템 구축이 필요합니다.

학생 민원으로부터 교사를 보호하기 위해 학교장이 책임 주체가 되어 대응하고, 민원 전담 기구가 객관적인 절차에 따라 처리하도록 행정적 지원이 이루어져야 합니다. 또한 생활지도 매뉴얼을 교직원과 학부모가 함께 공유하는 것이 갈등 예방에 도움이 된다고 생각합니다.

셋째, 교사 스스로도 끊임없이 성장하는 전문성과 태도를 갖추어야 합니다.

학생의 행동을 처벌의 대상이 아니라 성장 과정으로 바라보고, 매 순간 진심으로 지도할 때 법적 보호 이전에 인격적 신뢰가 형성될 수 있습니다.

③ 교사의 교육 활동 보호는 교사 개인의 권리를 넘어, 학생이 존중받으며 배움에 집중할 수 있는 교실을 만들기 위한 토대라고 생각합니다. 저는 이러한 취지를 실천하는 예비교사가 되고자 합니다.

#### 4) 메모하기

①

②

③

④

[24년 부산교대 수시] 적성

문제 28 ▶ ICT의 발달은 새로운 교육환경 조성 **과 다양한 학습 경험을** 가능하게 만들었다. 이에 학생들은 유튜브(YouTube), 한국형 온라인 공개강좌(K-MOOC) 등의 **학교 밖 교육 서비스를 통해서도 교과 지식을 습득**할 수 있게 되었다.

이러한 상황에서 **교실 수업의 역할에** 대해 말해 보시오.

1) 출제의도

전통사회(2,000년 이전)과 컴퓨터와 인터넷이 보급된 이후의 사회변화는 일상뿐만 아니라 학교교육현장에서도 커다란 변화가 일어났다.

학생들이 교실수업과 책에 전적으로 의존해야 했던 과거와 달리, 현재는 동영상 강의 등 새로운 학습 방법을 채택하고 다양한 학습 경로를 제공하는 여러 온라인 강좌를 이용할 수 있다.

공공도서관의 접근성이 높아졌고 모바일 기기로 인터넷 자료의 자유로운 활용이 가능해졌으며, ICT를 비롯한 첨단 기술을 통해 교실 밖에서도 많은 학습 기회를 가질 수 있게 되었다.

“그렇다면 **교실 수업은 어떤 의미를 가지며 어떤 역할을 해야 할까?**”

이렇게 학교 밖에서 필요한 지식을 습득할 수 있는 다양한 방법이 존재하는 시대에 교실 수업은 ICT를 비롯한 첨단 기술을 통한 교육들과 경쟁하면서 한편으로는 **이를 이용하여 새로운 역할을 정립**해 나가야 할 것이다.

이 주제는 ‘플립러닝’ 등으로 계속해서 출제된 주제인데 공교육은 과정과 결과 모두를 중요한 요소로 평가한다. 이 주제는 **과정중심**에서도 지식을 단순히 습득하는 것과 **습득한 지식을 토대로 사고를 확장시키고 내면화** 하는 것은 전혀 다른 의미가 된다.

여러분들이 자주 언급하는 주입식 교육이 아닌 **학생이 주체가 되어 다양성과 창의성을 기르는 수업의 의미를 알고 있는지를** 평가하는 주제로서 지원자의 답변을 통해 교직원성, 교사로서 발전가능성, 의사소통 역량 등을 평가하게 된다.

어린 학생들이 학습을 목적이 아닌 내적 성장의 과정으로 인식하도록 해줘야 한다. 이를 위해 토론수업은 다른 친구들과 의사소통, 사고력확대 등으로 다양한 교육적 가치를 갖게 된다.

① 채점 기준

☞ 의사소통역량 (수용 능력, 표현 능력, 토론과 조정 능력)

- 문제에 주어진 상황을 이해하여 관련성 있는 답을 제시하였는가?
- 자신의 생각을 설득력 있게 표현하는가?

☞ 교직원성 및 전문성 개발 역량 (교직 인성, 교사 전문성 개발 노력)

- 학교 밖 교육서비스와 경쟁 또는 그것을 활용하는 구체적인 방안을 제시하였는가?
- 문제 상황을 분석하여 교사 전문성 개발의 내용을 제시하였는가?

☞ 창의융합 역량 (문제 해결 능력, 창의성, 정보 기술 활용 능력)

- 대처 방안을 통해 문제를 효과적으로 해결할 수 있는가?
- 문제 상황에 대비하는 방안이 교육적 가치를 가지고 있는가?

## 2) 유의사항

여러분들은 예비 교사가 될 사람들이다.

때문에 기존 교육방식을 ‘**획일화된 주입식교육에서 벗어나야 한다?**’ 또는 ‘**죽음교육?**’ 이란 언어 표현들은 주의해야 한다. 이런 용어들은 교육을 모르는 일반인들이 쓰는 말이지 교사로서 역할을 알고 있는 사람이 쓰는 용어들은 아니다.

## 3) 예시답안

① 기초발언: 교실 수업의 역할에 대해 말씀드리겠습니다.

오늘날 ICT의 발달로 학생들은 유튜브나 K-MOOC와 같은 다양한 학교 밖 교육 서비스를 통해 필요한 지식을 스스로 습득할 수 있게 되었습니다. 이러한 환경 변화 속에서 교실 수업은 단순한 지식 전달의 공간을 넘어, 새로운 교육적 역할을 수행해야 한다고 생각합니다. 저는 교실 수업의 역할을 세 가지로 말씀드리고자 합니다.

② 첫째, 교실은 **지식을 사고로 확장**하는 공간입니다.

온라인 학습을 통해 개념을 접할 수는 있지만, 그 지식을 바탕으로 자신의 생각을 정리하고 타인의 관점을 이해하며 사고를 심화하는 과정은 교실 수업에서 더욱 효과적으로 이루어집니다.

예를 들어 플립러닝을 활용하여 학생들이 사전에 개념을 익히고, 교실에서는 토론이나 문제 해결 활동을 통해 개념을 적용·확장하도록 지도할 수 있습니다. 이 과정에서 교사는 정답을 제시하기보다 학생의 사고 과정을 이끄는 조력자의 역할을 수행해야 합니다.

둘째, 교실은 **교육의 형평성을 보장**하는 공간입니다.

모든 학생이 동일한 ICT 환경과 학습 여건을 갖추고 있는 것은 아니기 때문에, 학교 밖 학습만으로는 교육 격차가 심화될 우려가 있습니다.

교실 수업을 통해 교사는 학생 개개인의 학습 수준과 정서 상태를 직접 파악하고, 맞춤형 피드백과 지원을 제공함으로써 모든 학생이 기본적인 학습 경험을 보장받을 수 있도록 해야 합니다.

셋째, 교실은 ICT를 올바르게 활용하도록 지도하는 교육 공간입니다.

초등학생은 정보의 신뢰성을 판단하거나 디지털 윤리를 스스로 실천하기에 아직 미숙할 수 있습니다. 따라서 교실 수업을 통해 정보 선별 능력, 온라인 예절, 디지털 시민성 등을 지속적으로 지도하여 학생들이 기술을 목적이 아닌 성장의 도구로 활용할 수 있도록 해야 합니다.

③ 이처럼 교실 수업은 ICT와 경쟁하는 공간이 아니라, 이를 교육적으로 활용하여 학생의 사고와 성장을 돕는 핵심적인 배움의 장이라고 생각합니다.

예비 교사로서 저는 학생이 학습을 결과가 아닌 성장의 과정으로 인식하도록 돕는 교실 수업을 실천해 나가겠습니다. 이상입니다.

4) 메모하기

①

②

③

④

[24년 부산교대 수시] 적성

문제 29 ▶ 학생인권조례는 학생의 존엄과 가치, 자유와 권리를 보장하기 위해 제정된 조례이다. 최근 일부 교육청에서는 ‘학생의 책임과 의무’ 조항을 담은 학생인권조례 개정안을 입법 예고했다.

초등교사로서 학생의 책임과 의무 조항에 담고 싶은 내용을 제시하시오.

1) 출제의도

학생인권조례 개정안의 취지를 먼저 이해하자.

학생인권조례는 학생의 존엄과 가치, 자유와 권리를 보장하기 위한 것이다.

① 학생인권조례 개정안의 취지

- 학생의 기본권 보장 강화 - 헌법과 국제인권기준에 따라 학생도 존엄한 인격체로서 표현의 자유, 사생활 보호, 복장·머리 자유 등의 권리를 보장하기 위해 조례를 개정.
- 학교 내 차별과 체벌 금지 명확화 - 일부 학교에서 여전히 존재하는 차별적 규율(예: 머리 길이, 복장 규제), 정당하지 않은 체벌 등을 제도적으로 금지.
- 민주적 학교문화 조성 - 학생의 의견이 학교 운영에 반영될 수 있는 제도적 근거를 마련하여, 학교를 보다 민주적인 공간으로 만들기 위함.
- 인권 친화적 교육 환경 조성 - 책임과 공동체 의식이 조화를 이루는 인권 교육 환경을 만들고자 하는 취지.

② 학생의 책임과 의무

예를 들어, 서울시교육청이 입법 예고한 개정안의 신설된 조항으로는

- 교직원 및 다른 학생 등 다른 사람의 인권 침해 금지(제1항),
  - 학생의 권리는 다른 사람의 자유와 권리를 침해하지 않는 범위로 제한(제2항),
  - 다른 학생의 학습권 존중과 수업 활동에 대한 방해 금지(제3항 제4호),
  - 정당한 교육 활동(수업 및 생활지도 등)에 대한 존중 및 방해 금지(제3항 제5호) 등이 있다.
  - 흥기, 마약, 음란물 등 다른 학생 및 교직원의 안전을 해하거나 학습권을 침해하는 소지품의 소지 금지(제3항 제6호) 등이다.
- 이를 통해 학생의 권리를 보장하고, 함께 교권 및 학교 자율성과의 균형을 위해 개선되고 있다.
- 제25조 징계 등 절차·권리 부분에 5항을 신설 (학교의 장과 교원은 정당한 교육 활동을 위하여 필요한 경우 법령과 학칙이 정하는 바에 따라 조언, 상담, 주의, 훈육, 훈계 등의 방법으로 학생을 교육할 수 있다.)

2) 유의사항

교육현장에서 학생의 권리를 보장하고, 동시에 교권 및 학교 자율성과의 균형을 유지하는 것은 중요한 요소이다. 학생인권조례는 학생의 존엄과 가치, 자유와 권리를 보장하는 취지로 진행되었으며 어떤 경우에도 어린 학생들은 보호받아야 한다.

단, 어린 학생들이라고 해서 모든 것을 수용해줄 수만은 없고, 미성숙한 만큼 학교교육

을 통해 학생들에게 책임감과 의무를 가르치는 것이 교사의 역할이다. 강제하는 것이 아닌 초등학교 저학년들의 경우 부족함을 이해하는 태도로 이 문제를 봐야지, 법적기준으로 문제에 접근하면 지원자는 교사자질에서 문제가 된다.

이유는? 학생들에 대한 이해가 부족한 사람이 어린학생을 대상으로 단편적인 지식교육뿐 아니라 생활지도 등에서 무엇을 어떻게 지도할 수 있겠는가?

학생들은 학칙, 규칙, 법규 등에 대한 이해가 부족하다. 어떻게 초등학교에서부터 점진적으로 책임과 의무 등을 주입이 아니라, 생각할 수 있도록 이끌어주고, 스스로 지키도록 교육할 것인가를 제시하면 최고 점수를 받는다.

### 3) 예시답안

① **기조발언** - 학생인권조례는 학생을 보호의 대상이 아니라 존엄한 권리의 주체로 바라보고, 학교를 인권 친화적인 공간으로 만들기 위해 제정된 제도입니다.

다만 학교는 개인의 공간이 아니라 **공동체**이기 때문에, 권리와 함께 책임과 의무가 균형을 이룰 때 인권은 안정적으로 보장될 수 있다고 생각합니다. 이러한 맥락에서 최근 학생의 책임과 의무 조항을 신설하려는 개정안의 취지는 매우 타당하다고 봅니다.

② 특히 초등학생은 아직 인지적·정서적으로 성장 과정에 있기 때문에, 책임과 의무를 법적 기준이나 처벌의 관점이 아니라 교육의 관점에서 접근하는 것이 중요합니다. 따라서 저는 초등교사로서 다음과 같은 내용이 학생의 책임과 의무 조항에 담기기를 바랍니다 하다고 생각합니다.

③ 첫째, **상호 존중의 책임**입니다.

학생은 교사와 친구를 하나의 인격체로 존중하고, 언어폭력이나 따돌림, 사이버 괴롭힘과 같은 타인의 인권을 침해하는 행동을 하지 않아야 합니다.

이때 교사는 금지 조항을 나열하기보다, 말과 행동이 상대에게 어떤 영향을 미치는지를 함께 생각해 보는 활동을 통해 존중의 의미를 체득하도록 지도해야 합니다.

둘째, **학습 공동체의 일원으로서의 책임**입니다.

학생은 자신의 권리가 다른 학생의 학습권을 침해하지 않도록 수업에 성실히 참여하고, 수업과 정당한 생활지도를 존중할 의무가 있습니다.

예를 들어 수업 중 행동 규칙이나 스마트기기 사용 기준을 교사가 일방적으로 정하기보다, 학생들과 함께 논의하여 정함으로써 책임감을 자연스럽게 기를 수 있습니다.

셋째, **공동체 규칙을 스스로 지키려는 태도**입니다.

규칙을 어겼을 때 즉각적인 처벌보다는, 왜 그런 규칙이 필요한지, 자신의 행동이 공동체에 어떤 영향을 주었는지를 돌아보게 하는 성찰 중심의 지도가 필요합니다.

이를 통해 학생은 책임을 회피하는 것이 아니라, 스스로 감당하는 경험을 하게 됩니다.

④ 학생의 책임과 의무 조항은 학생인권을 제한하기 위한 장치가 아니라, 권리를 올바르게 사용할 수 있는 힘을 길러주는 교육적 토대라고 생각합니다. 초등교사는 학생의 미성숙함을 이해하는 태도를 바탕으로, 아이들이 일상의 경험 속에서 책임과 의무를 자연스럽게 내면화하도록 돕는 역할을 해야 한다고 봅니다.

4) 메모하기

①

②

③

④

[24년 부산교대 수시] 적성

문제 30 ▶ 인공지능(AI)은 의료, 보안, 교육 등 다양한 분야에서 혁신적인 변화를 일으키고 있다. 특히 교육 분야에서는 교과 지식 및 문제 풀이를 요구하는 질문에 정확하게 답하고 설명하는 인공지능의 활용이 예상된다.

그렇다면 교과 수업에서 교사의 역할에 대해 말해 보시오.

1) 출제의도

인공지능(AI)은 인간의 삶의 편리성과 안정성 등을 위해 발달하게 된다. 향후 인공지능은 현재 우리가 사용하는 것과는 또 다른 발달과 진화가 예상되며 사회의 많은 분야에서 큰 영향을 미치고 있다.

인공지능의 발달은 전통적으로 교사가 담당하던 역할의 많은 부분을 대신할 수 있도록 발전할 것이다. 특히 교수학습과 관련하여, 현재 여러분들이 자주 사용하는 chatgpt만 봐도 교과의 지식 그리고 문제 풀이와 관련된 모든 질문에 정확히 답하고 설명해 주고 있다.

이처럼 인공지능은 기존에 교사가 담당하던 역할 중 하나였던 교과영역에서 학생 개개인의 과목별 평가와 피드백을 도와주는 조력자로서 교사를 도울 수 있다. 그렇다면 미래 교실 수업에서 교사의 역할을 새로 정립해야 할 필요성이 제기된다.

인공지능 활용은 질문자의 질문능력에 따른 격차가 존재하고, 가정환경 상 유료를 활용해서 더 많은 도움을 받는 학생과 그렇지 못하는 학생 간 격차를 줄이고, 습득한 지식을 확장시킬 수 있어야 한다.

2) 유의사항

현재 인공지능(AI)은 소소한 실수를 하는 경우도 있지만, 많은 장점이 있고 향후 더 완벽하게 발전하면서 학급 학생들의 교과별 특성들을 잘 파악하여 교사의 학생지도에 최고의 보조교사 역할을 하게 된다.

공교육에서 추구하는 지식교육에서 1차적으로 기본지식 습득, 2차 단순한 암기가 아닌 지식이 갖고 있는 내적가치를 기르고, 3차 모둠, 토론수업을 통해 사고를 확장시키는 교육이 중요해진다.

3) 예시답안

① **기조발언** - 인공지능은 이제 단순한 정보 검색을 넘어 교과 지식 설명과 문제 풀이까지 수행할 수 있는 수준으로 발전하고 있습니다.

이러한 변화 속에서 교과 수업에서의 교사 역할은 인공지능과 경쟁하는 것이 아니라, 이를 교육적으로 활용하며 인간 교사만이 할 수 있는 역할을 더욱 분명히 하는 것이라고 생각합니다. 저는 교사의 역할을 세 가지로 말씀드리겠습니다.

② 첫째, 교사는 AI를 활용해 **학습을 촉진하는 수업 설계자**입니다.

AI는 학생 수준에 맞는 자료 제시와 즉각적인 피드백을 제공할 수 있기 때문에, 교사는 이를 활용해 시청각 자료나 개별화 학습 자료를 효과적으로 구성할 수 있습니다.

예를 들어 과학 개념을 설명할 때 AI 기반 영상이나 시뮬레이션을 활용하면 학생의 이해도와 몰입도를 높일 수 있습니다. 이때 교사는 단순 전달자가 아니라, 학습 흐름을

조정하는 조력자의 역할을 하게 됩니다.

둘째, 교사는 사고를 확장시키는 **창의·비판적 사고의 지도자**입니다.

AI는 정답을 제시할 수는 있지만, 그 지식을 어떻게 해석하고 확장할지는 학생 간 상호 작용을 통해 이루어집니다.

모둠 활동과 토론 수업에서 교사는 학생들이 서로 다른 관점을 존중하며 사고를 확장하도록 지도해야 합니다. 이를 통해 학생들은 ‘틀린 생각’이 아닌 ‘다른 생각’을 받아들이는 태도를 기르고, 지식의 내적 가치를 스스로 탐구하게 됩니다.

셋째, 교사는 학생의 성장을 돕는 **정서적 지지자**입니다.

학생이 오답을 냈을 때 교사는 정답을 바로 제시하기보다 사고 과정을 질문하고, 스스로 깨달도록 안내해야 합니다.

이러한 경험은 학생에게 성취감과 학습 자신감을 길러주며, 이는 AI가 대신할 수 없는 인간 교사의 고유한 역할입니다.

③ AI는 교사의 역할을 약화시키는 존재가 아니라 수업의 질을 높이는 보조 도구입니다. 교사는 AI를 적극적으로 활용하되, 사고 확장과 정서적 성장, 공동체적 학습을 이끄는 수업의 중심으로서 역할을 수행해야 한다고 생각합니다.

#### 4) 메모하기

①

②

③

④

[25년 부산교대 정시] 적성

문제 31 ▶ 교육은 미래를 준비하는 현재의 활동입니다.

10년 후 한 초등학교 교실에서 공부하는 학생들의 모습을 상상해 보고, 현재의 교사는 어떠한 준비를 해야 할지 이야기해 보세요.

1) 출제의도

10년 후 교실은 학생 개개인의 디지털기기를 기반으로 교과별 수업에 필요한 시청각 자료를 활용하여 학생에 흥미와 이해도를 높이며 실시간 궁금한 점을 검색을 통해 학업성취도를 높이게 될 것이다.

이를 위해 교사는 각 교과별 수업에 맞는 콘텐츠를 만들고 관련 동영상들을 준비하여 학생들이 수업에 적극적으로 참여할 수 있게 만들어야 하며, 단편적인 지식습득뿐만 아니라 교실 밖 다양한 국적과 환경을 갖춘 친구들과 의사소통하며 사고확장까지 이끌어주면 좋다.

이 주제는 사회 변화, 교육의 의미, 학생과 교사의 역할 등 초등학교 교육을 둘러싼 주제에 관심과 인지적·정의적 과정과 기술적 준비도를 갖추고 있어야 답할 수 있다.

교육이란?

과거를 살아온 인간이 현재를 살아가며 미래 시점을 살아갈 인간에게 전통과 현대를 전달하고 나누는 일련의 활동이다. 서로 다른 시점들이 연결되는 가운데서 이루어지는 교육의 역사성과 그 속에서 학생과 교사에 대한 관심과 이해가 예비교사들에게는 기본적인 관심사가 되어야 한다.

2) 유의사항

인공지능의 장점과 초등학생들의 특성을 고려한 긍정적인 측면을 명확히 제시하고, 디지털 교과서를 활용하여 더 폭넓은 시각을 갖도록 이끌어주는 개념을 넣어보자.

3) 예시답안

① **기조발언** - 저는 10년 후의 초등학교 교실을 상상하면, 교실의 모습보다 학습이 이루어지는 방식이 근본적으로 달라질 것이라고 생각합니다.

학생들은 각자 디지털기기를 기반으로 AI 디지털교과서를 활용해 자신의 학습 수준과 속도에 맞게 공부하고, 궁금한 점은 즉시 검색하거나 AI의 도움을 받아 해결하는 환경에서 학습하게 될 것입니다.

또한 VR·AR과 같은 체험형 자료를 통해 교과서 속 내용을 실제처럼 경험하며 이해하고, 온라인 협업 도구를 활용해 다른 지역이나 다른 나라의 학생들과 함께 프로젝트 학습을 수행하는 모습이 자연스러운 교실 풍경이 될 것이라 생각합니다.

이때 학습의 목표는 단순한 지식 습득이 아니라, 의사소통과 협력을 통해 생각을 확장하고 문제를 해결하는 경험에 있을 것입니다.

② 이러한 교실에서 교사의 역할은 더 이상 지식을 전달하는 사람에 머물지 않고, 학생의 학습과 성장을 설계하고 조율하는 조력자로 변화해야 한다고 생각합니다.

AI가 학생의 학습 데이터를 제공하더라도, 그 정보를 해석하고 학생의 정서 상태와 생

활 맥락까지 종합적으로 판단하는 것은 교사의 역할입니다.

특히 초등학생은 정서 발달이 중요한 시기이므로, 교사는 학습 과정에서의 불안이나 좌절을 살피고, 또래 간의 소통과 협력이 원활하게 이루어지도록 돕는 역할을 담당해야 할 것입니다.

③ 그이를 위해 현재의 교사는 몇 가지 준비가 필요하다고 생각합니다.

첫째, 디지털 리터러시와 AI 활용 역량을 갖추어야 합니다.

기술을 수업에 효과적으로 통합하되, 학생들이 정보를 비판적으로 판단하고 책임 있게 활용할 수 있도록 지도해야 합니다.

둘째, 의사소통과 인성 교육 역량을 강화해야 합니다.

다양한 배경을 가진 친구들과 협력하는 과정에서 존중과 배려를 배우도록 이끄는 것이 교사의 중요한 역할이 될 것입니다.

셋째, 변화 속에서도 교육의 본질을 지키려는 유연한 교육 철학과 지속적인 성찰의 태도가 필요하다고 생각합니다.

④ 교육은 미래를 대비하는 현재의 활동인 동시에, 학생과 교사가 함께 미래를 만들어 가는 과정이라고 생각합니다. 저는 이러한 관점에서 끊임없이 배우고 준비하며, 기술과 인간다움이 조화를 이루는 교실을 만들어 가는 교사가 되고자 합니다.

#### 4) 메모하기

①

②

③

④

[25년 부산교대 정시] 적성

문제 32 ▶ 현재 우리나라의 초등학교에서는 **학급 담임교사가 대부분의 교과**를 가르치고, **일부 교과만 교과 전담 교사가 담당**하고 있습니다.  
초등학교도 중등학교처럼 교과담임제를 중심으로 **교과 전문성을 강화하여 수업의 질을 높이자는 목소리**가 있어 왔습니다.

이에 대한 **자신의 생각**을 이야기해 보세요.

1) 출제의도

교사에게 교과에 대한 전문성은 중요한 요소이다.  
우리나라 초등학교에서는 ‘학급담임제’를 중심으로 ‘교과전담제’를 병행하고 있는데, **교과 전문성이라는 측면에서는** 교과담임제를 통해 한 교사가 한 과목을 집중적으로 연구하여 수업을 담당하게 하는 것이 좋다.

하지만, 초등학교 교육은 학급담임제 운영을 통해 교사가 여러 교과를 수업하면서 학생을 통합적으로 이해하고, 학생의 지적, 정서적 발달을 총체적으로 살펴서 적절한 지도를 하는 것이 **초등교사의 차별적인 전문성**이라 볼 수도 있다.

이 문제에 잠재성교육과도 연관성이 있다.

2) 유의사항

- 초등학교에서 **예체능 수업이 중요한 이유**가 여기에 있다.  
어려서부터 학생들의 특기, 적성을 조기 발굴하여 기르는 교육.
- **교과 전문성 측면에서는** 교과담임제를 활용하는 것이 장점이 많다.  
어린 학생들에게 여러 교사로부터 다양한 교수·학습 방법을 경험할 기회를 가지게 된다.
- 최근 사회문화는 급격한 기술의 발달과 생활양식이 변화하는 상황에서 초등학교 교사로서 전문성과 그것을 담보하기 위한 학교 체제에 대해 열린 생각이 필요하다.

3) 예시답안

① **자신의 생각** - 저는 초등교육에서는 학급담임제를 기본으로 유지하되, 교과전담제는 일부 교과를 중심으로 점진적으로 확대하는 것이 바람직하다고 생각합니다.

② 우선 초등학생, 특히 저학년은 인지적·정서적으로 아직 성장 과정에 있는 단계로, 지속적인 관계 속에서 형성되는 안정감과 신뢰가 학습의 출발점이 됩니다.  
이 시기에는 교과 성취 이전에 학교생활 적응, 기본 생활 습관 형성, 정서적 안전망 구축이 중요하며, 이를 위해서는 담임교사가 학생의 학습과 생활을 통합적으로 이해하고 지도할 수 있는 학급담임제가 필요합니다.  
이는 초등교육의 본질이자 초등교사만의 차별적인 전문성이라 볼 수 있습니다.

③ 또한 초등교육은 교과 지식 전달을 넘어, 학생 개개인의 잠재성과 가능성을 발견하고 키워 주는 교육입니다.

담임교사가 여러 교과와 일상생활을 함께 지도하면서 학생의 흥미, 강점, 특기 등을 중

합적으로 파악할 수 있을 때, 잠재성 교육이 효과적으로 이루어질 수 있으며, 이는 이후 진로교육의 기초 자료가 됩니다.

예체능 교과가 중요한 이유 역시 초기 단계에서 다양한 경험을 제공하여 학생 스스로 자신의 가능성을 탐색하게 하는 데 있다고 생각합니다.

④ 다만, 사회 변화와 함께 교과 전문성 강화와 수업의 질 제고에 대한 요구도 분명 존재합니다.

영어, 음악, 체육과 같이 전문적인 교수 역량이 요구되는 교과에서는 교과전담제를 통해 학생들이 다양한 교수·학습 방식을 경험하고, 보다 깊이 있는 수업을 받을 수 있다는 장점이 있습니다.

이는 학생의 흥미 확장과 진로 탐색의 폭을 넓히는 데에도 긍정적으로 작용할 수 있습니다.

⑤ 따라서 저는 초등교육의 핵심인 학급담임제를 중심에 두되, 학교 여건과 학생 발달 단계를 고려하여 교과전담제를 유연하게 병행하는 것이 필요하다고 생각합니다.

이러한 균형적 운영을 통해 학생의 전인적 성장과 잠재성 계발, 그리고 미래 진로를 준비하는 초등교육의 역할을 더욱 충실히 할 수 있을 것이라 생각합니다.

4) 메모하기

①

②

③

④

[24년 부산교대 정시] 적성

문제 33 ▶ 초·중등학교 **교육의 문제**를 한 장의 사진으로 표현한다면, 어떤 사진을 찍고 싶은지 자세히 묘사해 보세요.

그 문제의 원인과 해결 방안을 이야기해 보세요.

1) 출제의도

미래 공교육을 책임지고 이끌어갈 교사란 점을 인지하고 문제에 접근해야 한다. 여러분들의 초·중·고 학교생활 경험을 바탕으로 우리나라 교육의 문제를 어떻게 인식하고 그 원인과 해결방안을 제시하도록 하였다. 공교육을 부정하기 보단 현재 교육에서 추구하는 가치와 부족한 점에 대한 인식을 조심스럽게 드러내야 한다.

사진 1. 지식교육의 서열화.

칠판 앞에서 교사는 수업을 열심히 진행하고, 앞줄 학생들은 칠판을 바라보며 집중하고 있고, 중간 줄 학생들은 반은 앞을 보고, 반은 다른 책을 보며, 뒷줄 학생들은 다수가 잠을 자는 사진.

사진 2. 주입식 교육

미술시간 모든 학생들이 둥근달과 빨간 사과만 그리는 사진.

문제점을 제시해야 하기에 일반적인 교실의 풍경을 이처럼 제시하면서 지식교육을 우선하는 문제를 제시하면 된다.

그럼 해결방안을 제시하는 과정에서 지원자의 교육적 신념과 자질평가로 연결된다. 지식교육으로 제한적으로 답을 제시하기 보단 전인적인 측면에서 해결방안을 나와야 한다.

2) 유의사항

이런 주제를 대할 때면 지나친 비판은 주의해야 한다.

초·중등학교 교사를 양성한 교수님들이 여러분들을 평가하기 때문이다. 자신이 제기한 문제에 대한 구체적인 해결방안을 제시할 만한 내용을 드러내야 한다.

3) 예시답안

① 제가 초·중등학교 교육의 문제를 한 장의 사진으로 표현한다면, 미술 시간 교실에서 모든 학생이 똑같은 둥근 달과 빨간 사과를 그리고 있는 장면을 찍고 싶습니다.

칠판에는 “여러분이 떠올리는 달과 사과를 자유롭게 그려보세요” 라고 적혀 있지만, 대부분의 학생들은 정답처럼 보이는 그림을 그리고 있습니다. 그 가운데 한 학생만 반달과 별이 떠 있는 밤하늘, 그리고 푸른 사과를 그리고 있지만, 주변 친구들의 시선을 의식하며 잠시 붓을 멈추고 있는 모습이 담겨 있습니다.

② 이 사진은 우리나라 초·중등학교 교육이 여전히 정해진 답을 빠르게 찾는 교육, 결과 중심의 평가에 치우쳐 있다는 점을 상징합니다.

학생들은 스스로 생각하고 탐구하는 경험보다, 교사가 원하는 답을 맞히는 데 익숙해지게 되고, 다른 생각이나 표현은 자신감 없이 망설이게 됩니다.

③ 이러한 문제의 원인은 입시 중심의 교육 구조와 정량적 평가 방식, 그리고 교사 역시 성취 기준과 행정 부담 속에서 다양한 시도를 충분히 펼치기 어려운 현실에 있다고 생각합니다. 이는 특정 교사의 문제가 아니라, 교육 구조 전반의 한계라고 봅니다.

④ 이에 대한 해결 방안을 세 가지로 말씀드리겠습니다.

첫째, 학생 주도형 질문 중심 수업을 강화해야 합니다. 교사가 정답을 제시하기보다 “왜 그렇게 생각했나요?”와 같은 질문을 통해 학생의 사고 과정을 존중하는 수업을 운영하겠습니다.

둘째, 과정 중심 평가의 확대입니다. 결과뿐 아니라 탐구 과정, 협력 태도, 표현의 다양성을 평가에 반영함으로써 학생들이 실패를 두려워하지 않도록 하겠습니다.

셋째, 교사의 수업 자율성과 전문성에 대한 신뢰가 필요합니다. 교사가 학생의 특성과 맥락에 맞게 교육과정을 재구성할 수 있도록 제도적 지원이 뒷받침되어야 합니다.

④ 저는 교사가 되어, 사진 속에서 망설이던 학생이 자신의 생각을 당당하게 설명할 수 있는 교실을 만들고 싶습니다. 정답이 아니라 다양한 생각이 존중받는 교실, 그 속에서 아이들이 스스로 배우는 힘을 키워가는 것이 공교육이 지향해야 할 모습이라고 생각합니다.

**4) 메모하기**

①

②

③

④

[24년 부산교대 정시] 적성

문제 34 ▶ 초등학교의 돌봄 기능을 확대한 '늘봄학교' 운영이 전국에서 가장 먼저 부산에서 오는 3월 새학기부터 실시됩니다.  
 이에 대해 학교 현장에서는 아직 준비가 제대로 안되었다거나, 초등학교가 돌봄 기능을 담당하는 게 맞느냐는 논란이 벌어지고 있습니다.

이에 대한 자신의 생각을 이야기해 보세요.

1) 출제의도

늘봄학교란?

기존의 초등 '방과후학교와 돌봄교실'을 통합한 단일 체제로, 정규 수업 전후에 학교와 지역사회의 교육·돌봄 자원을 연계하여 운영되는 종합 프로그램.

• 기본 개념: 맞춤형 교육과 돌봄을 하나의 체계로 제공함으로써, 학생의 성장과 발달을 전인적으로 지원.

초등학교는 공교육으로 학생, 가정, 학교, 사회에 미치는 영향이 크고 담당자들은 높은 책임이 따른다. 때문에 어떤 정책을 추진할 때는 점진적(조심스럽게) 선진국의 사례를 분석하고 시뮬레이션과 시범실시 등을 통해 장점을 확인하고 단점을 개선하면서 정책을 수립하고 주체인 교사, 학부모, 사회가 참여하여 공청회를 통해 진행해야 한다.

늘봄학교 운영은 맞벌이 부부의 증가와 출산율 저하라는 사회문제에 기여하기 위해 진행한다. 2025년 기준 우리나라 출산율 0.75명이다. 어린 자녀가 혼자 집에 있게 되면 부모님들은 걱정과 아이의 안전과 게임 등 다양한 문제점들을 고려해 자녀를 보호하기 위해 부담이 큰 사교육에 의존하게 된다.

이런 문제점을 개선하기 위해 어린 자녀들을 믿고 맞길 수 있는 초등학교를 기반으로 '늘봄학교'를 확대 실시 하는 것이다. 늘봄학교는 교과이외 친구들과 놀이, 체험학습 등 다양한 프로그램을 진행하며 학생들의 성장에 도움을 주기 위한 제도이다.

2) 유의사항

여러분들은 공교육 교사를 꿈꾸고 있다. 교육청 및 정부에서 제시하는 정책을 1차적으로 긍정적으로 인식하고, 해당 정책이 추구하는 교육적 가치를 올바르게 이해할 때 면접에서 높은 평가를 받게 된다.

너무 극단적인 비판은 주의해야 한다. 교사는 학생, 학부모, 사회, 정책 등을 비난하는 사람이 아니라 문제점이 있으면 이를 개선하는 사람들이다.

면접주제에 대한 이해가 부족한 수험생들의 경우 비난만 하는데 교육을 모르니 교사로서 부적격 판정을 받게 된다.

3) 예시답안

① 초등학교의 돌봄 기능을 확대한 늘봄학교 운영에 대해 저는 시대적 요구에 부합하는 정책이자, 공교육의 역할을 확장하려는 의미 있는 시도라고 생각합니다.

맞벌이 가정의 증가와 초저출산이라는 사회적 상황 속에서, 국가가 돌봄을 공공의 책임으로 확대하려는 방향 자체는 분명히 긍정적으로 평가할 필요가 있습니다.

② 늘봄학교는 기존의 방과후학교와 돌봄교실을 통합하여, 정규 수업 전후 시간에 교육과 돌봄을 함께 제공하는 제도입니다.

이는 부모에게는 양육 부담을 덜어 주고, 학생에게는 안전한 환경에서 또래와 어울리며 다양한 놀이·체험 활동을 경험할 기회를 제공한다는 점에서 교육 기회균등과 돌봄의 공공성 확대라는 공교육의 가치와 맞닿아 있습니다.

③ 다만, 학교 현장에서 준비 부족이나 교사 업무 과중에 대한 우려가 제기되는 것도 충분히 공감합니다. 따라서 늘봄학교가 안정적으로 운영되기 위해서는 몇 가지 보완이 필요하다고 생각합니다.

첫째, 돌봄은 교사의 추가 업무가 아니라 전문 돌봄 인력을 중심으로 운영되어 교사의 수업과 생활지도가 침해되지 않도록 해야 합니다.

둘째, 학교 단독 운영이 아닌 지역사회 자원과 연계한 프로그램을 통해 돌봄의 질을 높이고 학교의 부담을 분산해야 합니다.

셋째, 정책 추진 과정에서 교사와 학부모, 지역사회가 함께 의견을 나누는 점진적 시행과 지속적인 개선 구조가 필요합니다.

④ 장차 교사가 된다면 저는 늘봄학교를 단순한 보호 공간이 아니라, 아이들이 놀이와 체험을 통해 사회성과 자율성을 기를 수 있는 성장의 장으로 만들고 싶습니다.

교사는 직접 모든 것을 담당하기보다, 학생을 가장 잘 이해하는 교육 전문가로서 프로그램을 조율하고 협력하는 역할을 수행해야 한다고 생각합니다. 이러한 관점에서 늘봄학교가 공교육에 대한 신뢰를 높이는 제도로 정착될 수 있도록 기여하겠습니다.

#### 4) 메모하기

①

②

③

④

[24년 부산교대 정시] 적성

문제 35 ▶ <보기>에 제시된 네 가지 교사상 중에서 자신이 가장 강조하고 싶은 교사상을 하나 선택하고, 그 이유를 이야기해 보세요.

<보 기>

- 훌륭한 인격과 성품을 지닌 교사
- 학생에 대한 관심과 사랑을 지닌 교사
- 효율적인 학습지도를 할 수 있는 교사
- 사회변화에 능동적으로 대처할 수 있는 교사

1) 출제의도

어린 학생들에게 가장 많은 영향을 미치는 주체가 교사와 학부모들이다. 어린 학생들은 가장 많은 시간을 함께 하는 주변인들로부터 큰 영향을 받는다는 의미이다. 그래서 교육을 말할 때 “교사는 학생들의 가장 훌륭한 롤 모델이 된다.”란 말이 있다. 이는 교사가 학생들에게 지식교육과 함께 옷 차림, 어투, 관계형성, 태도 등 많은 것을 모방한단 의미이다.

☞ 훌륭한 인격과 성품을 지닌 교사

교사가 학생들을 성적, 가정환경, 외모 등을 나누지 않고 존중하는 모습은 지속적으로 보게 되면 자연스럽게 이를 학습하면서 올바른 인성을 갖게 된다.

교사가 솔선수범, 봉사활동을 하는 모습을 지속적으로 보여주면 학생들은 이를 모방하면서 자연스럽게 올바른 행동과 봉사활동을 하게 된다.

※ 초등학생들의 특성을 이해하면 가장 큰 가치가 된다.

☞ 학생에 대한 관심과 사랑을 지닌 교사

어린 학생들은 소소한 실수나 때로는 말로 못하는 어려움을 겪는 경우들이 있다. 어린 만큼 아이들에게는 관심을 기반으로 ‘칭찬은 고래도 춤추게 한다.’는 마음으로 가치 있는 교직생활을 하려는 의미를 갖추어야 한다.

※ 이 또한 중요한 가치이다.

☞ 효율적인 학습지도를 할 수 있는 교사

초등학교 3학년 석차가 고등학교 3학년까지 90%가 유사하게 진행된다고 했다. 초등교사로서 학급학생들의 학습지도를 어떻게 해야 할까? 흥미와 성취도를 어떻게 높일까를 묻는 용어이다.

※ 작은 가치이다.

☞ 사회변화에 능동적으로 대처할 수 있는 교사

정보화 산업사회, AI(인공지능) 등과 연관되는 미래 교사로서 역량을 묻는 주제이다.

※ 포부라 가장 작은 가치이다.

지원자가 네 가지 교사상 중에서 자신이 가장 강조하고 싶은 교사상을 하나 선택하고,

그 이유를 설명 과정에서 다양한 교사상 유형에 대하여 얼마나 이해하고 있는지 확인하고, 지원자의 교사관, 교직원, 교육관을 평가한다.

**2) 유의사항**

제시된 네 가지 교사상은 모두가 중요한 요소란 점을 반드시 명시하면서 그중에서도 자신 중요하다고 생각하는 한 가지를 답하면 된다. 딸랑 하나를 선택해서 급하게 말하려고 하지라고 문제를 차분히 넓게 봐야 한다.

**3) 예시답안**

① 저는 <보기>에 제시된 네 가지 교사상은 모두 초등교사에게 꼭 필요한 중요한 가치라고 생각합니다.

② 그중에서도 저는 ‘학생에 대한 관심과 사랑을 지닌 교사’ 를 가장 강조하고 싶습니다.

초등학생은 발달 단계상 정서적 안정과 관계 경험이 학습과 생활 전반에 큰 영향을 미치는 시기입니다. 아직 자신의 감정이나 어려움을 언어로 충분히 표현하지 못하고, 작은 실패에도 쉽게 위축될 수 있습니다.

이 시기에 교사가 보여주는 지속적인 관심과 따뜻한 태도는 학생에게 ‘나는 존중받는 존재다’ 라는 안정감을 주고, 교실을 심리적으로 안전한 공간으로 만들어 줍니다.

③ 저는 교육봉사 활동에서 학습과 관계 모두에서 소극적이던 학생을 꾸준히 관찰하고 작은 변화에도 반응하며 지도한 경험이 있습니다.

처음에는 눈을 잘 마주치지 않던 아이가, 교사의 관심 속에서 점차 스스로 과제에 도전하고 친구들과의 상호작용도 늘어나는 모습을 보였습니다. 이 경험을 통해 교사의 관심과 사랑이 학생의 자기효능감과 사회성 발달의 출발점이 된다는 점을 느꼈습니다.

④ 물론 훌륭한 인격과 성품, 효율적인 학습지도 능력, 사회 변화에 능동적으로 대처하는 역량 역시 중요합니다.

다만 이러한 역량이 교육적으로 의미 있게 작동하기 위해서는 학생과의 신뢰 관계가 먼저 형성되어야 하고, 그 신뢰의 바탕에는 교사의 관심과 사랑이 있다고 생각합니다.

⑤ 앞으로 저는 학생 한 명 한 명의 작은 신호를 놓치지 않고, 꾸준한 관심과 따뜻한 태도로 관계를 쌓아가는 교사가 되고자 합니다. 그 위에서 전문적인 수업과 변화에 대응하는 교사로 성장해 나가겠습니다. 이상입니다.

**4) 메모하기**

①

②

③

④

[25년 진주교대 정시] 적성

문제 36 ▶ 최근 (사)미래학회 동계학술대회에서 ‘코로나19 이후의 미래교육과 쟁점’이라는 주제 발표를 한 박승재 박사(한국교육개발원 연구위원)는 **우리 사회의 양극화 문제**를 거론하면서 **인공지능(AI)이 문제해결의 대안**이 될 수 있다고 언급했다.

박 박사는 “경제적 양극화가 교육 양극화로, 부모의 양극화가 자녀에게로 이어지고 있는 상황에서 어떤 분배 정책을 세우더라도 사회 양극화의 문제를 해결하기가 쉽지 않다.”며 “AI 를 활용하면 개인별 맞춤 학습이 가능하기에, AI 교육을 통해 사회 양극화 문제를 극복하려는 움직임이 교육계에서 일어나고 있다.”고 설명했다.

이어진 토론에서 최연구 부경대 과학기술정책학과 교수는 **AI로 인해 인간의 창의성이 오히려 줄어들 가능성에 대한 우려**를 표했다. 또한 최 교수는 “기술 격차, 디지털 격차와 마찬가지로 AI 격차가 생기면서 이것이 초래할 수 있는 **교육 격차가 더욱 큰 사회적 문제가 될 것**”이라며 이에 대한 대책이 필요하다고 주장했다. (부산일보, 2022.01.17. 기사 일부 수정)

<질문>

인공지능(AI)의 도입에 따른 **디지털 격차가 교육 격차**로 이어지는 현상을 극복하기 위해, **초등교사로서 실천할 수 있는 방안**에 대하여 설명해보시오.

1) 출제의도

인공지능(AI) 도입에 따른 **교육환경 변화**

- ① **맞춤형 학습** 확대 - 학생의 수준, 흥미, 학습 속도에 맞춘 **개별화 교육이 가능**해져 학습 격차 완화에 기여하게 될 것이다.
- ② **교사 역할의 변화** - 지식 전달자에서 **학습 촉진자·멘토**로 역할이 이동, **창의적·비판적 사고 지도**에 집중.
- ③ **평가 방식의 고도화** - AI 기반 학습 분석으로 **실시간 진단·형성평가**가 가능해지고, 학습 **과정을 중시**하는 평가 강화.
- ④ **교육 접근성 향상** - **원격수업, 온라인 플랫폼** 등과 결합해 **지역·환경 제약 없이** 학습 기회 제공.
- ⑤ 학습 자료와 방법의 다양화 - 가상현실(VR), 증강현실(AR) 등과 연계된 **몰입형 학습 콘텐츠** 확산.

2) 유의사항

2000년 이후 학생들을 지도하는 과정에서 **교과별 성취도와 실시간 피드백, 시공간 제약 없이 학생들이 궁금할 때 바로 질의응답이 가능한 교육, 각 단원별 언어에 대한 이해가 부족한 학생들의 시정각을 자극하며 학습 흥미도와 이해를 높여줄 수 있는 수업자료 등 다양한 필요성이 제기되었는데 인공지능(AI)의 도입은 이런 요구사항을 맞춰주는 중요한 요소가 되었다.**

3) 예시답안

- ① **기초발언** - 인공지능(AI)의 도입은 학생 개개인의 수준과 학습 속도에 맞춘 **맞춤형 학습을 가능하게 하여, 교육 격차를 완화할 수 있는 중요한 기회**라고 생각합니다. 특히

즉각적인 피드백과 반복 학습은 기초학력이 부족한 학생들에게 큰 도움이 될 수 있습니다.

② **디지털 격차** - 그러나 가정의 디지털 환경이나 보호자의 지도 여부에 따라 AI 활용 능력과 학습 효과에 차이가 발생할 수 있고, 이는 디지털 격차가 교육 격차로 이어지는 문제를 낳을 수 있습니다.

③ 이에 초등학교사로서 다음과 같은 실천 방안을 통해 격차를 완화하고자 합니다.  
첫째, 기기와 AI의 ‘올바른 사용법’을 학교에서 책임지고 지도하겠습니다. AI를 학습 도구가 아닌 게임이나 영상 소비 수단으로 사용하는 학생도 많기 때문에, 수업 초기에 AI 활용 규칙과 목적을 분명히 제시하겠습니다.

예를 들어, AI는 ‘답을 대신 주는 도구’가 아니라 ‘생각을 돕는 도구’임을 반복적으로 지도하고, 사용 시간·활용 방식에 대한 기준을 함께 세워 디지털 과의존을 예방하겠습니다. 이를 통해 가정 배경과 관계없이 모든 학생이 건강한 디지털 학습 습관을 형성하도록 돕겠습니다.

둘째, 학교와 지역사회의 연계를 통해 학습 환경 격차를 완화하겠습니다.  
가정에서 기기나 학습 지원을 받기 어려운 학생들을 위해 학교 내 공공 스마트기기 활용 시간을 확보하고, 지역 도서관이나 청소년 시설과 연계하여 방과 후에도 무료 AI 학습 환경을 제공할 예정입니다.

이를 통해 환경적 제약으로 학습 기회를 놓치는 학생이 없도록 하겠습니다.

셋째, 협력적 수업과 교사의 질문 중심 수업으로 사고력 격차를 줄이겠습니다.  
AI 활용 경험이 많은 학생과 그렇지 않은 학생이 함께 참여하는 모둠 활동과 토론 수업을 운영하여, 서로의 생각을 나누는 과정을 통해 배경지식과 사고 과정을 공유하도록 하겠습니다.

또한 교사는 AI가 제공하지 못하는 질문과 피드백을 통해 비판적 사고와 창의적 문제 해결력을 키우는 데 집중하겠습니다.

④ AI는 교육 격차를 해소할 수 있는 가능성이자, 방치하면 격차를 심화시킬 수 있는 도구입니다. 저는 초등학교사로서 올바른 사용 지도, 공교육 기반의 학습 환경 보장, 그리고 교사의 적극적인 수업 개입을 통해 모든 학생이 공평하게 미래 교육의 혜택을 누릴 수 있도록 실천하겠습니다.

**4) 메모하기**

- ①
- ②
- ③
- ④

[25년 진주교대 정시] 적성

문제 37 ▶ [가] 지난해 3월에 나온 ‘소셜미디어·검색포털 리포트 2023’에 따르면 전국 15~59세 남녀 5,000명을 대상으로 한 설문조사에서 68.9%가 **숏폼(short-form)**을 시청한 경험이 있는 것으로 나타났다. 이 중 20대는 82.9%, 30대는 73.9%가 숏폼을 접해 봤다고 답했다.

(부산일보, 2024.02.17.)

[나] 이인아(53) 서울대 뇌인지과학과 교수는 “장기간 숏폼 콘텐츠에 노출되면 뇌가 퇴화할 수 있다.”고 경고합니다. …(중략)… “**학습력·기억력·사고력·집중력에 악영향을 미칠 수밖에 없어요.**” …(중략)…

“장기간 숏폼을 보면, 긴 호흡의 콘텐츠를 보기 힘들어져요. 이제 두 시간 영화 보는 것도 지루해서 **다들 2배속으로 보잖아요.** 그리고 **장시간 집중해야 하는 ‘공부’를 못 견디게 합니다.**”

(중앙일보, 2024.10.21.)

<질문>

최근 Reels, Youtube-Shorts, Tikcok과 같은 **짧은 분량의 영상 정보를 선호하는 초등학생의 비율이 높아지고** 있다고 한다. 이러한 상황이 초등학생에게 **미칠 긍정적인 효과와 부정적인 효과**에 대하여 설명해보시오.

1) 출제의도

이 문제는 초등학생의 특성과 최근 사회문화의 변화에 대해 묻고 있다.

초등학생들은 중등에 비해 언어에 대한 이해가 부족하기에 교과서만으로 수업을 진행할 때 흥미도가 쉽게 떨어진다. 때문에 적절한 시청각 자료나 영상을 병행하여 수업에 대한 흥미도, 이해도를 높이고, 문답수업을 통해 사고력 확장과 자신감과 성취감을 어떻게 높일 것인가를 묻는 주제이다.

2) 유의사항

숏폼을 즐기는 것은 학생들뿐만 아니라 우리사회 구성원 전체의 문제이다.

짧고 핵심을 제공하는 숏폼은 바쁜 현대인들이 즐기는 영상인데, 어린학생들의 경우 깊이 있는 학습을 통해 학문의 가치를 심화시키고 내면화까지 하면서 성장해야 하는데 장기노출될 경우 학습력·기억력·사고력·집중력 문제를 갖게 된다.

이런 문제를 해결하고자 교사는 문답법을 통해 학생들이 수업에 주체로 참여하게 만들고, 토론수업을 통해 사고력을 확장시켜주면서 단편적인 지식의 암기보다 깊게 사고할 능력을 길러줘야 한다.

3) 예시답안

① **숏폼 기조발언** - 최근 초등학생들 사이에서 유튜브 숏츠, 틱톡, 인스타그램 릴스와 같은 숏폼 콘텐츠를 선호하는 현상은 특정 세대만의 문제가 아니라, 우리 사회 전반의 미디어 소비 방식 변화라고 생각합니다. 이러한 흐름 속에서 초등학생에게 미치는 영향은 긍정과 부정의 측면을 함께 살펴볼 필요가 있습니다.

② **긍정적인 측면부터 말씀드리면,** 숏폼은 초등학생의 발달 특성에 맞게 짧은 시간 안에

시청각 자극을 통해 흥미를 유발할 수 있다는 장점이 있습니다.  
 언어 이해력이 완전히 성숙하지 않은 초등학생에게는 복잡한 개념을 영상으로 직관적으로 제시함으로써 학습에 대한 진입 장벽을 낮출 수 있습니다.  
 예를 들어, 간단한 과학 실험이나 사회 현상을 슷폼으로 접한 뒤, 교실 수업에서 이를 확장하면 학습 동기와 참여도가 높아질 수 있습니다.

③ 반면, 부정적인 영향도 분명히 존재합니다.

뇌인지과학 연구에 따르면 슷폼 콘텐츠에 장기간 노출될 경우 집중력 저하, 긴 호흡의 학습에 대한 회피, 사고의 단편화가 나타날 수 있습니다.

특히 초등학생 시기는 독서와 토론을 통해 사고력을 기르고, 깊이 있는 사고 습관을 형성해야 하는 시기이기 때문에 슷폼에 과도하게 의존할 경우 학습 태도 형성에 어려움을 겪을 수 있습니다.

④ 따라서 예비 초등교사로서 저는 슷폼을 무조건 제한하기보다 교육적으로 선별하여 활용하되, 사고를 확장하는 수업으로 연결하는 것이 중요하다고 생각합니다.

수업 도입에서는 슷폼을 활용해 흥미를 유도하고, 이후에는 문답 수업이나 토론 활동을 통해 학생이 내용을 말로 설명하고 질문을 만들어 보게 함으로써 사고를 심화시키겠습니다.

또한 프로젝트 학습이나 독서 활동을 병행하여 장기적인 몰입 경험을 제공함으로써 균형 잡힌 학습 습관을 형성하도록 지도하겠습니다.

이처럼 시대 변화에 맞는 매체를 수용하되, 초등학생의 발달 수준을 고려한 교사의 의도적인 수업 설계가 중요하다고 생각합니다. 이상입니다.

**4) 메모하기**

①

②

③

④

[24년 진주교대 정시] 적성

문제 38 ▶ [가] OECD는 2021년 ‘국가 AI 전략 및 정책 개요(An Overview Of National AI Strategies and Policies)’ 보고서에서 AI가 빠르게 도입되는 분야에 교육을 포함했다. (중략) AI를 교육 분야에 도입하는 가장 큰 이유는 AI가 그간 해결하기 어려웠던 ‘개인 맞춤형 교수·학습·평가’를 실현해 줄 수 있는 유용한 도구이기 때문이다.

(KDI, 세계는 지금, 2023년 9월호)

[나] 교육부는 2023년 2월 23일 ‘모두를 위한 맞춤 교육의 실현’을 위해 ‘디지털 기반 교육 혁신 방안’을 발표했다. 이는 디지털 대전환 시대에 대응해 공교육 분야도 변화와 혁신이 필요하다는 인식에 따라 마련됐으며, AI 등 첨단 기술을 활용해 학생들에게 자신의 역량과 배움의 속도에 맞는 ‘맞춤 교육’을 제공함으로써 학생 한 명 한 명을 소중한 인재로 키우고 교사들이 학생과의 인간적 연결에 더욱 집중할 수 있도록 함으로써 창의성·비판적 사고력·인성·협업 능력 등 디지털 시대의 핵심 역량을 키우는 교육환경을 구축하는 것을 목표로 한다.

(중략) 학생들이 AI 보조교사로부터 사전에 지식을 전달받은 후 교사와는 토론, 프로젝트 학습, 거꾸로 학습 등 문제 해결 역량을 함양할 수 있는 다양한 방식의 수업에 참여할 수 있다. 이러한 교실의 변화를 통해 학생들은 자신만의 학습 경로를 구축할 수 있고, 교실 속에서 교사 및 동료 학생들과 함께 수업을 만들어 가는 능동적 학습자로 성장할 것으로 기대된다.

<질문>

위 제시문에 언급된 ‘디지털 기반 교육 혁신 방안’을 성공적으로 실현하기 위해 교사가 갖추어야 할 전문성은 무엇인지 제시하고 그 이유를 설명해보시오.

1) 출제의도

AI를 활용한 디지털 기반 교육은 미래사회 필수적인 요소이다.

미래 교사가 될 지원자들은 AI를 활용한 교육의 장점을 어떻게 극대화 할 것이고, 단점을 어떻게 구체적으로 개선하여 어린 학생들이 학습에 대한 흥미도와 성취도를 함께 높일 것인가를 제시하면 된다.

2) 유의사항

교사의 역할은 관계중심으로 변화하고 있다.

AI를 활용한 디지털 기반 교육의 장점은 많지만, 모든 학생들이 이를 잘 활용하지는 못하기에 인간교사로서 어떻게 이를 보완할 것인가를 제시하면 된다.

3) 예시답안

① **기조발언** - 제시문에서 말하는 ‘디지털 기반 교육 혁신 방안’은 AI를 활용해 학생 개인의 수준과 속도에 맞는 맞춤형 교수·학습·평가를 실현하고, 교사는 학생과의 인간적 상호작용에 더 집중하도록 하는 데 그 목적이 있다고 생각합니다.

② 이러한 변화가 교실에서 성공적으로 안착하기 위해 교사가 갖추어야 할 전문성은 크게 세 가지라고 말씀드리겠습니다.

첫째, 교육적 판단을 전제로 한 **디지털 활용 전문성과 윤리 의식**입니다.

AI는 학습 진단과 지식 전달에 강점이 있지만, 초등교육은 단순한 효율이 아닌 전인적 성장을 목표로 합니다. 따라서 교사는 AI가 제시하는 결과를 그대로 수용하기보다 교육 목표에 맞게 선별·조정하는 판단력을 갖추어야 하며, 학생들이 개인정보 보호, 저작권, 온라인 상의 책임 있는 행동 등 디지털 시민성을 자연스럽게 익힐 수 있도록 지도해야 합니다.

둘째, 학생 중심의 **관계적 소통 역량**입니다.

AI가 사전 지식 전달을 보조하는 환경에서는 교사의 역할이 더욱 **관계 중심적**으로 변화합니다. 교사는 AI 학습 결과를 바탕으로 학생의 어려움과 강점을 읽어내고, 토론·프로젝트·협력 학습을 통해 학생들이 생각을 나누고 함께 문제를 해결하는 경험을 제공해야 합니다. 이를 통해 창의성, 비판적 사고력, 협업 역량과 같은 디지털 시대 핵심 역량을 길러줄 수 있습니다.

셋째, **디지털 격차를 완화하는 교육 설계 역량**입니다.

모든 학생이 AI 기반 학습에 동일하게 적응하는 것은 아니기 때문에, 교사는 사전 사용 지도, 추가 피드백, 소그룹 협력 활동 등을 통해 학습에서 소외되는 학생이 발생하지 않도록 수업을 구조화해야 합니다. 이는 맞춤 교육의 취지를 실현하기 위한 필수적인 교사의 전문성이라고 생각합니다.

③ AI는 교사를 대체하는 존재가 아니라, 교사가 학생 한 명 한 명을 더 깊이 이해하고 관계 맺을 수 있도록 돕는 도구입니다. 저는 디지털 기술과 인간적 교육 가치를 균형 있게 결합하여, 모든 학생이 배움의 주체로 성장할 수 있도록 돕는 교사로 준비해 나가 고자 합니다.

#### 4) 메모하기

①

②

③

④

[24년 진주교대 정시] 적성

문제 39 ▶ (가) 새 학기인 올해 3월부터 **교권 침해 신고** 직통전화번호 ‘1395’가 생긴다. 교육부와 과학기술정보통신부는 악성 민원, 형사 고발 등 교육활동 침해가 발생하면 교원이 즉시 신고할 수 있도록 ‘1395’를 올해 1월부터 특수번호로 사용하기로 합의하고, 3월 개통을 준비 중이라고 밝혔다.

특수번호란 **공공질서 유지와 공익 증진을 목적으로** 과기정통부 장관이 부여하는 번호로, 119·112가 있다. 교원이 ‘1395’로 긴급전화를 걸면 발신 지역 시·도 교육청 교권 민원 팀과 즉시 연결돼 교권 침해 사안 신고를 할 수 있다.

또한, 사안과 관련된 **법률 상담 지원이나 마음 건강 진단·치료 프로그램도** 안내받을 수 있다. (농민신문, 2024. 1. 4.)

(나) 국책연구기관인 한국교육개발원이 지난 10월 발간한 ‘지방교육자치법규에 대한 사후입법 영향 분석: **학생 인권 조례**를 중심으로’ 보고서도 학생 인권 조례 시행 여부에 따른 학생들의 인권 인식을 살펴본 결과 학생 인권 조례 시행 지역 학생들이 미시행 지역보다 **일반적인 인권에 대한 인식이 높고 시간이 갈수록 우상향하는** 것으로 나타났다고 밝혔다.

연구진은 “학생 인권 조례의 시행과 학생 인권 교육, 학생인권옹호관 제도 등 다양한 입법 수단을 통해 학생 인권 조례라는 규범의 실효가 있을 수 있다는 점을 시사한다”라고 짚었다.

서울시교육청의 학생 인권 실태조사에서도 학생 인권 조례가 학생들의 인권 보장에 도움이 되는지를 묻는 질문에 ‘그렇다’라고 응답한 초·중·고 학생 비율이 2015년 64.2%에서 2019년 70.7%로 높아졌다. (경향신문, 2023. 12. 25.)

<질문>

**교권보호법과 학생인권조례의 필요성에 대해 설명하고, 학생의 인권을 존중하면서도 교권을 보호할 수 있는 방안을 예를 들어 설명해 보시오.**

1) 출제의도

**교권보호법과 학생인권조례**는 둘 다 매우 중요한 요소이다. 대다수의 교사들은 교육전문가로서 각자의 경험과 전문성을 바탕으로 어린 학생들의 전인적인 성장을 이끌어주는 주체이다. 교육에 대한 이해가 부족한 학부모들의 경우 가끔 문제제기를 할 수 있다.

이런 상황은 예방해야 한다. 학부모가 교권침해를 하게 되면, 학생과 교사 모두 상처를 받는다. 특히 어린 학생들의 경우 어떻게 될까? 교사인 자신의 안위보다 해당 학생이 받을 상처를 먼저 고려해야 한다. 어린 아이들은 예민하고 약하지 않은가? 자신의 안위를 먼저 걱정한다면 문제가 있다. 교사는 학생들을 지도하는 주체이다.

2) 유의사항

교권과 학생의 인권은 중요한 요소이다.

또 이를 학생들에게 교육시켜야 할 주체가 지원자 여러분들인데, 어떻게 해야 교권이 존중받고, 학생들에게 어떻게 인권교육을 시켜야 할까?

법적 강제성이 없으면 안 되나? 교사가 뭐하는 직업인데? 이런 기본적인 것들은 교사가 학생들에게 학습을 시켜야 한다.

**3) 예시답안**

① 교권보호법과 학생인권조례는 어느 한쪽의 권리를 우선하기 위한 제도가 아니라, 학교 공동체 구성원 모두가 존중받는 환경을 만들기 위해 함께 필요한 제도라고 생각합니다.

② 먼저 교권보호법은 교사가 교육 전문가로서 수업과 생활지도를 안정적으로 수행할 수 있도록 돕는 최소한의 안전장치입니다. 최근 도입되는 교권 침해 신고 직통번호 ‘1395’는 악성 민원이나 부당한 간섭 상황에서 교사가 혼자 감당하지 않고, 교육청의 전문 지원을 즉시 받을 수 있도록 한 제도입니다.

이는 단순히 교사를 보호하는 데 그치지 않고, 교사가 적극적으로 학생 지도와 인권교육을 지속할 수 있게 하는 기반이라고 생각합니다.

③ 반면 학생인권조례는 학생을 미성숙하다는 이유로 통제의 대상이 아니라, 존엄한 인격체로 존중해야 한다는 교육의 기본 가치를 제도화한 것입니다. 실제 연구에서도 학생인권조례 시행 지역 학생들의 인권 인식이 높아졌다는 결과가 나타났는데, 이는 학생 인권이 선언에 그치지 않고, 지속적인 교육을 통해 내면화될 수 있음을 보여줍니다.

④ 특히 중요한 점은 학생 인권 존중이 교사 개인의 태도만으로 실현되는 것이 아니라, 학생들 스스로가 배워야 할 교육 내용이라는 점입니다. 초등학교에서의 인권교육은 ‘내 권리를 주장하는 법’에 그치지 않고, 친구의 권리를 존중하며 자신의 행동이 타인에게 어떤 영향을 미치는지를 이해하도록 돕는 데 목적이 있습니다.

예를 들어 교실에서 한 학생의 말이나 행동으로 다른 학생이 상처를 받았을 경우, 즉각적인 훈계보다는 학급 전체가 함께 상황을 돌아보며 “이 행동이 친구의 어떤 권리를 침해했는지”, “우리는 어떤 교실을 만들어 가고 싶은지”를 함께 이야기합니다. 이러한 과정을 통해 학생들은 인권을 추상적인 개념이 아니라, 일상 속 관계에서 지켜야 할 약속으로 이해하게 됩니다.

⑤ 이처럼 인권교육이 일상화될 때 학생들은 서로의 권리를 존중하는 문화를 형성하게 되고, 교사의 지도 또한 자연스럽게 존중받을 수 있습니다. 교권보호법과 학생인권조례는 학생과 교사가 함께 성장하기 위한 상호 보완적 장치이며, 학부모와의 지속적인 소통을 통해 함께 교육할 때 그 효과는 더욱 커질 것이라고 생각합니다.

**4) 메모하기**

- ①
- ②
- ③
- ④

[25년 교원교대 수시] 적성

문제 40 ▶ 다음은 학생 지도에 관해서 어느 교사가 가지고 있는 생각이다. “우리 교사들은 학생들을 대할 때 그들을 ‘**젊은 어른**’ 으로 바라보아야 합니다. 학생들은 자신의 힘으로 **스스로를 돌볼 수 있으며** 다른 사람에게 의존하지 않고도 **자기만의 의견을 가질 수 있는 주체적인 존재들**입니다.

우리는 학생들이 **예의를 지키며 자신의 주장을 펼칠 때 이를 경청하고 존중해** 주어야 합니다. 학생들을 **한 명 한 명의 시민으로 대우하며 존중해**야 합니다.

하지만 지금 우리가 만나는 학생들은 자꾸만 ‘**나이 든 어린이**’ 처럼 길러지고 있는 것 같아 안타까운 마음입니다. **자신의 견해를 논리적으로 주장하지 못하는 모습, 자신의 주체성을 인식하지 못한 채 어른들의 뜻을 따르려는 의존적인 모습**을 흔히 보일 뿐만 아니라, 시민으로서 스스로 챙겨야 할 **자기 규율이나 책임을 포기**하는 모습을 많이 보이고 있습니다.”

문제 - 1) 학생들이 ‘나이 든 어린이’ 처럼 행동하게 되는 **원인을 다양한 측면(예: 교사와의 관계, 교우 관계, 교육과정, 학생 자치 활동, 학교 규칙이나 제도 등)에서 구체적인 사례를 통해 설명해** 보자.

2) 학생들을 ‘젊은 어른’ 으로 바라보고 존중해 주기 위해서 교사가 선택할 수 있는 **학생 지도 방법을 한 가지 소개하고 그 방법이 유용한 이유**를 설명해 보자.

1) 출제의도

**수동적인 존재와 능동적인 존재**에 대한 이야기이다.

초등학생들의 경우 어린 만큼 세상 모든 현상·지식·사물 등이 새롭고, 호기심 천국이 된다. **똑똑한 아이들**일수록 주변의 다양한 것에 대한 흥미와 지적호기심을 충족시키기 위해 만지고 질문하며 배움을 갖게 된다. 이때 교사나 부모님의 대응에 따라 아이들의 **창의성과 능동적인 자세를 향상**시켜 줄 수 있는 반면, 잘못된 경우 아이를 이해 못해 **똑똑한 아이가 보통 학생들보다 못하게 만들기도** 한다.

학생들이 어떤 행동이나 질문 등을 할 때 가장 중요한 요소는 학생이 무슨 말을 하고 싶은지 듣고, 왜 그런 생각을 하게 되었는지 인지상태를 확인하고 존중과 보완을 통해 학생의 생각과 사고력을 높여 줘야 한다. 수업에서 풀이!!

2) 유의사항

초등학교 교사는 학습자의 수준에 맞는 지식을 전달하고 **오답과 정답이 아닌 과정중심**의 수업을 진행해야 한다. 학생이 정답을 말한 경우와 오답을 말한 경우 교수법은 다르다. 오답이 나왔을 때 왜 학생이 오답이 나오게 되었는지 원인과 수준을 확인하고, **부처님 손가락**처럼 적절한 팁을 제공해서 학생 스스로 자신의 부족한 점을 인지하고 답을 찾으려 도와 줬을 때 학생들의 자존감을 높여 줄 수 있다.

① 학생들이 나이든 어린이처럼 행동하는 원인 및 해결책

- 교사와 관계: 학생을 미성숙한 존재로 인식하는 수직적 관계 → 학생을 인격적으로 존중하는 수평적 소통 강화.

- 교우 관계: ‘다른 생각=틀린 생각’ 이라는 인식 → 다양성 존중 교육을 통한 사고 확장.
- 교육과정: 획일화된 수업 운영 → 수준별 맞춤 교육과 과정 중심 평가로 학습 동기 유발.
- 학생 자치 활동: 제한적·형식적 활동 → 관심 분야를 존중하고 자율적 참여 기회 확대.
- 학교 규칙·제도: 일방적 규칙·벌칙 부과 → 학급회의 등을 통해 학생이 스스로 규칙과 벌칙을 정하도록 하여 능동성 함양.

※ 예시가 많기에 수업시간 상황들을 풀이!!

### 3) 예시답안

1) 학생들이 ‘나이 든 어린이’ 처럼 행동하게 되는 원인을 다양한 측면(예: 교사와의 관계, 교우 관계, 교육과정, 학생 자치 활동, 학교 규칙이나 제도 등)에서 구체적 사례를 통해 설명해 보자.

① 기초발언 - 제시문에서 말하는 ‘나이 든 어린이’란, 나이는 들었지만 스스로 판단하고 책임지기보다 타인의 지시에 의존하며 수동적으로 행동하는 학생의 모습을 의미한다고 생각합니다. 이러한 모습은 학생 개인의 성향이라기보다, 학교 환경 전반에서 형성된 결과라고 보았습니다.

② 교사와의 관계 측면 - 먼저 교사와 학생의 관계 측면에서 원인을 찾을 수 있습니다. 교사가 학생을 배움의 주체가 아닌 미성숙한 존재로만 인식하고 정답 중심으로 수업을 운영할 경우, 학생은 자신의 생각을 말하기보다 교사의 반응을 먼저 살피게 됩니다. 예를 들어, 수업 중 학생이 오답을 말했을 때 “틀렸다”라는 평가만 반복되면, 학생은 자신의 사고 과정이 존중받지 못한다고 느끼고 점차 발언을 회피하게 됩니다. 이러한 경험이 누적되면 학생의 주체성은 점점 약화됩니다.

교육과정과 평가 측면 - 다음으로 교육과정과 평가 측면입니다. 획일적인 교육과정과 결과 중심 평가는 학생을 더욱 수동적으로 만듭니다. 정답을 맞히는 것이 수업의 목표가 되면 학생은 ‘왜 그렇게 되는지’ 보다는 ‘어떻게 맞히는지’에만 집중하게 되고, 자신의 생각을 구성하고 표현할 기회를 잃게 됩니다.

학생 자치와 규칙 측면 - 마지막으로 학생 자치 활동과 학교 규칙 측면에서도 문제를 볼 수 있습니다. 규칙이 학생의 참여 없이 일방적으로 정해지고, 자치 활동이 형식적으로 운영될 경우 학생은 스스로 결정하고 책임지는 경험을 하지 못합니다. 그 결과 학생은 시민으로서의 자기 규율을 기르기보다 보호받는 존재로 머무르게 되고, 점차 ‘젊은 어른’이 아닌 ‘나이 든 어린이’의 모습으로 굳어지게 된다고 생각합니다.

2) 학생들을 ‘젊은 어른’으로 바라보고 존중해 주기 위해서 교사가 선택할 수 있는 학생 지도 방법을 한 가지 소개하고 그 방법이 유용한 이유를 설명해 보자.

① 기초발언 - 학생을 ‘젊은 어른’으로 바라본다는 것은 학생을 판단의 대상이 아니라, 생각하고 선택할 수 있는 사고의 주체로 존중하는 것이라고 생각합니다. 이를 위해 제가 선택한 학생 지도 방법은 ‘질문 중심의 생활·학습 지도’입니다.

② 지도 방법 설명 - 질문 중심 지도란 학생이 어떤 행동이나 답을 보였을 때, 즉시 옳

고 그림을 판단하기보다

“왜 그렇게 생각했는지” ,

“그 선택을 하게 된 이유는 무엇인지” 를 먼저 묻는 방식입니다.

예를 들어, 학생이 규칙을 지키지 않았을 때 곧바로 지적하기보다 “이 상황에서 그렇게 행동한 이유가 무엇이었을까?” 라고 질문하면, 학생은 자신의 판단 과정을 스스로 돌아보게 됩니다.

③ 유용한 이유 - 이 방법이 유용한 이유는

첫째, 학생이 어떤 문제를 고민했고 왜 그렇게 생각했는지를 묻는 과정 자체가 학생의 사고 과정을 존중하는 경험이 되기 때문입니다. 학생은 자신의 생각이 평가의 대상이 아니라 존중의 대상이라는 인식을 갖게 되고, 이는 교사에 대한 신뢰로 이어집니다.

둘째, 학생이 잘한 답을 했을 경우에는 결과뿐 아니라 사고 과정 자체를 구체적으로 칭찬함으로써 성취감을 느끼게 할 수 있습니다.

“정답을 맞혀서가 아니라, 그렇게 연결해서 생각한 점이 좋았어” 와 같은 피드백은 학생에게 자신의 생각하는 힘에 대한 자신감을 심어 줍니다.

셋째, 오답이 나왔을 때도 즉시 정답을 제시하기보다 수준에 맞는 적절한 팁을 제공하면, 학생은 스스로 답에 도달하는 경험을 하게 됩니다. 이 과정에서 오답은 실패가 아니라 ‘과정 중의 한 단계’ 로 인식되고, 학생은 자신감과 학습 지속력을 함께 키울 수 있습니다.

④ 이러한 질문 중심의 지도 방식은 학생을 보호의 대상이 아닌, 생각하고 선택하며 성장하는 학급 공동체의 책임 있는 구성원, 즉 작은 시민으로 성장시키는 데 효과적인 지도 방법이라고 생각합니다.

4) 메모하기

①

②

③

④

[24년 교원교대 수시] 적성

문제 41 ▶

전체 학생 및 다문화 학생 수	전체 학생수(유, 초, 중, 고등) 2014년 6,986,000명, 2017년 6,467,000명, 2020년 6,010,000명, 2023년 5,784,000명.
다문화 학생수 (초, 중, 고등)	2014년 67,000명, 2017년 109,000명, 2020년 147,000명, 2023년 181,000명.

1) 전체 학생 수의 추이를 고려할 때, 교육 현장에 어떠한 변화가 나타날지 말하고, 이에 대응하는 교육의 방향에 대해 설명해 보자.

2) 다문화 학생 수의 추이를 고려할 때, 교육 현장에 어떠한 변화가 나타날지 말하고, 교사가 갖추어야 할 역량에 대해 설명해 보자.

1) 출제의도

저출산과 다문화에 대해 묻는 질문이다.

2024년 우리나라 출산율은 0.75명으로 전 세계 최하위를 기록했다. 반면 다문화 학생 수는 꾸준히 증가하고 있다. 2025년 선진국들 대부분이 저출산과 고령화로 노동생산인구의 감소로 경제발전 및 내수시장 축소 등 다양한 어려움을 겪는다.

내부적으로 이런 문제를 해결하기 어려운 만큼 선진국들은 빠르게 이주노동자와 이민을 수용하면서 자국의 다양한 문제를 해결하기 위해 노력하는 과정에서 자연스럽게 다문화 학생 증가함. 다문화 사회를 긍정적으로 봐야 한다.

교육에서는 도표에서 보듯 인구절벽 문제로 급격한 학생 수 감소는 교육현장에 다양한 변화를 일으키고 있다. 소규모 학급과 학교의 증가, 학교 통폐합, 교사 1인당 지도 학생 수 감소 등 상황이 발생한다. 교사가 될 여러분들은 단순히 학생 수 감소가 아닌 학령인구 감소 상황이 인구 변화, 학생의 특성, 교육여건 변화에 미칠 영향 등을 다양한 측면을 고려하여 향후 교육이 나아갈 교육의 방향을 드러내야 높은 평가를 받게 된다.

다문화 가정의 학생들은 외모, 삶의 많은 부분이 ‘다름’이라는 존중이 아닌 차별을 느끼고 있다. 자신이 교사가 된다면 어떻게 다문화 학생의 다양성에 대해 올바른 시각과 견해를 토대로 학생들을 지도할 것인지 드러내야 한다.

2) 유의사항

이 주제는 하나의 제시문에 저출산의 장점과 단점, 외국인 노동자를 바라보는 인식 및 장점, 다문화 가정의 어려움(3가지와 해결방안 및 장점 활용방안), 학급당 학생 수가 줄어들게 되면 장점과 단점, 다양성을 존중하는 글로벌 리더로서의 소양 등 지원자의 종합적 사고능력과 교사로서 적합한 역량과 논리성을 평가하는 주제이다.

유의할 점은 외국인 노동자, 난민 수용, 다문화가정 등에 부정적인 선입견은 주의해야 한다.

3) 예시답안

1) 전체 학생 수의 추이를 고려할 때, 교육 현장에 어떠한 변화가 나타날지 말하고, 이에 대응하는 교육의 방향에 대해 설명해 보자.

### ① 전체 학생 수의 감소와 교육의 방향

**기조발언** - 제시문에 따르면 우리나라 전체 학생 수는 2014년 약 698만 명에서 2023년 578만 명으로 10년간 약 120만 명 가까이 감소하였습니다. 이는 저출산 현상이 교육 현장에 직접적으로 영향을 미치고 있음을 보여줍니다.

② 이러한 변화는 교육 현장에 긍정과 부정의 측면을 동시에 가져옵니다.

먼저 학급당 학생 수 감소로 인해 교사는 학생 개개인의 학습 수준과 정서 상태를 더 세밀하게 파악할 수 있고, 맞춤형 수업과 상담 중심의 지도가 가능해집니다. 이는 기초 학력 보장이거나 정서·생활 지도 측면에서 분명한 기회가 됩니다.

③ 반면, 학생 수 감소는 학교 통폐합, 지역 간 교육 여건 격차, 또래 관계 형성 기회 축소와 같은 문제를 동반할 수 있습니다. 특히 농산어촌 소규모 학교의 경우, 학교가 지닌 교육 공동체 기능이 약화될 우려도 있습니다.

④ 따라서 교육의 방향은 단순히 학생 수 감소에 ‘대응’ 하는 데 그쳐서는 안 됩니다. 소규모 학교의 특성을 살려 개별화 학습과 프로젝트형 수업을 강화하고, 지역사회와 연계한 돌봄·방과후 활동을 통해 학교의 역할을 확장해야 합니다. 또한 디지털 기반 교육을 활용해 지역과 학교 규모의 한계를 보완한다면, 학령인구 감소 속에서도 교육의 질을 높일 수 있다고 생각합니다.

### 2) 다문화 학생 수의 추이를 고려할 때, 교육 현장에 어떠한 변화가 나타날지 말하고, 교사가 갖추어야 할 역량에 대해 설명해 보자.

① 다문화 학생 수는 2014년 약 6만7천 명에서 2023년 18만1천 명으로 세 배 가까이 증가하였습니다. 이는 우리 사회가 점차 다문화 사회로 전환되고 있음을 의미하며, 교실에서도 다양한 언어·문화·가치관이 공존하게 됩니다.

② 이러한 변화는 교육 현장에 새로운 도전과 기회를 동시에 가져옵니다.

긍정적으로는 학생들이 다양한 문화적 배경을 가진 또래와 함께 성장하면서 글로벌 감수성과 상호 존중의 태도를 자연스럽게 배울 수 있습니다. 그러나 언어적 어려움, 정체성 혼란, 편견이나 차별의 경험 등으로 학습 격차와 소외가 발생할 위험도 큼니다.

③ 따라서 교사가 갖추어야 할 핵심 역량은 다음과 같습니다.

첫째, 문화적 다양성을 존중하는 태도와 다문화 감수성입니다.

학생들의 차이를 결핍이 아닌 자산으로 바라보고, 교실 수업 속에서 다양한 문화를 교육 자원으로 활용해야 합니다.

둘째, 의사소통 능력과 차별 예방 교육 역량입니다. 예를 들어 다문화 학부모를 학교 활동에 참여시켜 해당 국가의 언어·문화·음식 등을 나누는 수업을 운영한다면 학생들

의 이해와 포용성이 커집니다.

셋째, 협력적 학습 환경 조성 능력입니다. 다문화 학생들이 또래와 협동 과제를 수행하면서 언어적·문화적 장벽을 자연스럽게 극복할 수 있도록 돕는 것이 중요합니다.

④ 저는 교사로서 학생 개개인의 문화를 존중하면서도, 이를 바탕으로 모든 학생이 함께 배우고 성장할 수 있는 수업을 고민하고자 합니다. 이는 단순히 다문화 학생을 지원하는 차원을 넘어, 미래 글로벌 사회에서 필요한 역량을 길러주는 교육의 핵심이라고 생각합니다.

**4) 메모하기**

①

②

③

④