

2026년 교대사대 면접대비 교직교양 면접기출(24~25년)

교직교양

1. [25년 서울교대 정시]

기술의 발전은 많은 혜택을 가져왔지만, 이를 사용할 수 있는 사람과 그렇지 못한 사람
===중간 생략===

디지털 디바이드의 주요 원인을 설명하고, 학교에서 디지털 디바이드를 완화하기 위한 방안을 제시하시오.

2. [25년 서울교대 정시]

현대사회는 인간과 인간 사이의 의사소통 외에도 인간과 인공지능과의 의사소통이 가능한
===중간 생략===

인간과 인공지능과의 의사소통에서 발생할 수 있는 사회적 문제와 이에 대한 해결 방안을 제시하시오.

3. [25년 서울교대 수시]

텍스트를 이해하는 방법에는 두 가지가 있다. 객관주의적 방법은 저자를 중심에 두고 저
===중간 생략===

본인이 교사라면 교과서를 이해할 때 어떤 방법을 선택할지 이유를 들어 설명하시오.

4. [25년 서울교대 수시]

AI 기반 맞춤형 학습 도구는 AI 기술을 활용해 학습자의 개별적인 요구와 수준에 맞는 학
===중간 생략===

AI 기반 맞춤형 학습 도구의 활용이 기존 교육 방식에 가져올 긍정적 변화와 문제점에 대해 설명하시오.

5. [24년 서울교대 수시]

생성형 인공지능은 대규모 데이터 세트를 기반으로 이용자의 요구에 따라 창의적인 산출
===중간 생략===

이때 교사는 학습자에게 어떤 능력을 길러주는 데 초점을 두어야 하는지 말하시오.

6. [24년 서울교대 수시]

오늘날 교사는 온라인 네트워크를 통해 교실을 글로벌 교육 공간으로 활용할 수 있다.
===중간 생략===

교실을 글로벌 교육 공간으로 활용하기 위해 교사가 갖추어야 할 역량을 설명하시오.

7. [24년 서울교대 수시]

LMS(Learning Management System)는 학습 과정에 필요한 다양한 기능과 도구를 제공하는

===중간 생략===

게이미피케이션(gamification)을 통해 게임적 요소를 LMS에 통합할 경우 학습자 입장에서의 긍정적 효과를 설명하고, 나타날 수 있는 문제점들과 이에 대한 해결 방안을 설명하십시오.

8. [24년 서울교대 정시]

사이버 도박 위험군으로 조사된 청소년의 연령이 점점 낮아짐에 따라 여성가족부는 올해

===중간 생략===

사이버 도박 위험군 학생에게 나타날 수 있는 문제 상황을 말하고, 청소년 사이버 도박의 폐해에 대처할 수 있는 방안을 설명하십시오.

9. [23년 서울교대 수시]

1980년대에 제시된 ‘모라벡의 역설’ (Moravec’s paradox)에 의하면, 인간은 컴퓨터보다

===중간 생략===

이에 해당하는 사례를 두 가지 제시하고, 그 이유를 설명하십시오.

10. [23년 서울교대 정시]

집단 토의 과정에서 개인은 자신의 의견을 고수하기보다 집단의 의사결정에 수렴하는 경

===중간 생략===

이런 현상이 발생하는 원인을 제시하고, 집단 토의를 통해 최선의 결과를 얻을 수 있는 방안을 말하십시오.

11. [23년 서울교대 정시]

과학기술발달은 인류의 삶을 혁신적으로 변화시켰지만 동시에 예상하지 못했던 부작용을

===중간 생략===

이러한 사례를 한 가지 제시하고, 과학기술발달에 따른 부작용을 최소화하기 위해 어떤 노력이 필요한지에 대해 말하십시오.

12. [25년 경인교대 수시] 교양

최근 세대 간의 언어 사용 차이가 커짐에 따라, 의사소통에 어려움을 겪는 일이 늘어나고

===중간 생략===

1. 이 글의 내용에 근거하여 세대 간 의사소통에 어려움이 발생하는 원인이 무엇인지 설명하십시오.
2. 마지막 문단에서 글쓴이는 세대 간의 대화가 ‘서로를 더 잘 이해할 수 있는 계기’가 될 수 있을 것이라고 하였다. 그 이유가 무엇인지 설명하십시오.

13. [24년 경인교대 수시] 교양

많은 분야의 전문가들이 자신의 전문성을 바탕으로 강연, 책 집필, 유튜브 활동 등을 하
===중간 생략===

위와 같이 교육적 지식과 경험을 공유하기 위한 교사의 유튜브 활동이 갖는 장점과 단점
각각 두 가지를 그 이유와 함께 제시하시오.

14. [24년 경인교대 정시] 교양

인공지능, 사물인터넷, 빅데이터 등 급변하는 디지털 기술이 일상생활, 업무, 교육 등에
===중간 생략===

디지털 격차가 초등학생 개인에게 미치는 영향을 두 가지 제시하고, 이러한 문제들을 해
결하기 위해 학교 교육에서 고려해야 할 사항이 무엇인지 적절한 이유를 들어 두 가지 제
시하시오.

15. [24년 경인교대 정시] 교양

그간 간헐적으로 논의되어 온 “이민청” 신설안이 최근 탄력을 받고 있다. 대한민국에
===중간 생략===

이러한 점을 고려해 정부와 시민사회는 이민청의 신설 및 운영과 관련해 각각 어떠한 역
할을 해야 하는지 구체적인 사례를 들어 제시하시오.

16. [24년 공주교대 정시] 교양

최근 지구촌은 유례없는 호우와 가뭄, 폭염과 한파 등 기상 이변으로 몸살을 앓고 있다.
===중간 생략===

1. 기후 변화 해결을 위해 1)과 2) 중 자신이 더 중요하다고 생각하는 입장을 제시하고
그 이유와 구체적인 실천 방안에 대해 설명하시오.
2. 최근 기후 변화 문제 해결을 위해 생태교육이 강조되고 있다. 인류와 자연의 공존을
위한 생태교육의 필요성에 대해 설명하시오.

17. [25년 부산교대 수시] 교양

최근 촉법소년의 범죄가 증가하고 있고 흉포화되고 있으며 촉법소년 제도를 악용한 범죄
===중간 생략===

촉법소년 상한 연령을 하향했을 때 기대할 수 있는 효과와 문제점을 제시하고, 이러한 문
제점을 해결하기 위한 방안을 제시하시오.

18. [25년 부산교대 수시] 교양

최근 교육부가 학교폭력 실태를 조사한 결과에 따르면 학교폭력을 겪었다고 응답한 학생
===중간 생략===

이와 같은 교육부의 방안에서 기대할 수 있는 효과와 문제점을 제시하고, 이러한 문제점

을 해결하기 위한 방안을 제시하시오.

19. [24년 부산교대 수시] 교양

‘팝콘 브레인(popcorn brain)’ 증상을 지닌 사람들은 즉각적이고 산발적으로 사고하기

===중간 생략===

팝콘 브레인을 예방하기 위한 방안을 제시하시오.

20. [24년 부산교대 수시] 교양

‘그린워싱(greenwashing)’ 을 내세운 기업 마케팅을 통해 자사의 평판과 이윤을 높이려

===중간 생략===

똑똑한 소비를 위해 그린워싱을 판별할 수 있는 기준을 제시하시오.

2026년 교대·사대·임용 교직교양 면접기출(24~25년)

[25년 서울교대 정시]

문제 1 ▶ 기술의 발전은 많은 혜택을 가져왔지만, 이를 사용할 수 있는 사람과 그렇지 못한 사람 사이에 디지털 디바이드(digital divide)가 심화되고 있다.

이는 교육의 기회를 불평등하게 만드는 등 여러 가지 사회 문제를 야기하고 있다.

디지털 디바이드의 주요 원인을 설명하고, 학교에서 디지털 디바이드를 완화하기 위한 방안을 제시하시오.

1) 출제의도

디지털 디바이드는 정보통신기술(ICT)을 활용할 수 있는 사람과 그렇지 못한 사람 사이에 발생하는 접근성과 활용성의 격차를 의미한다. 이는 단순한 기기 보유 차이를 넘어 인터넷 사용 능력, 정보 이해도, 디지털 서비스 이용 가능성의 불평등까지 포함되어 있다.

교사가 될 여러분들은 이런 주제들을 접하게 되면 ‘가정환경에 따른 교육기회 불균형 문제’를 넘어 미래 개개인의 삶의 불균형까지 문제를 넓게 바라보고, 지원자가 교사가 된다면 어떻게 이런 불균형 문제를 최대한 예방하여 가정환경이나 물질적인 한계를 벗어나 소외되는 이가 없도록 할 것인지를 진지하게 고민해봐야 한다.

디지털 디바이스의 원인을 간략히 기초발언 형식으로 제시하고, 학교에서 어떻게 교육하여 불균형의 격차를 줄일 것인가를 제시하면 된다.

- 디지털 디바이드의 주요 원인과 완화방안을 제시하는 가정에서 지원자의 문제 인식 능력(약자들의 입장 이해력), 분석 능력(논리성), 그리고 해결 방안 제시(교사로서 적합도) 능력을 평가한다.

- 여기서 어려운 점은 학교에서 어떻게 디지털 디바이드 완화할 것인지 현실적인 방안을 제시하고, 자신이 제시한 방안을 교육 현장에서 실현할 것인가이다.

그러기 위해서는 디지털 디바이드 주요 원인을 다양한 관점에서 명확하게 제시해야 구체적인 해결 방안이 나올 수 있다는 점이다. 비판적인 태도는 바람직하지 않다. 교사는 이런 문제를 대할 때 책임감을 기반으로 지적하는 것이 아니라, 구체적인 해결책을 제시해야 유명한 교사로서 평가받게 된다.

하는 사람이다.

☞ 디지털 디바이드의 주요 원인

이런 구상형 문제를 대할 때는 문제를 유연하고 넓게 봐야 한다.

① 경제적 측면 - 디지털 디바이드 문제가 발생하는 가장 기본적인 이유는 수저계급론처럼 경제적 측면에서 시작된다. 소득수준이 낮은 가정의 학생들은 상대적으로 교육에

필요한 기기를 접할 기회가 낮고, 활용할 기회를 제공받지 못함으로 문제가 디지털 디바이드 문제가 발생할 확률이 높아진다.

② **교육적 측면** - 디지털 기기들은 학습과 일상생활에 유용한데 올바른 사용법을 배우지 못한 경우 단순히 게임용 도구로 전락될 수 있고, 기기 활용 능력 부족은 디지털 디바이드 원인이 될 수 있다.

③ **지역적 측면** - 농어촌지역, 도서 산간 지역들의 경우 대도시에 비해 디지털 인프라가 부족하기에 디지털 디바이드 원인이 된다.

④ **사회적 측면** - 이 부분이 정말 중요한 요소가 되었는데, 2025년 초고령화 사회를 맞아 고령층, 외국인 노동자, 특히 최근 교육에서 중요한 요소인 ‘장애인’ 들의 경우 디지털 디바이드 원인이 된다.

디지털 디바이드 문제는 단순한 기술 격차가 아니라 **교육, 경제, 사회적 배경 등 다양한 요인이 복합적으로 작용**하는 문제이기에 넓게 문제를 인식해야 높은 평가를 받게 된다. 그러기 위해서는 정말 저들의 어려움을 이해해야 한다.

☞ **학교에서 디지털 디바이드를 완화하기 위한 방안**

① 디지털 리터러시 교육 강화

- 교육부는 디지털 기반의 교육과정(2022 개정 교육과정)에서 **정보 활용 능력, 온라인 시민성, 미디어 이해 능력**을 핵심 역량으로 제시하고 있다.
- 학교에서는 정규교과(정보 과목), **창의적 체험활동, 미디어 교육** 등을 통해 기초 ICT 활용 능력부터 **비판적 사고와 정보판별 능력**까지 단계적으로 지도할 필요가 있습니다.
- 특히 학생 간 격차가 크게 나타나는 부분이 **‘문해력·비판적 검증 능력’** 이기 때문에 **실습 중심의 프로젝트형 수업**이 효과적인 방식으로 권장되고 있습니다.

② 디지털 기기 및 인프라 지원

- 교육부는 ‘디지털 교육혁신 추진계획’에 따라 **학생 1인 1스마트기기 환경, 고속무선망 구축, 클라우드 기반 학습 플랫폼**을 지속적으로 확대하고 있습니다.
- 학교에서는 **기기 대여 프로그램, 방과 후 디지털 학습실 운영, 취약계층 대상 우선 지원** 등을 통해 기기 접근성의 격차를 최소화할 수 있습니다.
- 인프라 지원은 기기 보급뿐 아니라 **네트워크 안정성, 학교 서버·보안 환경 개선**까지 포함되므로, 교육청-학교 간 협력을 통해 지속적 관리가 필요합니다.

③ 교사의 전문성 향상

- 국립대 사범대 및 교원연수기관은 교사를 대상으로 **AI·SW 교육, 디지털 교수학습도구 활용 연수, 학생 데이터 기반 맞춤형 지도 역량**을 강화하는 프로그램을 운영하고 있습니다.
- 교사의 디지털 역량은 학생 격차 해소에 직접적 영향을 미치기 때문에, 학교 차원에서는 **연간 연수 계획 수립, 교내 연구회 운영, 우수 수업 공개** 등의 방식으로 전문성을

체계적으로 높여야 합니다.

- 또한 새로운 기술 도입 시 교사 부담을 줄이기 위해 학교 현장 지원단(디지털 도움교사, ICT 코디네이터 등) 활용도 제시되고 있습니다.

④ 학생 동기 부여 및 학생간 협력 문화 조성 등

- 학생 동기 부여 및 학생 간 협력 문화 조성 - 단순 기술 제공만으로는 격차가 해소되지 않기 때문에, 학습자 스스로 디지털 활용의 필요성과 의미를 느끼는 환경 조성이 중요합니다.

- 또래 튜터링, 협력 프로젝트, 디지털 창작 활동(영상·코딩·미디어 제작 등)은 학생간 상호 도움 구조를 만들어 격차를 줄이는 효과가 있습니다.

- 교육연구 결과에 따르면, 학생의 학습흥미·자기효능감이 디지털 활용 능력 향상에 직접적 영향을 준다고 보고되어, 교사는 과정 중심 피드백과 성취 경험 제공을 통해 지속적인 동기를 유지시키는 역할을 담당합니다.

2) 유의사항

디지털 디바이드 문제는 단순한 기술 격차가 아니라 교육, 경제, 사회적 배경 등 다양한 요인이 복합적으로 작용하는 문제이기에 넓게 문제를 인식해야 높은 평가를 받게 된다.

교육에서는 사회적 약자들에 대한 배려를 드러내면 높은 평가를 받는다. 가정환경이 어려운 학생, 장애인 학생 등

3) 예시답안

① 기술의 발전은 교육의 기회를 넓혀주었지만, 동시에 이를 활용할 수 있는 학생과 그렇지 못한 학생 간의 디지털 디바이드를 심화시키고 있습니다. 이는 단순한 기기 격차를 넘어 학습 성취와 미래 삶의 격차로 이어질 수 있다는 점에서 교사가 반드시 책임 있게 바라봐야 할 문제라고 생각합니다.

② 디지털 디바이드의 주요 원인은 네 가지로 설명할 수 있습니다.

첫째, 경제적 요인입니다. 가정의 소득 수준에 따라 학습에 필요한 디지털 기기와 인터넷 환경에 차이가 발생합니다.

둘째, 교육적 요인으로, 디지털 기기를 접하더라도 올바른 활용법과 정보 판단 능력을 배우지 못하면 학습 도구가 아닌 오락 도구로 전락할 수 있습니다.

셋째, 지역적 요인입니다. 농어촌·도서 지역은 디지털 인프라가 상대적으로 부족해 동일한 교육 경험을 제공받기 어렵습니다.

넷째, 사회적 요인으로 장애학생, 다문화 가정 학생, 고령 보호자 가정 등은 디지털 접근과 활용에 구조적인 어려움을 겪을 수 있습니다.

③ 학교에서 이를 완화하기 위해서는 다음과 같은 실천이 필요합니다.

첫째, 디지털 리터러시 교육 강화입니다. 정규 교과와 창의적 체험활동을 통해 기초 ICT 활용 능력부터 정보 판별, 온라인 시민성까지 단계적으로 지도하겠습니다. 특히 수

준별·실습 중심 수업으로 격차를 줄이겠습니다.

둘째, **기기 및 인프라 지원의 내실화**입니다. 학교 기기 대여, 방과 후 디지털 학습실 운영 등을 통해 가정환경에 관계없이 학습 접근성을 보장하겠습니다.

셋째, **교사의 전문성 강화**입니다. 디지털 교수학습 도구 연수에 적극 참여해 학생 수준에 맞춘 맞춤형 지도를 실천하겠습니다.

마지막으로 **학생 간 협력 문화 조성**입니다. 또래 튜터링과 협력 프로젝트를 통해 학생들이 서로 돕는 구조를 만들겠습니다.

④ 디지털 디바이드 완화는 모든 학생에게 공정한 출발선을 제공하는 일입니다. 교사로서 학생의 배경을 세심히 살피고, 누구도 소외되지 않는 학습 환경을 책임감 있게 만들어 가겠습니다.

4) 메모하기

①

②

③

④

[25년 서울교대 정시] 교양

문제 2 ▶ 현대사회는 인간과 인간 사이의 의사소통 외에도 인간과 인공지능과의 의사소통이 가능한 시대가 되었다. 인공지능은 말벗이 되기도 하고, 정보를 신속하게 제공하지만, 인공지능과의 대화에서 여러 문제를 발생시키기도 한다.

인간과 인공지능과의 의사소통에서 발생할 수 있는 사회적 문제와 이에 대한 해결 방안을 제시하시오.

1) 출제의도

인간과 인간의 의사소통은 인격VS인격의 만남이고, 소통뿐만 아니라 상호간 감정을 공유하면서 이해와 공감을 이끌어낼 수 있다. 이점이 교사와 학생과의 의사소통에 중요성이 내포되어 있다.

반면 최근 과학기술이 발전하면서 인간VS인공지능의 의사소통도 가능한시대가 열렸다. 하지만 인공지능은 단순한 의사소통을 할뿐이지 인간처럼 성장과정부터 다양한 실수와 성취감을 맛보지 못해 인간에 대한 이해와 공감이 부족하다.

또한 일반화된 지식과 정보만을 제공할 뿐 인간 개개인의 생각, 환경, 고민들에 대한 깊은 정보를 제공하기 어렵다. 이점을 인지하고 이런 문제를 공부하면 이해가 쉽다.

① 사회적 문제

- 인터넷 중독 - 인공지능과의 대화에 과몰입하여 **사람들과의 관계가 소홀**해지거나 **사회적 고립**이 발생할 수 있으며, 특히 어린 아이들일수록 정도가 심화될 수 있고 성장해서도 문제가 지속될 수 있다.
- 현실감 저하 - 가상적인 관계에 지나치게 의존하여 깊이 있는 인간관계를 맺지 못할 수 있음.
- 공감력 저하 - 인공지능은 상대방의 상태와 감정을 파악하여 맞춤형으로 반응하기 때문에 다른 사람과의 공감능력이 부족해질 수 있음.
- 고착화 - 인공지능은 이용자가 원하는 답변만을 제시하기 때문에 이용자가 잘못된 사고를 가지고 있을 경우 이것이 고착화될 수 있음.
- 편향성 - 인공지능이 편향된 정보를 제공할 경우 이용자가 편향된 사고를 가지게 될 수 있음.

② 해결 방안

- 체험학습 확대 - 대면적인 교류 기회 확대하기
- 일일교사제도 - 다양한 배경과 경험을 가진 사람들과 소통하기
- 토론수업 - 나와 다른 관점과 감정을 이해하려는 노력하기
- 비판적사고 - 인공지능이 제공하는 정보를 비판적으로 분석하기
- 모듈활동 - 가상과 현실을 균형 있게 유지하기

2) 유의사항

이 주제는 인간과 인공지능 간의 상호작용이 사회에 미치는 영향을 이해하고, 이에 따른 사회 변화를 통찰할 수 있는 능력을 평가하는 문항이다. 인공지능과의 의사소통 문제는

단순히 기술적인 면에 그치지 않고 **윤리적 판단과 사회적 가치**에 대한 이해를 요구한다. 때문에 이 주제는 인공지능과 인간의 상호작용에서 발생하는 문제를 통해 기술이 사회에 미치는 영향과 그에 따른 대응 방안을 교사로서 모색하는 능력을 평가하는 문항이다. 기술 발전에 따른 다양한 사회적 변화를 올바르게 인식하고 인공지능의 한계와 인간 고유한 역할에 대한 이해를 평가하는 교직 적성 문항이다.

3) 예시답안

① 인간과 인공지능의 의사소통에서 발생하는 사회적 문제와 이에 대한 해결 방안에 대해 말씀드리겠습니다.

② 오늘날 인공지능은 정보 제공을 넘어 정서적 위로까지 수행하며 우리의 소통 방식을 변화시키고 있습니다. 그러나 이러한 변화는 몇 가지 사회적 문제를 동반합니다. 첫째, 인공지능과의 대화에 과도하게 의존할 경우 실제 인간관계가 줄어들며 사회적 고립이 심화될 수 있습니다. 특히 아동·청소년의 경우 대면 소통 경험이 부족해질 위험이 있습니다.

둘째, 공감 능력의 약화입니다. 인공지능은 상황에 맞는 반응을 제시할 수는 있지만, 삶의 경험을 바탕으로 한 진정한 공감은 제공하기 어렵기 때문에 타인의 감정을 이해하는 능력이 저하될 수 있습니다.

셋째, 사고의 편향과 고착화 문제입니다. 인공지능이 이용자 선호에 맞는 정보만 제공할 경우, 다양한 관점을 접할 기회가 제한될 수 있습니다.

③ 이에 대한 해결 방안으로 교사는 대면 중심의 토론 수업과 협력 학습을 통해 학생들이 서로의 생각과 감정을 직접 나누는 경험을 확대해야 합니다. 또한 인공지능이 제공하는 정보를 비판적으로 분석하는 역량을 길러 기술을 도구로 활용하되 맹신하지 않도록 지도해야 합니다.

④ 인공지능은 유용한 학습 도구이지만, 공감과 관계 형성은 인간만의 영역입니다. 학생들이 기술과 인간적 소통의 균형 속에서 성장하도록 돕는 것이 교사의 중요한 역할이라고 생각합니다.

4) 메모하기

①

②

③

④

[25년 서울교대 수시]

문제 3 ▶ 텍스트를 이해하는 방법에는 두 가지가 있다.

객관주의적 방법은 저자를 중심에 두고 저자가 의도하는 의미를 이해하려는 것이며, 주관주의적 방법은 독자를 중심에 두고 독자의 측면에서 텍스트를 해석하려는 것이다.

본인이 교사라면 교과서를 이해할 때 어떤 방법을 선택할지 이유를 들어 설명하시오.

1) 출제의도

객관주의적 방법은 주입식 교육을 의미한다.

주관주의적 방법은 창의성 교육을 의미하고 있다.

교육은 교사가 기본지식을 전달해주고 난 이후 점진적으로 토론수업, 모둠수업을 진행하며 학생들의 수준을 고려한 교육과정이 진행되어야 한다.

① 객관주의적 방법(기본교육)

- 교과서 저자가 전달하고자 하는 목적을 달성할 수 있음.
- 학습 내용의 통일성, 객관성 등을 가질 수 있음.

② 주관주의적 방법(다양성교육)

- 교사의 능동성(비판적 사고력, 창의력 등)을 강조할 수 있음.
- 교사가 가지고 있는 다양성을 존중해줄 수 있음.
- 교과서의 내용은 변할 수 있기 때문에 이에 대한 재해석이 필요할 수 있음.

배경지식이 부족한 학생들을 대상으로 다양한 교과지식을 교육할 때는 교사는 교과서를 기반으로 지식을 전달해야 한다. 이후 모둠이나 토론활동 등을 통해 학생들의 사고의 폭을 넓혀주는 방식을 병행해야 한다.

2) 유의사항

플립러닝을 예시로 교과서 기반의 지식이 부족한 학생들에게 토론수업이 좋다고 진행하게 되는 경우 상위권 학생들은 참여율이 높지만, 중하위권의 참여는 전혀 다를 수 있다.

창의성을 길러주는 수업은 중요하지만 교과서를 기반으로 점진적으로 지식을 확대시킬 수 있는 방법을 제시해야 한다. 이 주제는 한쪽으로 지나치게 편향되면 반대쪽 꼬리질문으로 지원자가 교과서 위주의 지식 또는 다양성 교육을 부정하는 결론이 도출 될 수 있다.

3) 예시답안

① 교사로서 교과서를 이해할 때 저는 객관주의적 방법과 주관주의적 방법을 이분법적으로 선택하기보다는, 수업의 목적과 학생의 수준에 따라 단계적으로 조절하여 활용하겠습니다.

② 먼저 객관주의적 방법은 교과서 저자가 전달하고자 한 핵심 개념과 교육과정의 목표를 정확히 이해할 수 있어, 학습 내용의 통일성과 객관성을 확보하는 데 중요한 역할을

합니다.

특히 배경지식이 충분하지 않은 학생들에게는 교과서에 기반한 기본 개념 학습이 선행되지 않으면 수업 전반에서 이해 격차가 발생할 수 있습니다.

예를 들어 플립러닝이나 토론 수업도 기본 지식이 갖춰지지 않은 상태에서 진행될 경우, 상위권 학생 중심으로 참여가 이루어지고 중하위권 학생들은 오히려 소외될 가능성이 있습니다.

따라서 기초 학습 단계에서는 객관주의적 접근을 통해 모든 학생에게 공정한 출발선을 마련해 주는 것이 필요하다고 생각합니다.

③ 이후 주관주의적 방법을 적용하여 학생들이 자신의 경험과 관점을 바탕으로 교과서 내용을 재해석하도록 돕겠습니다.

이는 학생의 비판적 사고력과 창의성을 기르는 데 효과적이며, 교과서의 내용을 삶과 연결하여 의미 있는 학습으로 확장하는 과정이라고 생각합니다.

④ 결국 객관주의는 수업의 뼈대를 세우는 역할을 하고, 주관주의는 그 위에 학생 중심의 사고를 쌓아가는 역할을 합니다.

저는 이 두 접근을 균형 있게 활용하여, 모든 학생이 수업에 참여하며 지식을 이해하고 활용할 수 있는 교실을 만들어 가고자 합니다.

4) 메모하기

①

②

③

④

[25년 서울교대 수시]

문제 4 ▶ AI 기반 맞춤형 학습 도구는 AI 기술을 활용해 **학습자의 개별적인 요구와 수준에 맞는 학습 경험을** 제공하는 디지털 도구이다. 최근 교육 분야에서는 이러한 도구가 **기존의 정형화된 교육 방식을 넘어 새로운 가능성을 열고** 있다.

AI 기반 맞춤형 학습 도구의 활용이 **기존 교육 방식에 가져올 긍정적 변화와 문제점에** 대해 설명하시오.

1) 출제의도

미래사회는 매년 빠르게 진화하는 AI를 기반으로 사회문화뿐만 아니라 교육에서도 혁신적인 변화들이 예상된다. AI 기반 맞춤형 학습 도구는 학습자의 수준과 흥미를 고려하는 정보를 제공. 반면 인터넷 중독부터 다양한 문제점들이 발생하게 되고 이를 어떻게 지도할 것인가를 묻는 주제이다.

이 주제에서 요구하는 점은 3가지로 첫 번째 향후 계속해서 진화하고 확대되어 교실에 적용될 AI 기반 맞춤형 학습 도구의 활용가치를 올바르게 이해하고 있는지? 두 번째 그림 이를 활용하여 기존 교육 방식에서 부족한 점을 긍정적인 변화를 이끌어 낼 것인지? 세 번째 잠재적 문제점은 무엇일지를 묻게 됨으로서 지원자가 예비교사로서 **분석 능력, 비판적 사고, 교육적 적용 능력**을 평가한다.

☞ **긍정적 변화** - 개별 맞춤형 학습 지원, 실시간 피드백 및 진단 제공으로 인한 학습 효과 상승, 학습 동기 부여 및 자기 주도 학습 강화, 학습 진행도 및 성취도 데이터 구축 및 분석 가능, 시간과 공간의 제약 없는 학습이 가능함, 교사 역할 변화 및 업무 부담 경감.

☞ **부정적 변화** - 개인 정보 보호 및 데이터 보안 문제, 사회적 상호 작용 감소로 인한 사회성 저하, 기술에 대한 의존, 학습 격차 심화 가능성, 디지털 장비 오남용 및 과몰입, 기계가 주는 피드백의 한계, 비판적 사고 능력 저하.

2) 유의사항

긍정적 변화를 어떻게 이끌어 줄 것인지 지원자의 경험사례를 기반으로 제시하면 면접에서 높은 점수를 받게 된다.

반대로 문제점도 경험사례를 기반으로 답하면 좋다. 시간관계가 있으면 기본 답을 제시하고 추가질문을 통해 경험사례를 묻게 되기에 준비해야 한다.

3) 예시답안

① **기조발언** - AI 기반 맞춤형 학습 도구는 학습자의 수준과 흥미, 학습 속도를 분석하여 개인에게 적합한 학습 경로와 피드백을 제공하는 교육 기술입니다. 이러한 도구의 활용은 기존의 획일적인 수업 방식에서 벗어나, 학생 중심 교육을 실현할 수 있는 가능성을 지니고 있다고 생각합니다.

② **긍정적인 변화**로는 개별 맞춤형 학습의 실현을 들 수 있습니다.

같은 교실 안에서도 학생들의 이해도와 진도는 다르기 때문에, AI를 활용하면 진단과 보정이 즉각적으로 이루어지고, 학생 수준에 맞는 과제가 제시되어 학습 효율이 높아집니다.

또한 학습 과정에서 축적되는 데이터를 통해 교사는 학생의 이해도 변화와 학습 패턴을 보다 정확하게 파악할 수 있어, 지도 방향을 세밀하게 조정할 수 있습니다.

이는 교사의 행정적 부담을 줄이고, 수업의 질을 높이는 데에도 긍정적으로 작용할 수 있습니다.

더불어 시간과 공간의 제약 없이 학습이 가능해 자기 주도 학습 능력 강화에도 도움이 됩니다.

③ 반면, **잠재적 문제점**도 함께 고려해야 합니다.

우선 학생의 학습 데이터가 누적되는 만큼 개인정보 보호와 데이터 보안에 대한 철저한 관리가 필요합니다.

또한 AI에 대한 과도한 의존은 학생 스스로 사고하고 탐구하는 능력을 약화시키거나, 기계가 제공하는 피드백에만 의존하게 만들어 비판적 사고력 저하로 이어질 수 있습니다. 장시간 디지털 기기 사용은 또래 간 상호작용 감소로 사회성 발달에 부정적인 영향을 줄 수 있으며, 가정의 환경에 따라 기기 접근성이 다를 경우 학습 격차가 오히려 심화될 위험도 있습니다.

④ 따라서 AI 기반 맞춤형 학습 도구는 교육을 대체하는 수단이 아니라, 교사의 전문성을 보완하는 도구로 활용되어야 합니다.

예비교사로서 저는 기술을 교육의 중심에 두기보다, 학생의 발달 단계와 정서, 상호작용을 고려해 AI를 교육적으로 설계하고 통제하는 교사의 역할이 더욱 중요하다고 생각합니다.

결국 AI 활용의 성패는 기술이 아니라, 이를 균형 있게 활용하는 교사의 판단과 지도에 달려 있다고 생각합니다.

4) 메모하기

①

②

③

④

[24년 서울교대 수시]

문제 5 ▶ **생성형 인공지능**은 대규모 데이터 세트를 기반으로 **이용자의 요구에 따라 창의적인 산출물을 신속하게 만들어준다**. 생성형 인공지능을 **수업 상황에 도입할 경우, 교사의 역할에서 많은 변화가 예상된다**.

이때 교사는 **학습자에게 어떤 능력을 길러주는 데 초점**을 두어야 하는지 말하십시오.

1) 출제의도

전통적인 교육은 미성숙한 학생들에게 국가가 요구하는 기본지식을 학습하는 것을 목표로 해 진행되었다면 현재의 교육은 인터넷과 AI의 발달에 따른 학습자가 스스로 자신이 궁금하거나 알고 싶은 것 또는 다양한 현상에 **문제의식을 갖는 능력을 기반으로** 생성형 인공지능을 활용하여 문제의 원인과 올바른 이해 및 잘못된 정보에 대한 비판적인 사고를 할 수 있도록 교사가 교육하는 것을 요구한다.

학생들은 자신의 지적호기심을 chatgpt를 활용하여 질문하고, 이해하며, 생성형 인공지능이 제공한 정보가 올바른지에 대한 비판적인 사고력까지 갖추도록 어떻게 교육할 것인가를 제시하면 높은 평가를 받게 된다.

이를 위해 교사는 학생들이 새로운 지식·학문을 접하게 되면 교과서를 기반으로 기본지식을 습득하도록 제시하고, 이를 토대로 모둠 또는 토론활동을 준비 과정에서 각자의 생성형 인공지능을 활용하여 준비한 내용들을 토대로 토론을 통해 다른 친구들과 비교하면서 문제인식, 이해, 비판적 사고력을 갖추도록 이끌어 주는 과정을 드러내야 한다. 각자 경험사례를 반드시 준비해야 한다.

2) 유의사항

이는 학습의 **과정과 결과**를 통해 기존의 전통적인 교수학습으로 지식을 전달하고 기억수직적인 지식전달이 아니라 **문제를 발견하고 효과적인 문제해결의 과정을 발견**할 수 있는 역량을 기르도록 할 수 있는 교사의 역량을 묻는 문항이다.

3) 예시답안

① **기조발언** - 생성형 인공지능의 등장으로 교사의 역할은 지식을 전달하는 사람에서, 학생의 사고 과정을 설계하고 점검하는 조력자로 변화하고 있다고 생각합니다. 따라서 수업에서 교사가 가장 중점적으로 길러주어야 할 능력은 생성형 AI를 활용해 문제를 발견하고, 질문하며, 비판적으로 판단하는 역량이라고 봅니다.

② 이를 세 가지로 말씀드리겠습니다.

첫째, 문제의식을 기르는 능력입니다.

생성형 AI는 질문에 따라 전혀 다른 결과를 제시하기 때문에, 학습의 출발점은 학생 스스로 무엇을 문제로 인식하느냐에 달려 있습니다. 교사는 교과서의 기본 개념을 충분히 이해하도록 한 뒤, 해당 개념이 적용되는 생활 속 사례나 사회 현상을 찾아보게 하여 “왜 이런 현상이 나타날까” 라는 질문을 스스로 제기하도록 지도해야 합니다. 실제로 단원 도입 후 모둠별로 생활 사례를 찾게 했을 때, 학생들이 개념을 자신의 문제로 인식

하는 모습을 확인한 경험이 있습니다.

둘째, 질문하는 능력입니다.

생성형 AI 활용에서는 질문의 질이 곧 사고의 깊이로 이어집니다. 교사는 단순한 정보 요청이 아니라, 원인·과정·대안을 탐구하는 질문을 구성하도록 지도해야 합니다. 저는 모둠 활동에서 학생들이 AI에 던질 질문을 공유하고 서로 수정해보는 과정을 운영하며, 질문이 점차 구체적이고 탐구 중심으로 변화하는 것을 경험했습니다.

셋째, 비판적으로 수용하는 능력입니다.

생성형 AI의 정보에는 오류나 편향이 있을 수 있으므로, 학생들은 교과서와 공신력 있는 자료와 비교하며 타당성을 검토해야 합니다. 토론 과정에서 AI의 답변을 근거로 삼되, 한계를 지적하고 보완하도록 지도함으로써 학생들의 비판적 사고력을 기를 수 있었습니다.

④ 이처럼 생성형 AI 시대의 교사는 학생이 질문하고, 이해하고, 판단하는 주체로 성장하도록 학습 과정을 설계하는 역할을 수행해야 하며, 이러한 역량을 기르는 것이 미래 교육의 핵심이라고 생각합니다.

4) 메모하기

①

②

③

④

[24년 서울교대 수시]

문제 6 ▶ 오늘날 교사는 온라인 네트워크를 통해 교실을 글로벌 교육 공간으로 활용할 수 있다. 글로벌 교육 공간이란 시공간을 초월하여 다른 나라의 학생들과 함께 수업할 수 있는 공간을 의미한다.

교실을 글로벌 교육 공간으로 활용하기 위해 교사가 갖추어야 할 역량을 설명하시오.

1) 출제의도

이 주제는 21c글로벌시대와 온라인 네트워크를 활용해 시공간을 넘어서 누구와도 자유롭게 소통하는 시대적 특성에 대해 묻고 있다.

학생들이 자주 사용하는 유튜브, 숏츠, 틱톡 등도 이에 포함되는데 일반적으로 타문화에 대한 이해가 부족한 학생들의 경우 다른 나라의 언어와 문화에 대한 이해가 부족하고, 편향적인 정보를 접하면서 잘못된 생각도 쉽게 갖을 수 있으며, 익명성 공간에서 인터넷 예절 교육을 비롯하여 타 문화를 수용할 수 있는 능력까지도 함양시켜줘야 한다.

이를 위해 교사가 갖추어야 할 역량으로 기본적인 이중 언어 능력과 디지털 기기 활용 능력이 필요하고, 교육측면에서 글로벌 시민성 함양(기본적으로 다문화 교육), 교육과정 재구성 능력과 주제 중심 교육과정 재구성을 통한 지구촌 연계활동 구성과 상호문화 이해 능력 등을 갖추어야 한다.

교육과정 재구성의 경우 ‘협오음식 박람회’와 같이 각각의 나라들의 음식문화를 통해 상호 문화를 이해높이는 예시로 들면 좋다.

2) 유의사항

이 주제는 전통적으로 교사가 학생들에게 다양한 지식을 전달해줬다면 인터넷의 발달로 다양한 방식으로 학생들이 자신들의 관심분야에 대한 지식을 습득하는 긍정적인 측면을 제시하되, 익명성 공간에서 예절을 지키도록 교육하고, 편향된 정보나 거짓정보에 대한 비판적인 사고력을 길러주며, 다양한 문화에 대한 이해를 갖도록 해줘야 한다는 점을 묻고 있다.

3) 예시답안

① 오늘날 온라인 네트워크의 발달로 교실은 한 국가에 한정된 공간이 아니라, 세계 여러 나라의 학생들과 함께 배우는 글로벌 교육 공간으로 확장되고 있습니다. 이러한 환경에서 교사가 갖추어야 할 역량은 크게 세 가지라고 생각합니다.

② 첫째, 디지털 기기 활용 능력과 온라인 소통 지도 역량입니다.

글로벌 수업은 화상회의, 온라인 협업 플랫폼 등 다양한 디지털 도구를 기반으로 이루어지기 때문에 교사는 이를 수업 목적에 맞게 활용할 수 있어야 합니다. 특히 익명성이 강한 온라인 공간에서는 인터넷 예절, 타인에 대한 존중, 책임 있는 표현을 지도하는 교사의 역할이 더욱 중요해집니다.

둘째, 기본적인 **이중 언어 능력과 문화적 소통 역량**입니다.

글로벌 수업에서는 완벽한 언어 능력보다도, 번역 도구와 시각 자료를 활용해 의미를 조정하고 서로의 문화적 맥락을 이해하려는 태도가 중요합니다. 교사는 언어 차이로 인한 오해가 편견으로 이어지지 않도록 중재하고, 다양한 관점을 존중하는 소통 방식을 안내해야 합니다.

셋째, **교육과정 재구성** 및 글로벌 시민성 함양 역량입니다.

기후위기, 인권, 문화 다양성과 같은 글로벌 이슈를 주제 중심으로 재구성하여 학생들이 세계와 연결된 학습을 경험하도록 해야 합니다. 예를 들어 각 나라의 음식 문화를 주제로 한 프로젝트 수업은 서로의 문화를 비교하고 이해하는 과정 속에서 자연스럽게 상호문화 감수성을 기를 수 있는 활동이 될 수 있습니다.

④ 이처럼 글로벌 교육 공간에서 교사는 지식을 전달하는 역할을 넘어, 학생들이 편향된 정보와 문화적 오해를 비판적으로 바라보고, 차이를 존중하며 세계와 소통할 수 있도록 돕는 안내자로서의 역량을 갖추는 것이 중요하다고 생각합니다.

4) 메모하기

①

②

③

④

[24년 서울교대 수시]

문제 7 ▶ LMS(Learning Management System)는 학습 과정에 필요한 다양한 기능과 도구를 제공하는 소프트웨어 플랫폼이다.

게이미피케이션(gamification)을 통해 게임적 요소를 LMS에 통합할 경우 학습자 입장에서의 긍정적 효과를 설명하고, 나타날 수 있는 문제점들과 이에 대한 해결 방안을 설명하시오.

1) 출제의도

교사가 수업할 때 중요한 요소는 학생들에 수업에 흥미도를 기반으로 능동적으로 참여하고, 수업의 주체로 적극적으로 활동하며 성취도까지 높이는 것이다. 반면 너무 자극적인 과정에 익숙해지면 부정적인 문제들이 발생할 수 있다.

긍정적인 효과

- 학습 행동에 대한 즉각적인 보상을 통해 학습 동기 등 고취. (예, 배지, 포인트 등)
- 적절한 경쟁을 통한 긴장감과 재미를 통한 학습 동기 등 고취. (예, 리더보드, 챌린지 등)

문제점 및 해결방안

- 게임적 요소에 중독 및 매몰될 수 있음.
- 게임적 요소와 학습 목표 간의 긴밀한 연계 필요 - 시간이 지남에 따라 게임적 요소에 대한 흥미를 잃을 수 있음.
- 학습자의 피드백을 반영한 주기적 업데이트 필요 - 학습자마다 게임적 요소에 대한 선호도와 수준이 다를 수 있음.
- 개인의 선호와 동기 부여 요인을 분석하여 다양한 맞춤형 콘텐츠를 제공

2) 유의사항

긍정적인 요소가 강하고 현재 교육에서 추구하는 이상적인 내용들이 많기에 너무 문제점을 강하게 어필하면 스스로 모순에 빠질 수 있다. 유연하게~

3) 예시답안

① LMS는 학습 자료 제공, 진도 관리, 평가 등 교수·학습 과정을 체계적으로 지원하는 플랫폼입니다. 여기에 게이미피케이션을 적용하면 학생의 학습 참여를 높이고, 수업의 주체로 이끄는 데 긍정적인 효과가 있다고 생각합니다.

② 긍정적인 효과입니다.

LMS는 학습자의 활동 데이터를 실시간으로 확인할 수 있기 때문에, 게임적 요소와 결합할 경우 즉각적인 보상과 피드백 제공이 가능합니다.

예를 들어 퀘스트 수행 시 배지나 포인트를 제공하거나 학습 진도를 시각화하면 학생들은 성취감을 느끼고 학습 동기가 높아집니다.

또한 리더보드나 챌린지 기능은 적절한 긴장감과 재미를 제공해 학습 참여를 촉진할 수 있습니다.

③ 다만 모든 학생의 성향과 수준이 다르기 때문에 주의할 점도 있습니다.

일부 학생은 점수나 순위에 지나치게 집착하거나 경쟁을 부담으로 느껴 학습의 본질에서 벗어날 수 있습니다.

게임 요소 자체에만 매몰될 위험도 있습니다.

④ 이를 해결하기 위해 가장 중요한 것은 게임 요소와 학습 목표의 긴밀한 연계입니다. 보상은 단순 참여가 아니라 핵심 개념 이해나 사고 과정이 드러나는 활동에 부여하고, 리더보드는 개인 간 비교보다는 개인의 성장과 누적 성취를 중심으로 구성해 경쟁 부담을 완화할 수 있습니다.

또한 LMS의 학습 데이터를 활용해 학생별 참여 양상을 분석하고, 난이도와 보상 방식을 조정하는 등 맞춤형 운영이 필요합니다.

⑤ LMS에서의 게이미피케이션은 교사의 의도적인 설계와 지속적인 점검이 전제될 때 효과가 극대화됩니다. 학습 목표를 중심에 두고 학생의 차이를 고려한다면, 게임적 요소는 학습의 본질을 해치기보다 오히려 강화하는 도구가 될 수 있다고 생각합니다.

4) 메모하기

①

②

③

④

[24년 서울교대 정시]

문제 8 ▶ **사이버 도박 위험군**으로 조사된 **청소년의 연령이 점점 낮아짐**에 따라 여성가족부는 올해부터 사이버 도박 진단 조사 대상에 **초등학생을 포함**하기로 했다.

사이버 도박 위험군 학생에게 나타날 수 있는 문제 상황을 말하고, **청소년 사이버 도박의 폐해에 대처할 수 있는 방안**을 설명하시오.

1) 출제의도

미성숙한 학생들의 핸드폰 사용시간은 증가하면서, 사이버 도박뿐 아니라 다양한 유해사이트에 접근성이 쉬워졌고, 도박의 위험성을 모르는 만큼 더 쉽게 중독이 될 수 있으며 이로 인해 돈이 필요한 경우 학교폭력이나 범죄에 노출될 위험성까지 높아지고 있다. 이런 특성을 고려해서 교사로서 어떻게 교육할 것인가를 묻는 주제이다.

사이버 도박 위험군의 문제점

- 2차 범죄 위험성 증가 - 도박 자금 마련을 위해 학교폭력, 마약 배달, 보이스피싱 등 문제가 발생할 수 있음.
- 극단적 선택 - 도박 빚을 감당하지 못해 극단적 선택으로 이어짐.
- 왜곡된 가치관 - 돈에 대한 왜곡된 가치관 및 직업관 형성 등의 문제발생.

사이버 도박 위험군 대처 방안

- 가정, 학교, 지역사회가 **연계한 교육**이 중요하다. 학부모 참여 예방교육.
- 가정: 밥상머리 교육처럼 가정에서는 돈이 전부가 아니라는 것을 가르쳐야 함.
- 학교: 사이버 도박 폐해 사례 제시 및 예방교육, 금융 교육 실시.
- 유관 기관: 청소년상담복지센터, 한국도박문제예방치유원 등 관련 기관을 통한 위험군 학생들 상담강화.

2) 유의사항

이 주제는 단순 게임 중독과 전혀 다른 문제점을 갖고 있다. 때문에 가정, 학교, 지역사회와 연계한 다양한 대처 방안을 제시한 경우 높게 평가 받게 된다. 학생들은 어린만큼 다양한 문제를 일으킬 수 있고 또 스스로 상처도 많이 받게 된다. 때문에 예방이 가장 우선하고 이를 위해 가정과 학교 및 지역사회의 참여가 중요하다. 또 문제가 발생한 경우도 교사 혼자서보단 가정과 유관 기관 및 지역사회와 함께 해결할 때 효율성을 더 높일 수 있다.

3) 예시답안

① 최근 여성가족부가 사이버 도박 진단조사 대상을 초등학생까지 확대한 것은 매우 시의적절한 조치라고 생각합니다. 청소년 사이버 도박은 단순한 게임 몰입이 아니라 실제 금전이 개입된다는 점에서 중독성과 위험성이 훨씬 크기 때문입니다. 특히 연령이 낮을수록 도박의 구조와 위험성을 인식하지 못한 채 쉽게 빠질 가능성이 큼니다.

② 사이버 도박 위험군 학생에게는 여러 문제 상황이 나타날 수 있습니다. 첫째, 도박 자금을 마련하기 위해 또래에게 금전을 요구하거나 학교폭력, 보이스피싱, 불법 심부름 등 2차 범죄에 노출될 위험이 높아집니다.

둘째, 손실을 감당하지 못하면서 불안과 우울이 심화되고, 극단적인 선택으로 이어질 수 있는 정서적 위기 또한 발생할 수 있습니다.

셋째, 어린 나이에 손쉬운 돈벌이를 경험하면서 돈 중심의 왜곡된 가치관과 직업관이 형성될 우려가 있습니다.

③ 이러한 피해에 대응하기 위해서는 가정, 학교, 지역사회가 연계된 예방 중심의 통합적 접근이 필요합니다.

먼저 가정에서는 학부모 예방교육을 통해 자녀의 스마트폰 사용과 온라인 활동에 대한 관심을 높이고, 밥상머리 교육 등을 통해 돈의 의미와 책임 있는 소비 태도를 자연스럽게 지도해야 합니다.

학교에서는 사이버 도박의 실제 사례를 활용한 예방교육과 함께 기초 금융교육, 디지털 리터러시 교육을 지속적으로 운영하여 학생 스스로 위험을 인식하고 판단할 수 있도록 도와야 합니다.

또한 위험군 학생이 발견될 경우, 교사가 혼자 해결하려 하기보다 청소년상담복지센터나 한국도박문제예방치유원과 연계하여 조기 상담과 전문적인 지원을 제공하는 것이 중요합니다.

④ 청소년 사이버 도박 문제는 사후 처벌보다 예방이 핵심이며, 교사는 가정과 지역사회, 유관기관과 협력하여 학생들이 안전한 환경에서 건강한 가치관을 형성하도록 돕는 역할을 해야 한다고 생각합니다.

4) 메모하기

①

②

③

④

[23년 서울교대 수시]

문제 9 ▶ 1980년대에 제시된 ‘모라벡의 역설’ (Moravec’s paradox)에 의하면, 인간은 컴퓨터보다 지각과 인지를 잘하고, 컴퓨터는 인간보다 복잡한 계산을 쉽게 할 수 있다. 그러나 최근 빅데이터 기반 인공지능의 발달로 모라벡의 역설을 반박하는 사례들이 나타나고 있다.

이에 해당하는 사례를 두 가지 제시하고, 그 이유를 설명하시오.

1) 출제의도

인공지능은 스마트폰 확대와 인간의 삶에 편리성과 안전성 측면 때문에 수요자가 많아지는 만큼 더 빠르게 진화하고 발달되며, 현재는 chatgpt나 Gemini가 대표적이라고 할 수 있다. 이들은 인간만의 고유한 영역이라 할 수 있는 지각능력과 인지능력까지 빠르게 진화하고 있다.

아직까지는 chatgpt나 Gemini가 제공하는 정보들은 인간들이 제시한 기본지식을 융합하는 수준이지 새롭게 창조하는 단계까지는 아니다. 이들은 복잡한 지식구조를 수요자가 필요로 하는 질문에 최적화시켜 주고, 기본적인 정보들을 구조화해서 제공해주기에 유용하다.

때문에 인공지능을 올바르게 사용하기 위해서는 3가지의 중요한 요소가 있다.

첫 번째 질문자의 질문이 명확해야 한다.

두 번째 질문자의 의도에 따라 정보가 제공되기에 인공지능이 제시한 정보만을 취하게 되면 때로는 편향될 수 있기에 학생들에게는 토론수업을 통해 다양성을 길러줘야 한다.

세 번째 인공지능이 제공해주는 정보들이 100% 맞는 것은 아니기에 정보출처부터 정보 오류는 없는지 비판적인 사고도 길러줘야 한다.

모라벡의 역설을 반박하는 사례

• 실시간 도로교통상황에 맞는 최적의 길을 안내해주는 네비게이션, 얼굴 인식 잠금해제 장치, 음성인식 시스템, 자율주행 자동차, 외국어 번역기, 온라인 챗봇, 스마트 안경, 온라인 쇼핑물의 추천시스템, 영상추천 알고리즘 등이 대표적이다.

이유

- 인공지능이 스스로 데이터를 학습하여 인공지능 모델을 생성할 수 있다.
- 인공지능이 사용자의 음성을 인지하여 원하는 이미지를 생성해준다.
- 인공지능이 스스로 상황을 추론하여 최적의 가치를 제시해준다.
- 정형 데이터 이외의 비정형 데이터에 대해서도 학습과 처리가 가능하다.
- 실시간 데이터 처리가 가능해지는 등 다양한 영역에서 활용도가 높다.

이 제시문은 인공지능과 같이 새로운 기술의 발달과 인간의 평균수명이 증가하는 과정

에서 인공지능처럼 유용한 기기들을 활용하는 사람들과 그러지 못한 사람들 간 삶의 격차가 더 커지게 된다. 때문에 학교교육에서 지식중심의 교육보다는 **다양한 문제상황에서 문제를 해결**할 수 있는 창의적으로 사고력을 길러 줘야 한다.

인공지능은 계속해서 인간의 고유영역인 지각과 인지 및 추론과 판단에 확장 될 것이기에 시대에 맞는 교육의 변화를 고민하고, 인공지능의 발달은 결국 빅데이터와 컴퓨팅 기술의 향상에 따라 이루어졌음을 생각해볼 때, 학교현장에서 다양한 학습데이터를 기반으로 **인공지능에 대한 이해와 함께 이를 활용하여 학습자의 활동을 지원할 수 있는 방안**에 대하여 생각해볼 수 있는 문항이다.

이 주제는 미래사회 우리의 일상생활이 어떻게 변화할지 넓게 생각해보고, 이를 위한 미래 교육, 교수학습 방식에 대한 고민하고 대안을 제시하는 문제해결력을 요구하는 문제이며 더불어 세상을 향한 가치관까지를 평가할 수 있는 주제이다.

ps) 인공지능을 활용 못하는 노인·장애인·사회적 약자들의 어려움까지 제시하면 인성에서 높은 점수를 얻게 된다.

2) 유의사항

인공지능을 활용한 자율주행은 컴퓨터가 인간의 인지, 지각을 돕고 연료 절감. 인공지능은 빅데이터를 통해 사람의 동선, 성향을 알고 비즈니스 공공부문 활용 가능 등의 순작용이 있다.

하지만, 컴퓨터의 세상이 인간을 위한 빅데이터 세상으로 가야 함을 함께 보여줘야 하고, 인간의 편의성 측면만 보면 컴퓨터와 빅데이터 세상이 나올 수 있지만, **소외되는 계층이나 일자리 창출 측면에서 극복할 문제** 등은 없는지를 답하면서 양쪽의 면을 볼 수 있는 시선과 문제 해결력을 평가할 수 있는 문항이다.

3) 예시답안

① ‘모라벡의 역설’은 인간은 지각과 인지에는 강하지만 계산에는 약하고, 컴퓨터는 그 반대라는 주장입니다. 그러나 최근 빅데이터 기반 인공지능의 발전은 이 역설을 부분적으로 반박하는 사례들을 보여주고 있습니다.

② 첫 번째 사례는 **자율주행 자동차**입니다. 자율주행 기술은 카메라와 센서를 통해 보행자, 신호, 차선, 돌발 상황을 인식하고, 이를 종합해 실시간으로 주행 판단을 내립니다. 이는 단순 계산을 넘어 인간의 지각과 상황 판단 과정에 가까운 인지 기능을 기계가 수행하고 있다는 점에서 모라벡의 역설을 반박하는 사례라고 볼 수 있습니다.

두 번째 사례는 음성 인식과 자연어 처리 기반 인공지능입니다. AI 음성비서나 챗봇은 사용자의 발화 의도, 문맥, 질문 목적을 종합적으로 파악해 적절한 응답을 제공합니다. 이는 언어를 단순한 신호가 아니라 의미와 맥락으로 이해하는 인간 고유의 인지 영역에 기계가 상당 부분 접근하고 있음을 보여줍니다.

③ 이러한 변화가 가능해진 이유는 방대한 빅데이터 학습, 비정형 데이터 처리 기술의 발전, 그리고 컴퓨팅 성능 향상으로 실시간 추론이 가능해졌기 때문입니다. 인공지능은 더 이상 계산 보조 도구에 머무르지 않고, 인간의 인지 과정을 모방하며 확장되고 있습니다.

④ 다만 이러한 기술 발전은 디지털 격차라는 문제도 함께 낳고 있습니다. 노인, 장애인, 사회적 약자는 AI 기반 서비스 이용에 어려움을 겪을 수 있으며, 기술이 편리함을 주는 동시에 새로운 소외를 만들 수 있다는 점도 함께 고려해야 합니다.

⑤ 따라서 학교 교육은 지식 전달 중심에서 벗어나, 인공지능을 비판적으로 이해하고 다양한 문제 상황에서 창의적으로 활용할 수 있는 사고력을 기르는 방향으로 변화해야 한다고 생각합니다. 기술은 인간을 대체하기 위한 것이 아니라, 인간의 삶을 돕는 방향으로 활용되어야 한다는 관점을 함께 길러주는 것이 중요하다고 생각합니다.

4) 메모하기

①

②

③

④

[23년 서울교대 정시]

문제 10 ▶ 집단 토의 과정에서 개인은 자신의 의견을 고수하기보다 집단의 의사결정에 수렴하는 경향을 보인다. 예를 들어, 어떤 사안에 대한 개인별 설문조사에서 사람들은 대부분 소신대로 응답하였다.

그런데 집단 토의를 거친 후 동일한 설문조사를 실시했더니, 사람들은 집단의 의사결정을 따르는 응답 결과를 보였다.

이런 현상이 발생하는 원인을 제시하고, 집단 토의를 통해 최선의 결과를 얻을 수 있는 방안을 말하시오.

1) 출제의도

1. 토의(Discussion) - 개념: 여러 사람이 공동의 문제를 이해하고 해결 방안을 찾기 위해 의견을 나누는 과정. 핵심 목적: 문제 해결·의견 조정
특징 - 서로의 생각을 확인하고 조율하는 데 초점, 합의나 결론에 도달하는 것이 중요, 협력적·상호 보완적 성격이 강함.

2. 토론(Debate) - 개념: 특정 주제에 대해 찬성과 반대 등 서로 다른 입장으로 나누어 논리적으로 주장하고 반박하는 과정. 핵심 목적: 주장의 타당성 검증·설득

특징 - 논리적 근거 제시와 반박이 중심, 상대 논리의 약점을 분석하고 자신의 입장을 강화, 경쟁적 요소가 있음.

교사가 수업 중 질문을 하면 다수의 학생들은 묵묵부답으로 응하는 경우가 있다. 이유는 ‘교실이 정답을 맞추는 대회장’이란 잘못된 생각을 갖고 있을 때 학생들은 이처럼 수정적인 자세를 보이게 된다.

원인: 집단의 의사결정에 대한 동조를 해야 한다는 압박 때문이다.

이유는 집단의 사고가 개인보다 합리적이라는 생각과 토의 과정에서 반대의견 탐색 및 표현 기회 부재 및 만장일치에 대한 환상에서 비롯된다.

자신이 반대의견을 제시하는 경우 고립과 배척이 두려워 침묵하는 경향이 있으면 잘못되었을 때 의사결정 책임을 전가할 수 있기 때문이다.

방안: 집단 토의는 구성원들이 공동의 문제를 이해하고, 함께 해결 방안을 찾기 위한 의견을 나누는 과정이다. 때문에 발언 부담 감소 및 발언의 기회 증가를 위한 토의 집단의 인원을 적절하게 조정하여 구성원들이 활발한 참여를 유도해야 한다.

편향된 문제를 해결하고 다양한 관점에 문제를 보기 위해선 레드팀 운영하는 것도 하나의 방법이다. 대안을 제시하고 평가할 수 있는 절차 마련하고, 다중 투표를 통한 복수의 선택권을 보장 하는 것도 방법 중 하나이다.

2) 유의사항

이 주제는 미래 교사가 되어 학생들에게 공동체의 구성원 간 의사결정을 위한 토의 및 토론 과정을 어떻게 학습시키고, 개인의 의견을 집단의 의견에 종속하지 않고, 토의 및 토론 과정에서 의사결정을 위한 조율하고 함께 만족할만한 대안을 모색하도록 학습할 것인가를 평가하는 주제이다.

‘끝장 토론과는 반대’로 개인의 의견과 토의를 거쳐 합의한 부분을 수긍하는지, 그리고

공동체를 위한 합의 부분을 받아들일 수 있는 가치관을 평가한다.

3) 예시답안

① 집단 토의 과정에서 개인이 자신의 의견을 고수하기보다 집단의 결론에 수렴하는 이유는 **심리적·사회적 요인**에서 찾을 수 있습니다.

② 대표적으로 집단사고(groupthink) 현상을 들 수 있는데, 다수의 의견이 더 합리적일 것이라는 인식, 만장일치에 대한 기대, 반대 의견을 표출할 때 생길 수 있는 고립과 배척에 대한 두려움이 개인을 침묵하게 만듭니다.

또한 토의 과정에서 안전하게 의견을 제시할 환경이 부족하면 소수 의견은 자연스럽게 사라지게 되고, 결정에 대한 책임을 집단에 전가할 수 있다는 심리도 개인의 적극성을 떨어뜨립니다.

③ 이러한 문제를 개선하기 위해서는 **구조적·문화적 장치**가 필요합니다.

먼저, 집단 규모를 조정하여 발언 부담을 줄이고 참여 기회를 넓히는 것이 중요합니다. 동시에 ‘레드팀’을 운영해 일부러 반대 의견을 제시하게 함으로써 편향된 논의 흐름을 점검하고, 다양한 관점이 균형 있게 반영되도록 해야 합니다.

또한 안전별 장단점을 비교하는 평가 절차를 마련하고, 단일 선택이 아닌 다중 투표 방식을 도입하여 다양한 의견이 복수로 반영될 수 있는 구조를 마련하는 것도 효과적입니다.

④ 특히 교실 상황에서는 토의·토론 활동이 사고 확장에 기여한다는 교육적 의미를 강조할 필요가 있습니다. 서로 다른 배경과 생각을 가진 학생들이 함께 의견을 나누는 과정은 ‘5인 5색’이라는 말처럼 자신이 미처 보지 못했던 관점과 대안을 발견하게 만들고, 이러한 경험이 창의적 사고로 확장됩니다.

즉, 개인의 의견이 단순히 집단에 종속되는 것이 아니라, 다양한 의견을 조율하는 과정에서 더 넓은 사고 틀을 갖게 되는 것이 토의의 본래 목적이며, 교사가 만들어야 할 핵심 학습 환경입니다.

⑤ 따라서 집단 토의를 최선의 의사결정 과정으로 발전시키기 위해서는 안전한 발언 환경, 절차적 장치, 다양한 관점을 존중하는 문화가 함께 마련되어야 합니다. 이를 통해 학생들은 협력적으로 문제를 해결하면서 동시에 창의적 사고를 확장하는 경험을 할 수 있습니다.

4) 메모하기

- ①
- ②
- ③
- ④

[23년 서울교대 정시]

문제 11 ▶ 과학기술발달은 인류의 삶을 혁신적으로 변화시켰지만 동시에 예상하지 못했던 부작용을 초래하였다. 예를 들어, 항생제는 질병 치료에 효과적이지만, 내성이 강한 슈퍼박테리아를 출현시키는 부작용을 낳았다.

이러한 사례를 한 가지 제시하고, 과학기술발달에 따른 부작용을 최소화하기 위해 어떤 노력이 필요한지에 대해 말하시오.

1) 출제의도

양면성에 대해 묻는 질문이다.

일반적인 사람들의 경우 어떤 현상이나 상황을 보고 자신의 경험한 기준을 잣대로 단편적으로 평가나 판단을 하게 된다. 미성숙한 학생들의 다양한 행동을 보고 교사가 쉽게 부정적인 선입견을 드러내면 어떤 문제가 발생할까? 획일화된 사고와 다양한 사고를 하는 사람은 교사로서 전혀 다른 역량을 드러내게 된다. 이 주제를 너무 강하게 비난하는 사람은 다양성이 부족한 사람으로 보일 수 있다.

부작용 사례 - 도시개발은 환경파괴, 원전 기술의 경우 핵무기, 수송용 드론은 군사 무기화, 플라스틱은 환경오염, 인공위성은 우주쓰레기, 보안용 CCTV는 사생활 침해, AI 기술은 딥페이크 등 디지털 범죄, SNS는 왕따 등 사회적 고립 문제 등의 부작용을 낳고 있다.

부작용 최소화 노력 - 무분별한 개발을 지양하기 위한 국가 간 모니터링 및 국제적 협약과 공조. 부작용 예방 차원의 연구 지원. 장기 효과성 연구. 과학기술 개발에 대한 사회적 책임과 윤리 의식. 기술영향평가(새로운 기술이 국민 생활의 편익 증진, 산업 발전에 기여하는 정도, 부작용이 초래될 가능성과 방지 방안 여부 등에 대한 평가). 법적, 윤리적 가이드라인. 정책적, 제도적 관리. 계층과 집단에 따른 취약성 평가 등

2) 유의사항

우리는 매일 매일 과학기술의 발전을 경험하고 있고, 향후 과학기술은 더 빠르게 발전하게 된다. 이에 초등교사로서 사회변화, 기술변화에 대한 기본적인 이해를 갖추어야 한다.

3) 예시답안

① 과학기술의 발달은 인류의 삶을 크게 변화시켜 왔습니다. 의료 기술은 생존율을 높였고, 디지털 기술은 교육·산업·소통 방식 전반을 혁신했습니다. 또한 기상 관측·재난 대응·교통 시스템 등 국가 기반 영역에서도 과학기술은 사회 안전과 효율성을 높이는 핵심 역할을 하고 있습니다.

② 그러나 이러한 발전은 동시에 예상하지 못한 부작용도 낳고 있습니다. 그 대표적인 사례로 인공위성 증가로 인한 우주쓰레기 문제를 들 수 있습니다. 인공위성은 통신과 기상 예보, 재난 모니터링에 필수적이지만, 수가 급격히 늘면서 고장 난 위성이나 로켓 파편이 궤도에 남아 충돌 위험을 높이고 있습니다. 이는 장기적으로 우주 활동 자체를 위협할 수 있다는 점에서 중요한 문제로 지적되고 있습니다.

③ 이러한 부작용을 최소화하기 위해서는 몇 가지 노력이 필요합니다.

첫째, 기술 개발 초기부터 환경·안전·사회적 책임을 함께 평가하는 기술영향평가 강화가 필요합니다. 단순한 경제성 중심의 개발을 넘어서 윤리성과 지속가능성을 함께 고려해야 합니다.

둘째, 우주쓰레기처럼 국경을 넘는 문제의 경우 국제적 협약과 공동 모니터링 체계 구축이 필수입니다. 국가 간 데이터 공유, 감시 체계 운영, 우주 잔해 제거 기술 개발 등 공동 대응이 이루어져야 합니다.

셋째, 교육 측면에서는 학생들이 과학기술의 장점과 한계를 균형 있게 바라보며, 기술을 **책임 있게 활용하려는 태도**를 기를 수 있도록 돕는 것이 중요합니다.

④ 이처럼 과학기술은 큰 혜택과 동시에 새로운 문제를 함께 만들어냅니다. 교사는 이러한 양면성을 이해하고, 학생들이 변화하는 사회 속에서 과학기술을 올바르게 활용할 수 있도록 방향을 제시하는 역할을 해야 한다고 생각합니다.

4) 메모하기

①

②

③

④

[25년 경인교대 정시] 교양

문제 12 ▶ 최근 세대 간의 언어 사용 차이가 커짐에 따라, 의사소통에 어려움을 겪는 일이 늘어나고 있다. 손자, 손녀들이 사용하는 말을 할아버지, 할머니들이 잘 이해하지 못하고, 역으로 할아버지, 할머니들이 사용하는 말을 손자, 손녀들이 잘 이해하지 못한다. 이러한 현상은 가정 내의 의사소통에서만 나타나는 것이 아니라 사회 전반에 걸쳐 나타나고 있다.

언어는 지역, 세대, 직업 등 여러 요인에 의해 사용 양상이 달라진다.

따라서 세대에 따라 언어 사용 양상이 다르게 나타나는 것은 자연스러운 현상이다.

예를 들어, 과거에는 방과 후 개인 공부를 하는 장소로 독서실이나 도서관을 떠올리는 것이 자연스러웠다.

그러나 얼마 전부터 카페와 같은 분위기에서 개인 공부를 할 수 있도록 한 ‘스터디 카페’가 확산되면서, 아이들이 ‘스터디’와 ‘카페’의 앞말을 따서 이를 ‘스카’라고 줄여 부르는 일이 흔해졌다.

만약 어떤 아이가 할머니나 할아버지께 “저, 스카 다녀올게요.”라고 말한다면 ‘스카’가 무엇인지 모르는 노년층은 이 말의 의미를 이해하기 어려울 것이고, 이런 일이 잦아지면 대화 상대방과 단절감을 느끼는 데에까지 이를 수 있다.

반대의 경우도 마찬가지이다. 전통적인 생활 문화에 익숙한 노년층의 경우에는 ‘동지’, ‘윤달’과 같은 말을 자연스럽게 사용할 수 있으나, 이러한 문화에 익숙하지 않은 젊은 층에게는 이러한 말이 어렵게 느껴질 수 있다.

그렇다면 이러한 의사소통의 문제를 어떻게 해결할 수 있을까?

무엇보다 세대에 따라 언어문화에 차이가 있는 것이 자연스러운 현상임을 이해하고, 서로의 언어문화를 존중하고 이해하려는 노력이 필요하다. 또한, 이러한 차이를 바탕으로 서로 다른 세대가 소통을 할 때에는 상대방이 잘 모를 수 있는 말이 무엇인지 예상하여 쉽게 풀어 쓰는 것도 좋은 방법이다.

이처럼 서로의 언어문화를 존중하는 태도로 상대방을 배려하여 말한다면, 세대 간의 대화가 어렵고 불편한 일이 아니라 서로를 더 잘 이해할 수 있는 계기가 될 수 있을 것이다.

1. 이 글의 내용에 근거하여 세대 간 의사소통에 어려움이 발생하는 원인이 무엇인지 설명하시오.

2. 마지막 문단에서 글쓴이는 세대 간의 대화가 ‘서로를 더 잘 이해할 수 있는 계기’가 될 수 있을 것이라고 하였다. 그 이유가 무엇인지 설명하시오.

1) 출제의도

원활한 의사소통이 안 되면 인간관계가 약화되고, 무관심 내지는 갈등이 발생하기도 한다.

교사와 학생들의 관계에서 가장 중요한 요소가 서로를 배려하고 존중하면서 의사소통을 기반으로 관계가 형성된다.

각자 성장과정과 삶의 방식에 의해 사고가 정립되고 언어를 표현하는데 노인과 젊은이들의 경우 삶의 방식이 많이 다르기에 서로가 생각과 언어표현이 다른 점은 쉽게 발생하게 된다. 교사와 학생들도 동일한 상황에 놓여있다.

2) 유의사항

최근 심화되는 젠더갈등, 정치 갈등, 다양한 사회문제에서 자신과 다른 생각을 갖은 집단을 배척하는 등의 문제와도 연관성이 높다. 원활한 의사소통은 세대 간 또는 나와 다른 생각을 갖은 사람들의 생각을 존중하고 배려하며 대화를 통해 상호간 바람직한 의사소통 문화를 형성할 수 있도록 학생들을 지도하는 것이 교사의 역할이다.

“나와 다른 생각은 5인 5색, 10인 10색 ‘내가 미처 생각하지 못한 다양성을 내포하고 있기에, 올바른 언어 공동체의 담화 관습을 성찰하고, 바람직한 의사소통 문화 발전에 기여하는 태도를 드러내야 한다.

3) 예시답안

① 기초발언 - 세대 간 의사소통에 어려움이 발생하는 가장 큰 원인은 **세대별로 형성된 언어문화의 차이**를 충분히 고려하지 못한 채 대화가 이루어지기 때문입니다.

언어는 개인의 성장 환경과 생활 방식, 사회적 경험에 따라 달라지는데, 서로 다른 시대를 살아온 세대는 자연스럽게 사용하는 단어나 표현 방식이 다를 수밖에 없습니다.

② 원인 - 예를 들어, 청소년들이 사용하는 ‘스카’와 같은 줄임말은 젊은 세대에게는 익숙하지만 노년층에게는 의미를 파악하기 어렵습니다.

반대로, 노년층이 일상적으로 사용하는 ‘동지’나 ‘윤달’과 같은 표현 역시 전통적 생활 문화에 익숙하지 않은 젊은 세대에게는 낯설게 느껴질 수 있습니다.

이러한 차이를 고려하지 않고 자신의 언어를 그대로 사용할 경우, 대화는 점점 어려워지고 심리적 거리감과 단절감으로 이어질 수 있습니다.

③ 대화의 중요성 - 하지만 글쓴이는 이러한 세대 간 대화가 오히려 서로를 더 잘 이해할 수 있는 계기가 될 수 있다고 말합니다. 그 이유는, 상대방이 모를 수 있는 표현을 예상하고 쉽게 풀어 설명하는 과정 자체가 상대의 입장을 고려하고 존중하는 태도를 요구하기 때문입니다. 이 과정에서 대화는 단순한 말의 교환을 넘어, 서로의 삶의 방식과 문화적 배경을 이해하는 소통으로 확장됩니다.

④ 교사마인드 - 나아가 이러한 태도는 세대 갈등뿐 아니라, 최근 심화되고 있는 젠더 갈등이나 정치·사회적 의견 대립 상황에서도 중요한 의미를 갖습니다. 나와 다른 생각을 틀린 것으로 배제하기보다, 다름을 전제로 이해하려는 의사소통 태도가 갈등을 완화하고 공동체의 신뢰를 회복하는 출발점이 될 수 있기 때문입니다. 따라서 세대 간 언어 차이를 존중하며 소통하는 경험은, 더 성숙한 사회적 의사소통 문화를 형성하는 데 중요한 교육적 의미를 지닌다고 생각합니다.

추가질문 - “학교에서 노인들이 사용하는 말을 어떻게 교육시킬 수 있을까?”

학교에서 노인 세대의 언어를 가르치는 것은 단순한 어휘 교육이 아니라, 세대 간 문화를 이해하는 인성 교육으로 접근할 수 있습니다.

국어 수업이나 통합 교과에서 ‘동지’, ‘윤달’ 과 같은 표현을 문화적 맥락과 함께 소개하면 학생들은 언어에 담긴 삶의 의미를 자연스럽게 이해할 수 있습니다.

또한 지역사회 어르신과의 만남이나 이야기 나눔 활동을 통해 실제 언어 사용을 경험하게 한다면, 학생들은 노인의 언어문화를 공감하며 존중하는 태도를 기를 수 있을 것입니다.

4) 메모하기

①

②

③

④

[24년 경인교대 수시] 교양

문제 13 ▶ 많은 분야의 전문가들이 자신의 전문성을 바탕으로 강연, 책 집필, 유튜브 활동 등을 하고 있다. 이러한 활동을 통하여 자신의 지식과 경험을 대중과 소통하며 전문성을 더 발전시키고 있다.

교육 분야에서도 학교 현장의 다양한 교육 활동들을 대중과 공유하는 교사들이 늘어나고 있다. 교사들은 수업 계획·실행·결과, 학생·학부모 상담 방법, 학교·학년·학급 업무의 효율적 운영 방법 등과 관련된 전문적 지식과 경험을 교육 공동체와 함께 나누고 있다.

특히 최근에는 이러한 내용들을 동영상 콘텐츠로 제작하여 유튜브 활동을 하는 교사들이 많아지고 있다.

위와 같이 교육적 지식과 경험을 공유하기 위한 교사의 유튜브 활동이 갖는 장점과 단점 각각 두 가지를 그 이유와 함께 제시하시오.

1) 출제의도

교육활동을 어디까지로 봐야 할까?

어떻게 교육했을 때 모든 학생들 성장에 더 유용할까?

① 교육적 지식과 경험을 공유하기 위한 교사의 유튜브 활동이 갖는 장점

- 교육에 관심이 높은 더 많은 사람들과 소통할 수 있다.
- 교육 공동체가 관심을 갖는 콘텐츠를 제공하고, 공유할 수 있다.
- 동영상 콘텐츠를 통해 학교 현장의 모습을 더 생생하게 전달할 수 있다.
- 교육 공동체에게 친근한 영상 콘텐츠로 수업 내용의 이해를 도울 수 있다.
- 교직 생활에 대해 동료·예비교사와 정보를 공유하고, 자신의 수업과 업무 수행 등을 성찰하여 전문성을 신장할 수 있다.

② 교육적 지식과 경험을 공유하기 위한 교사의 유튜브 활동이 갖는 단점

- 학생의 개인정보가 유출될 위험이 있다.
- 초상권, 저작권 등을 침해할 수 있는 위험이 있다.
- 해당 콘텐츠와 관련된 참가자의 동의를 얻는 것이 어렵다.
- 수익이나 인기를 추구하다 보면 교육적 본질을 벗어나는 콘텐츠를 제작할 수 있다.
- 빨리 콘텐츠를 업로드하다 보면 충분히 검토하지 못해 내용의 오류가 있을 수 있다.
- 교육 활동의 공유 과정에서 다른 교육 공동체의 비난이나 간섭이 야기될 수 있다.
- 동영상 제작에 시간을 많이 투자하다 보면 교사 본연의 업무에 지장이 있을 수 있다.

③ 장점과 단점에 대한 이유

장점은 전인교육의 가치를 기반으로 제시하면 좋고, 단점은 자신이 교사로서 유튜브 활동에서 겪을 수 있는 어려움이란 책임감 있는 태도를 드러내야 높은 점수를 받을 수 있다.

2) 유의사항

교사의 학급운영에 대한 우선권은 누구나 존중한다. 하지만 학급에 30명의 학생의 지식평가와 서열이 존재하고, 자신의 자식이 잘되기를 바라는 60명의 학부모와 사회가 높은 관심을

갖고 지켜보고 있다.

교사가 교육전문가라고 독단적으로 운영에 책임을 갖는다고 하다 문제가 생기면 혼자서 책임을 지게 된다. 때문에 현재 교사에게 필요한 능력 중 하나로 교육 공동체와 함께 하는 교육의 가치를 묻는 면접주제들이 출제되고 있다. 이점을 깊게 인지해야 한다.

3) 예시답안

① 교사의 유튜브 활동은 교육적 전문성을 바탕으로 사회와 소통하는 새로운 교육 활동의 한 형태라고 생각합니다. 이는 교육 공동체와 함께 성장하는 장점을 지니는 동시에, 교사로서 신중하게 고려해야 할 한계도 함께 가지고 있습니다.

② 먼저 장점입니다.

첫째, 교사의 전문성을 확장하고 성찰의 기회를 제공합니다.

수업 설계, 학급 운영, 상담 경험 등을 영상으로 공유하는 과정에서 교사는 자신의 교육 활동을 다시 돌아보게 되고, 동료 교사나 예비교사와의 상호 학습을 통해 전문성을 더욱 심화시킬 수 있습니다. 이는 교육 공동체 전체의 역량 강화로 이어질 수 있습니다.

둘째, 교육의 접근성과 이해도를 높일 수 있습니다.

영상 콘텐츠는 수업 현장의 모습을 생생하게 전달할 수 있어, 학부모와 지역사회가 학교 교육을 보다 쉽게 이해하고 공감하는 데 도움이 됩니다. 이는 학교와 교육 공동체 간의 신뢰 형성에도 긍정적인 역할을 할 수 있습니다.

③ 반면 단점도 존재합니다.

첫째, 학생의 개인정보와 초상권 침해 위험입니다.

교육적 목적이든 하더라도 학생의 모습이나 사례가 노출될 경우, 충분한 동의와 보호 절차가 없다면 학생과 학부모의 권리를 침해할 수 있어 각별한 주의가 필요합니다.

둘째, 교사 본연의 역할에 소홀해질 우려입니다.

영상 제작에는 상당한 시간과 노력이 필요하기 때문에, 유튜브 활동이 과도해질 경우 수업 준비나 학생 지도에 영향을 미칠 수 있습니다.

④ 따라서 교사의 유튜브 활동은 교육의 투명성과 전문성을 높일 수 있는 의미 있는 시도이지만, 학생 보호와 교육의 본질을 최우선 가치로 두고 책임 있게 운영되어야 한다고 생각합니다.

4) 메모하기

①

②

③

④

[24년 경인교대 정시] 교양

문제 14 ▶ 인공지능, 사물인터넷, 빅데이터 등 급변하는 디지털 기술이 일상생활, 업무, 교육 등에서 보편적으로 사용되는 사회 변화가 국내는 물론 세계적으로도 급속하게 진행되고 있다. 이에 따라 디지털 기술을 제대로 활용하는 사람들과 그렇지 못한 사람들 사이의 ‘디지털 격차’가 점점 더 커지고 있다.

디지털 격차는 디지털 기술을 잘 활용하지 못하는 사람들의 인식과 생각, 감정, 일상생활, 교육, 문화 및 경제적 기회의 격차를 심화시켜 소득 격차, 빈부 격차 등 사회적 불평등과 갈등의 주요 요인이 될 수 있다.

따라서 각국 정부, 민간 기업, 사회단체 등에서는 고령자, 장애인, 저소득계층, 농어촌 지역 거주자, 이주민 등 사회적 약자와 취약계층의 디지털 격차를 최소화하기 위한 정책과 지원을 위해 노력하고 있다.

이에 비해, 초등학생들에 대해서는 태어나면서부터 디지털 기술을 모국어처럼 친숙하게 다루며 살아온 ‘디지털 네이티브’ 이자, 초등학교 입학 전부터 스마트폰, 태블릿, 스마트 TV 등의 기기와 유튜브 동영상을 이용하며 자란 ‘알파세대’ 라고 이름을 붙이며, 마치 초등학생들 모두가 디지털 기술을 능숙하게 다루는 것처럼 생각하는 사람들이 많다.

그러나 초등학생의 디지털 기술과 미디어 이용 실태에 대한 국내외 최신 연구들에 따르면, 가정의 소득, 부모의 교육 수준, 거주 지역의 여건, 초등학생 개인의 장애나 특수교육 요구 등에 따라 일상생활과 학습을 위해 디지털 기기와 다양한 서비스 및 콘텐츠 이용에 상당한 격차가 존재한다.

‘디지털 네이티브’ 와 ‘알파세대’ 라는 말 뒤에 가려진 초등학생들 사이의 디지털 격차에 주목하는 교육적 대응이 필요하다.

디지털 격차가 초등학생 개인에게 미치는 영향을 두 가지 제시하고, 이러한 문제들을 해결하기 위해 학교 교육에서 고려해야 할 사항이 무엇인지 적절한 이유를 들어 두 가지 제시하시오.

1) 출제의도

매일 매일 진화하는 인공지능은 학습과 진로탐구뿐 아니라 일상생활에서 이를 잘 활용하는 사람과 그렇지 못한 사이에 디지털 격차를 발생시킨다. 가정환경에 따라 어린학생들에게 이런 불균형이 발생하게 되면 학습뿐만 아니라 미래 경제적 기회의 격차를 심화시켜 소득 격차, 빈부 격차 등 사회적 불평등과 갈등을 불러일으킬 수 있다.

이를 위해 순수한 백지वाद 같은 초등학생들을 대상으로 학교에서 최소한의 양질의 콘텐츠를 활용할 기회를 제공하고, 지역사회 및 유관기관이 협업하여 이런 공백을 막아줘야 한다.

또 인공지능은 장점이 많은 반면 단점도 존재한다.

너무 과도한 디지털기기 활용은 인터넷 중독, 개인정보유출, 범죄악용 등 다양한 문제가 동반될 수 있기에 가정과 연계를 통해 올바른 사용법과 단점을 사전에 예방할 수 있도록 하는 것이 교사의 역할 중 하나이다.

① 디지털 격차가 초등학생 개인에게 미치는 영향

- 교육격차 - 온라인을 통해 양질의 무료 및 유료 콘텐츠를 이용할 수 있는 기회에 제약이 생겨 **문화 및 교육 격차가 발생**할 수 있다.
- 사회적 연결망 격차 - 온라인을 통해 가족, 친구, 공통의 관심사를 가진 사람들과 **소통할 기회**에 제약이 생겨 의사소통 및 사회적 연결망의 격차가 발생할 수 있다.
- 인터넷 중독 - 온라인 세계를 안전하게 누릴 수 있는 개인의 감정 조절 및 사회적 기술의 발달을 위해 가정에서 도움 받을 기회가 제약됨으로 인해, **디지털 기술의 남용, 이용 조절 실패 등** 디지털 세계와 실제 현실 세계에서 조화롭고 건강하게 살기 어려워지는 문제가 발생할 수 있다.
- 개인정보 침해 - 온라인 세계에서 사이버 괴롭힘, 개인정보와 사생활 보호 및 사이버 보안 등 **안전을 위한 행동과 대응 방법**을 익히기 위한 성인의 도움과 보안 서비스 이용에 제약이 있어, 사이버 괴롭힘, 개인정보와 사생활 및 보안 침해의 문제 등에 노출될 수 있다.
- 진로격차 - 변화하는 디지털 기술 환경에서 요구되는 디지털 기술과 정보 이용 방법을 가정에서 자연스럽게 접하며 배울 기회가 제약됨으로 인해, 학교 학습 및 사회적 연결망 형성에 어려움을 겪고, 성인기의 직업 선택의 기회에서도 불이익을 받을 수 있다.

② 초등학생의 디지털 격차 문제 해결을 위해 학교 교육에서 고려해야 할 사항

- 접근성 및 활용능력 - 학생들이 학교에서 **정규 수업 시간**에 양질의 디지털 기술 및 서비스 이용 교육을 받을 수 있도록 학교 교육과정을 편성하여 운영한다. 초등학교에서의 선택 과목 운영, 방과후 수업 운영, **동아리 운영** 등의 기회를 활용해 다양한 디지털 학습 기회를 제공한다.
- 개인정보 - 학생들이 온라인 세계에서 스스로를 **안전하게 보호하고 다른 사람과 어울리기** 위해, 개인정보 보호, 사이버 보안, 사이버 폭력 예방, 디지털 기기와 서비스 이용 시간 조절 등을 익히고 실천할 수 있도록 돕기 위한 **디지털 시민 교육을 학생과 부모 대상으로 제공**한다.
- 정보제공 - 학생들이 신뢰할 수 있는 양질의 정보 이용, 디지털 기술을 활용한 학습, 디지털 놀이, 사회적 의사소통 등에 잘 참여할 수 있도록 하기 위해, 디지털 정보 문해력과 올바른 미디어 이해와 **활용 교육을 학생과 부모 대상**으로 제공한다.
- 학부모 참여 - 가정에서 부모나 보호자가 학생의 자기주도 학습을 도와줄 수 있도록, 학생이 사용하는 인공지능 및 디지털 기술 활용 교육 프로그램의 이용 방법을 부모나 보호자에게 1대1 맞춤형으로 제공하고 지원한다.

• 유관 기관과 협업 - 교육부, 지방자치단체, 시도교육청, 공공기관, 교육대학, 지역사회, 기업, 아동복지단체, 지역아동센터, 공공도서관, 학교도서관 등의 다양한 정책 사업 및 프로그램에 학교 차원에서 참여하거나 학생과 부모에게 적극적으로 안내해 초등학생들이 양질의 디지털 기술과 서비스 이용을 지원받을 수 있는 정보를 제공한다.

2) 유의사항

이런 주제를 접할 때는 제시문을 기반으로 답을 해야 하지만, 문제를 넓고 유연하게 봐야 한다. 노인, 장애인, 저소득층 등 사회적 약자 전반의 삶과 직결되어 있음을 드러내야 진정성이 높게 평가 된다. 비언어가 중요한 주제이다.

3) 예시답안

① 기초발언 - 인공지능과 디지털 기술은 학습의 효율성과 접근성을 크게 높였지만, 초등학생에게는 가정환경에 따라 오히려 격차를 확대하는 요인이 될 수 있습니다.

초등학생은 아직 자기조절력과 판단력이 충분히 성숙하지 않은 발달 단계이기 때문에, '디지털 네이티브' 라는 인식에 가려진 실제 격차에 교육적으로 주목할 필요가 있습니다.

② 먼저, 디지털 격차가 초등학생 개인에게 미치는 영향입니다.

첫째, 학습 격차의 심화입니다.

가정의 소득 수준이나 부모의 디지털 역량, 지역 인프라에 따라 디지털 기기 접근성과 학습 콘텐츠의 질이 달라지면서, 일부 학생은 다양한 온라인 학습을 경험하는 반면 일부 학생은 과제 수행 자체에 어려움을 겪게 됩니다. 이는 초등 시기부터 교육 기회의 불균형을 고착화할 수 있습니다.

둘째, 사회·정서적 발달의 위축입니다.

디지털 환경은 또래와 소통하고 참여하는 중요한 공간이 되었습니다. 이에 접근하지 못하는 학생은 또래 문화에서 소외되며 소속감 저하나 자존감 약화를 경험할 수 있고, 특히 농어촌 지역이나 장애를 지닌 학생에게 이러한 고립감은 더욱 크게 나타날 수 있습니다.

③ 학교 교육에서 고려해야 할 사항 (두 가지)

이러한 문제를 해결하기 위해 학교 교육에서 고려해야 할 사항은 두 가지입니다.

첫째, 학교 차원의 디지털 접근성 보장입니다.

학교는 출발선의 평등을 보장하는 공간인 만큼, 정규 수업과 방과후 활동을 통해 모든 학생이 최소한의 양질의 디지털 기기와 학습 콘텐츠를 경험할 수 있도록 교육과정을 운영해야 합니다. 이는 단순한 기기 제공이 아니라, 교사의 교수설계를 통해 학습 격차를 완화하는 방향이어야 합니다.

둘째, 디지털 시민성과 정보문해력 교육 강화입니다.

학생들이 디지털 기술을 안전하고 책임 있게 활용할 수 있도록 개인정보 보호, 사이버 폭력 예방, 정보의 비판적 수용을 포함한 디지털 시민교육을 체계적으로 실시하고, 가정과 연계해 올바른 사용 습관을 형성해야 합니다.

④ 포부 - 디지털 격차 문제는 초등학생에만 국한된 문제가 아니라, 노인·장애인·저소득층 등 사회적 약자의 삶 전반과 연결된 문제입니다.

예비교사로서 저는 학교가 디지털 포용의 출발점이 되어, 모든 학생이 미래 사회에서 공정한 기회를 누릴 수 있도록 돕는 역할을 충실히 수행하고자 합니다.

4) 메모하기

①

②

③

④

[24년 경인교대 정시] 교양

문제 15 ▶ 그간 간헐적으로 논의되어 온 “이민청” 신설안이 최근 탄력을 받고 있다. 대한민국에 정착하려는 외국인의 수가 꾸준히 증가하고 있다는 점을 고려하면, 이들의 삶을 포괄적으로 보살필 수 있는 국가 기관의 신설은 불가피해 보인다.

현재 외국인 체류는 법무부가, 다문화정책은 여성가족부가 주관하고 있는데, 이민청이 신설되면 여러 부처에 분산된 이주민 업무가 보다 체계적으로 집행될 것으로 기대된다.

그러나 이민청이 구체적으로 어떠한 역할을 수행할지는 미지수이다. 우선, 이민청이 이주자들의 신분을 관리 및 단속하는 기관 즉, 권력기관으로 변질될 여지가 있다. 이민청을 이미 운영하고 있는 여러 나라의 사례를 보면 그러한 우려가 기우가 아니라는 점은 명백하다.

이민청 신설과 함께 논의되고 있는 일련의 이민법 역시 이민청을 둘러싼 걱정을 키우고 있다. 일례로 최저임금제에 적용되지 않는 해외 가사도우미의 도입 및 관리안은 이주민에 대한 문화적 편견을 넘어 실질적인 차별을 초래할 것이라는 비판으로부터 자유롭지 못하다.

그럼에도 우리 사회에 필요한 해외의 인재를 확보하고 이들을 통해 우리 사회의 동력을 키워나가는 정책적 기조는 중요하다. 이에 이민청의 역할에 대한 사회적인 논의는 입체적으로 진행되어야 한다. 이는 정부뿐만 아니라 시민사회 역시 이민청 신설의 문제에 적극적으로 목소리를 내야한다는 것을 의미한다.

이러한 점을 고려해 정부와 시민사회는 이민청의 신설 및 운영과 관련해 각각 어떠한 역할을 해야 하는지 구체적인 사례를 들어 제시하시오.

1) 출제의도

대한민국은 산업국가로서 물질 자원이 빈약했던 만큼 인적자원을 개발하여 선진국으로 성장했지만, 과정에서 교육이 내적성장보단 외적성장을 우선하는 과정에서 국민들의 행복도는 낮은 편이고, 세계 최악의 저출산 국가가 되었다.

이런 다양한 이유로 인구 변화, 산업구조 변화와 함께 1~2차 산업의 약화를 막고자 이주 노동자들을 필요로 하게 되었고, 선진국이 되면서 인권 보호의 중요성까지 제시되었다.

여기서 중요한 요소는 교사로서의 인간을 바라보는 인식이다. 지원자들은 미래 학생들을 교육시켜야 할 주체인데 교사가 이주민의 권리를 이해관계로 봐서는 문제가 된다. 그렇다고 막연한 인권을 앞세우면서 보호하자고도 해선 안 된다.

① 정부의 역할

- 정부는 이주민의 권리를 명시하고 보호해야 한다.
- 정부는 이주민의 인권과 관련된 보고서를 정기적으로 발간하고, 문제점을 제도적으로 개선해야 한다.
- 정부는 해외에서 이미 비판의 대상이 된 이주 정책의 문제점을 파악하고, 이를 방지하기

위한 제도적 장치를 고안해야 한다.

- 의회 및 기타 감독 기관은 이민청이 이주민의 인권을 존중 및 보호하고 있는지 감시해야 한다.

2) 유의사항

교사는 교육을 통해 학생들에게 올바른 인권의식을 이주민들에 대한 차별이나 다문화가정 학생들의 이해를 높여줘야 한다. 이 주제에서 요구하는 답이다.

교육과정에서 우리나라도 어려울 때 과거 만주, 독일, 일본, 미국 등으로 이주했고, **우리나라의 시민 역시 다른 나라의 이민정책의 대상이었다**는 점을 상기할 필요가 있다.

이와 함께 다른 나라에 존재한 **차별적인 이민정책의 폭력성을 인지하고 이를 방지할 방안을 고민**해야 하고, 반대로 **우호적인 이민 정책을 실행한 나라들이 어떻게 발전했는지**를 학습하고, 그러한 정책이 우리사회에 시사하는 바를 교육시켜야 한다.

3) 예시답안

① 최근 이민청 신설 논의는 단순한 행정기구 하나를 만드는 문제가 아니라, 인구 구조 변화와 노동력 부족, 다문화 공존이라는 시대적 과제에 우리 사회가 어떻게 대응할 것인가를 묻는 중요한 논의라고 생각합니다.

법무부와 여성가족부 등 여러 부처에 분산된 이주민 관련 업무를 통합해 보다 체계적으로 운영하겠다는 점에서 이민청 신설의 필요성은 중요한 요소라고 생각합니다.

② 다만 이민청이 외국인의 신분을 관리·단속하는 권력기관으로 변질될 가능성 역시 함께 고려해야 합니다.

특히 최저임금 적용에서 제외되는 해외 가사노동자 도입 논의처럼, 제도 설계에 따라 이주민에 대한 실질적 차별이 발생할 수 있다는 점은 신중한 접근을 요구합니다.

③ 이러한 점에서 정부의 역할은 명확하다고 생각합니다.

정부는 이민청을 행정 효율 중심의 기구가 아니라, 이주민의 권리를 제도적으로 보호하는 기관으로 설계해야 합니다.

예를 들어, 이민청 산하에 독립적인 인권 점검 체계를 두고, 이주민 아동의 교육권과 생활 안정 지원을 위한 종합 지원 시스템을 마련해야 합니다. 또한 해외에서 이미 문제가 되었던 이민 정책 사례를 분석해 같은 오류를 반복하지 않도록 해야 합니다.

④ 시민사회 역시 중요한 역할을 담당해야 합니다.

시민단체와 지역 공동체는 이주민 대상 언어 교육과 문화 교류 활동을 통해 사회적 갈등을 완화하고, 공청회나 정책 제안 과정을 통해 이민청 운영에 지속적으로 의견을 제시해야 합니다.

⑤ 무엇보다 교사로서 우리는 과거 한국인 역시 독일 광부, 해외 이주 노동자, 이민자로 살아갔던 역사를 교육을 통해 성찰할 필요가 있습니다.

이민청은 누군가를 관리하는 제도가 아니라, 공존의 질서를 만드는 제도라는 인식을 학생들에게 길러주는 것, 이것이 교육의 중요한 역할이라고 생각합니다.

4) 메모하기

①

②

③

④

[24년 공주교대 정시] 교양

문제 16 ▶ 최근 지구촌은 유례없는 호우와 가뭄, 폭염과 한파 등 기상 이변으로 몸살을 앓고 있다. 그 주된 원인으로 산업화 이후 급증한 이산화탄소에 의한 지구온난화가 지목되고 있다. 인간이라는 한 생물 종의 행위가 지구 전체의 기후 변화를 주도하고 있다는 것이다.

기후 변화는 기상 이변 이외에도 빙하의 감소로 인한 해수면의 상승, 농어업 환경의 변화로 인한 식량난, 가뭄과 기온 상승으로 더 빈번해진 대형 산불 등의 여러 문제를 동반하고 있으며 이는 결국 인류와 자연의 공존을 위협할 수 있다.

따라서 이 문제의 해결을 위한 여러 가지 방안들이 제기되고 있다.

먼저 1) 원인 제거에 초점을 맞추는 입장에서는 탄소 배출을 억제하여 지구온난화 속도를 늦추는 것이 시급하다고 주장한다.

한편 2) 과학기술의 발전에 희망을 거는 입장에서는 새롭고 효율적인 친환경 에너지원이나 최소의 에너지로 최대의 효과를 내는 신소재, 자원 재활용 기술 등의 연구 개발에 주력해야 한다고 주장하기도 한다.

문제 1. 기후 변화 해결을 위해 1)과 2) 중 자신이 더 중요하다고 생각하는 입장을 제시하고 그 이유와 구체적인 실천 방안에 대해 설명하시오.

문제 2. 최근 기후 변화 문제 해결을 위해 생태교육이 강조되고 있다. 인류와 자연의 공존을 위한 생태교육의 필요성에 대해 설명하시오.

1) 출제의도

지구촌 전체를 대상으로 과학이 발전하는 만큼 의·식·주가 발달하면서 자연스럽게 인구가 증가하고, 도시 확대로 환경파괴가 함께 진행되고 있다. 미래사회 더 인구가 증가할 것이고, 환경문제는 더 심화될 우려가 있다. 지원자는 이런 문제에 대한 관심과 명확한 책임감을 갖어야 한다. 이런 주제는 답할 때 지원자의 내면이 쉽게 드러나기 때문이다.

현재만 하더라도 산업화가 확대되면서 이산화탄소 배출량은 증가하면서 지구온난화로 이상기후가 발생하면서 인간뿐 아니라 지구에서 생존하는 동식물들을 더욱 위협하고 있다.

이런 문제를 해결하기 위해서는 단기적인 계획과 장기적인 계획을 수립하여 대처해야 한다. 현재 인간의 편리와 이기 때문에 환경오염이 가속화되는 만큼 탄소배출을 줄이는 것을 토대로 더 나아가 대체에너지 기술을 발전시켜 지구를 보호해야 한다.

생태교육은 언어적인 이해보단 직접체험을 통해 학생들에게 교육을 진행할 때 학생들이 더 깊게 체감시키고, 이후 토론 수업을 통해 일상에서 전기나 환경파괴를 줄일 수 있는 방법들을 토론하면 실천할 수 있도록 교육시켜야 한다.

2) 유의사항

환경문제는 사진이나 유튜브 영상도 좋지만, 직접적인 체험이 더 중요하며 가장 중요한 교육적 요소는 일상에서 1회용품 줄이기, 공유경제, 텀블러 사용 등에 대한 교육과 “내가 버리면 쓰레기, 하지만 필요한 사람에게는 소중한 도구”가 될 수 있음을 인지시키는 교육이 명확하게 드러나야 한다.

3) 예시답안

① 기후 변화 해결을 위해 저는 탄소 배출을 억제하여 온난화의 원인을 줄이는 접근이 현재 단계에서는 더 시급하다고 생각합니다.

② 기후 변화는 이미 폭염과 한파, 식량난, 대형 산불 등으로 현실화되고 있으며, 이는 인류뿐 아니라 지구 생태계 전체의 생존을 위협하고 있습니다. 물론 친환경 에너지나 신소재 개발과 같은 과학기술의 발전도 매우 중요하지만, 이러한 기술이 충분히 보급되고 효과를 내기까지는 상당한 시간이 필요합니다. 반면 자연환경은 한 번 훼손되면 회복에 오랜 시간이 걸리기 때문에, 지금은 문제의 원인을 줄이는 실천이 우선되어야 한다고 판단했습니다.

③ 구체적인 실천 방안으로는 정부 차원에서 탄소중립 목표를 명확히 설정하고 이를 일관되게 추진하는 정책이 필요하며, 학교 현장에서는 에너지 절약 실천, 탄소 발자국 계산 활동 등 생활과 연결된 체험 중심 교육을 통해 학생들이 기후 문제를 자신의 일상 문제로 인식하도록 해야 한다고 생각합니다.

④ 이와 함께 기후 변화 해결을 위해 생태교육은 필수적입니다. 생태교육은 환경 지식을 전달하는 데 그치는 것이 아니라, 인간과 자연이 상호 의존적인 존재임을 깨닫게 하는 교육입니다. 자연을 개발과 소비의 대상으로만 인식하는 태도가 바뀌지 않는다면 어떤 기술과 정책도 근본적인 한계를 가질 수밖에 없습니다.

⑤ 따라서 학교에서는 숲 체험이나 생물 관찰과 같은 직접 경험을 통해 자연의 가치를 체감하게 하고, 이후 토론을 통해 1회용품 줄이기, 재사용, 공유의 실천이 왜 중요한지 스스로 고민하도록 지도해야 합니다. 이러한 과정을 통해 학생들이 기후 변화 문제에 대해 책임 있게 행동하는 시민으로 성장하도록 돕는 것, 이것이 생태교육의 핵심이라고 생각합니다.

4) 메모하기

- ①
- ②
- ③
- ④

[25년 부산교대 수시] 교양

문제 17 ▶ 최근 **촉법소년의 범죄가 증가**하고 있고 **홍포화되고** 있으며 **촉법소년 제도를 악용한 범죄 사례**가 늘어나고 있다. 이에 법무부에서는 **촉법소년 상한 연령을 현행 만 14세 미만에서 13세 미만**으로 하향하는 법 개정을 추진하겠다고 밝혔다.

촉법소년 상한 연령을 하향했을 때 기대할 수 있는 효과와 문제점을 제시하고, 이러한 **문제점을 해결하기 위한 방안**을 제시하시오.

1) 출제의도

과연 어린 학생들만의 잘못일까? 교사라면 학생들에 대한 이해를 갖추어야 한다. “세상의 모든 학생들은 가족, 친구, 교사에게 관심과 사랑을 받기를 원한다.”

촉법소년 증가의 원인은 무엇일까?

한가지로 원인을 말하기는 어렵다. 잘못된 행동이 무엇인지 아는 학생들이 문제를 일으킬 때는 다양한 사회적 요인이 복합적으로 작용한 결과물이다.

첫째, 가정·사회적 보호 기능의 약화를 들 수 있다.

맞벌이 가정 증가, 돌봄 공백, 부모의 양육 역량 저하 등으로 인해 초기 비행을 적절히 제어하지 못하는 **환경적인 문제**로 청소년이 올바른 규범을 내면화할 기회를 줄이는 요인.

둘째, 디지털 환경의 급격한 변화입니다.

스마트기기와 SNS 확산으로 **폭력적·자극적 콘텐츠**에 쉽게 노출되고, 또래 간 모방 범죄나 집단 비행이 빠르게 확산되는 구조가 형성되었다. 비행이 ‘놀이’ 나 ‘과시’ 로 인식되는 현상도 나타나는 경향이 있다.

셋째, 책임 인식의 약화입니다.

촉법소년 제도에 대한 단편적 이해가 확산되면서 ‘처벌을 받지 않는다.’ 는 **왜곡된 인식**이 일부 청소년 사이에 퍼져 규범 억제력이 약화된 측면이 있다.

2) 유의사항

일반 국민들의 경우 사회적 공분을 일으키는 사건들을 보면 ‘보호처분’ 보단 ‘형사처벌’ 을 요구할 수 있다. 하지만, 여러분들은 어린 학생들의 전인적인 성장을 이끌어갈 주체이다. 일반인과 같은 생각은 교사로서 자질을 의심받을 수 있다.

3) 예시답안

① 최근 촉법소년 범죄가 증가하고 수범 또한 홍포화되면서, 법무부는 촉법소년 상한 연령을 현행 만 14세 미만에서 13세 미만으로 하향하는 법 개정을 추진하고 있습니다. 이 논의는 사회적 안전과 아동 보호라는 두 가치가 충돌하는 지점이라고 생각합니다.

② 먼저, 연령 하향을 통해 기대할 수 있는 효과는 **범죄 억제력**의 일부 강화입니다. 형사 책임의 범위가 확대되면, 미성년자임을 악용한 범죄나 성인의 범죄 도구로 이용되는 사례를 줄이는 데 일정 부분 도움이 될 수 있습니다. 또한 법에 대한 **최소한의 책임 인식**을 심어줄 수 있다는 점도 긍정적 효과로 볼 수 있습니다.

③ 그러나 문제점 역시 분명합니다.

첫째, 촉법소년 범 죄는 가정의 돌봄 공백, 정서적 결핍, 디지털 환경 노출 등 구조적 요인이 복합적으로 작용한 결과이기 때문에 단순한 연령 하향만으로는 근본적 해결이 어렵습니다.

둘째, 형사처벌 중심 접근은 낙인효과를 낳아 오히려 재범 가능성을 높일 위험이 있으며, 발달 단계에 있는 아동의 판단 능력 차이를 충분히 고려하지 못할 수 있습니다.

④ 따라서 해결 방안은 처벌 논의와 함께 예방과 회복 중심의 정책이 병행되어야 합니다. 학교 차원에서는 위기 학생 조기 발견 체계를 강화하고, 상담·정서 지원을 교육과정과 연계해야 합니다.

또한 교육청·지역사회·전문기관이 협력하여 적극적인 보호처분을 통해 재범을 예방하고, 책임을 배우며 다시 공동체로 돌아올 수 있는 회복적 프로그램을 확대할 필요가 있습니다.

⑤ 예비 교사로서 저는 촉법소년 문제를 단순히 ‘처벌의 대상’이 아니라, 교육과 보호가 실패한 결과로 성찰해야 할 과제로 바라봐야 한다고 생각합니다. 아이들이 잘못을 통해 책임을 배우고, 다시 성장할 수 있도록 돕는 것이 교사의 역할이라고 생각합니다. 특히 가정과 연계하여 사전에 이런 문제들을 예방하는 것이 더 우선하다고 생각합니다.

4) 메모하기

①

②

③

④

[25년 부산교대 수시] 교양

문제 18 ▶ 최근 교육부가 학교폭력 실태를 조사한 결과에 따르면 학교폭력을 겪었다고 응답한 학생의 비율이 역대 최고치를 기록했다.
이에 교육부는 학교폭력 가해 학생의 학교생활기록부에 기재되는 학교폭력 조치사항 기록을 가해 학생 졸업 후 4년간 보존하도록 했다.

이와 같은 교육부의 방안에서 기대할 수 있는 효과와 문제점을 제시하고, 이러한 문제점을 해결하기 위한 방안을 제시하시오.

1) 출제의도

초·중·고등학생들 모두는 미성숙하기에 교육을 통해 성장하고 있는 주체들이고, 현재 우리나라 초·중·고등학교 학생 수 합계는 약 5,015,310명 정도이다. 이들 중 1년 기준 학교폭력 신고는 61,445건, 학교폭력 경험자 초등학생: 약 5.0%, 중학생: 약 2.1%, 고등학생: 약 0.7% 가량이며 신체폭력뿐 아니라 집단 따돌림·언어폭력·사이버폭력 등이 포함되어 있다.

면접문제를 대할 때는 넓고 유연하게 보라고 자주 언급하는데, 사회적 물의를 일으킨 특별한 케이스의 학교폭력 사건이 단 1건이 발생해도 국민적 공분을 통해 더 심각하게 받아들이는 현상이 있다. 교사는 객관적이고 모든 학생들을 교육의 주체로 봐야한다.

그럼 매년 학교폭력 가해자 중 경미한 경우를 제외하고, 악의적이고 지속적으로 친구들을 괴롭히는 학생들의 숫자는 얼마나 될까? 이들의 경우 처벌이 강화될 있지만, 어린만큼 언어폭력 등이 더 많이 발생하는 통계를 봤을 것인데, 모두를 동일한 기준으로 보기는 주의해야 한다.

어린 학생들이 잘못된 행동을 하면 그 원인을 파악하고 올바르게 성장할 수 있도록 도움을 주는 주체일까? 아니면 잡무가 많고 바쁘다는 핑계로 문제행동을 한 학생들을 생기부에 기재하는 직업일까? 여기서 교사의 자질은 크게 차이가 난다.

최근 교육부가 학교폭력 실태를 조사한 결과에 따르면 학교폭력을 겪었다고 응답한 학생의 비율이 역대 최고치를 기록했다. 이에 교육부는 학교폭력 가해 학생의 학교생활기록부에 기재되는 학교폭력 조치사항 기록을 가해 학생 졸업 후 4년간 보존하도록 했다. 이와 같은 교육부의 방안에서 기대할 수 있는 효과와 문제점을 제시하고, 이러한 문제점을 해결하기 위한 방안을 제시하는데 문제해결 방안으로 제시된 학교폭력 조치사항 기록의 효과성을 비판적으로 평가할 수 있어야 한다.

이에 최근 사회적 이슈에 대한 관심과 이해 수준에 대한 지원자의 역량을 확인하고 문제해결을 위한 방안을 제시하도록 유도함으로써 창의융합 역량과 의사소통 역량을 평가하고자 한다.

2) 유의사항

최근 학교폭력 신고가 증가하는 원인으로서는 문제행동을 하는 학생들에게 원인도 있지만, 우리나라가 선진국으로 발전하면서 인권교육을 강화하면서 학생들 간 소소한 언어표현도 신고가 되는 경우도 증가하고 있다.

이런 경우 교사는 양쪽이야기를 듣고, 서로 입장을 바꿔 생각하게 함으로서 잘못된 행동을

못하게 하는 것이 교육이기에 너무 강한 처벌로 가서는 안 된다.

3) 예시답안

① 기초발언 - 최근 교육부 조사에서 학교폭력 경험 비율이 역대 최고치를 기록한 만큼, 학교폭력은 개인의 일탈이 아니라 **학교 공동체 전체가 책임**지고 다뤄야 할 교육적 과제라고 생각합니다.

② 효과 - 학교폭력 피해 학생의 조치사항을 졸업 후 4년간 보존하는 방안은 몇 가지 긍정적인 효과를 기대할 수 있습니다.

우선, 학교폭력이 단순한 장난이나 일시적 갈등이 아니라 **책임을 수반하는 행위**라는 점을 **학생과 학부모에게 분명히 인식**시킬 수 있습니다.

특히 반복적이거나 악의적인 학교폭력의 경우, 진로에 실질적인 영향을 줄 수 있다는 점은 **예방 효과와 경각심을 높이는 데 기여**할 수 있다고 생각합니다.

또한 학교가 사안을 형식적으로 처리하지 않고 보다 신중하게 대응하도록 유도하는 효과도 있습니다.

③ 문제점 - 다만 문제점도 분명히 존재합니다.

첫째, 경미한 사안이나 성장 과정에서의 미성숙한 행동까지 동일하게 기록될 경우, 학생에게 과도한 낙인으로 작용할 수 있습니다. 학생은 변화하고 성장하는 존재인 만큼, 기록이 교육보다 처벌의 의미로 받아들여질 위험이 있습니다.

둘째, 학교나 지역에 따라 학교폭력 판단과 조치 기준이 다를 경우 형평성 논란이 발생할 수 있고, 이는 제도에 대한 신뢰를 떨어뜨릴 수 있습니다.

④ 해결 방안 - 이에 대한 해결 방안으로는 기록 중심의 접근을 보완하는 교육적 개입이 반드시 병행되어야 한다고 생각합니다.

특히 경미한 사안의 경우 회복적 생활교육과 상담을 통해 관계 회복과 행동 변화에 초점을 두고, 중대한 사안은 명확한 기준 아래 엄정하게 대응하는 이원적 접근이 필요합니다.

또한 교사가 중심이 되어 학생·학부모와 지속적으로 소통하며 지도 방향을 공유한다면, 학교폭력은 사후 처벌보다 사전 예방의 관점에서 더 효과적으로 줄일 수 있을 것입니다.

⑤ 포부 - 예비교사로서 저는 기록 자체보다, 학생이 자신의 행동을 성찰하고 다시 공동체의 일원으로 성장하도록 돕는 교육적 역할을 성실히 수행하고 싶습니다.

4) 메모하기

①

②

③

④

[24년 부산교대 수시] 교양

문제 19 ▶ ‘팝콘 브레인(popcorn brain)’ 증상을 지닌 사람들은 **즉각적이고 산발적으로 사고**하기 때문에 **지속적이고 심층적인 활동**을 하기 어렵다.
또한 **타인의 감정이나 서서히 변화하는 현실에는 둔감**하게 반응하여 **사회적 상호작용에 문제를 초래**한다.

팝콘 브레인을 예방하기 위한 방안을 제시하시오.

<참고> ‘팝콘 브레인’이란 튀어 오르는 팝콘처럼 강렬하고 즉각적인 자극에만 반응하는 뇌 구조의 변형을 일컫는 용어.

1) 출제의도

요즘 아이들은 태어날 때부터 자연스럽게 디지털 기기를 기반으로 성장하게 된다. 과도한 디지털 기기의 사용 등으로 인해 ‘팝콘브레인 현상’이 사회적 문제로 부상하고 있는데, ‘팝콘브레인’이란 인간의 뇌가 디지털 기기의 **빠르고 강렬한 자극에 익숙**해져 **그것을 중심으로 작동하는 상태로 변형된 현상**을 일컫는 단어로, 디지털 기기를 과도하게 사용하면 발생하기 쉬우며 **나이가 어릴수록 발생 위험이 높다**.

학생들에게는 외부활동 강화가 중요하다.

친구들과 뛰어 놀고, 각자의 관심사를 체험학습하고, 특기적성을 찾아 기르는 등 성장기 아이들에게 필요한 활동이 뒷받침 되어야 인터넷 중독에서 벗어날 수 있다. 각 가정에서 이루어지면 좋지만 맞벌이 가구 증가, 가정환경 등으로 쉽지 않다면 학교, 가정, 지역사회가 함께 고민하고 학생들에게 외부활동을 할 기회를 제공해주는 것이 중요하다.

열정이 넘치는 어린 다람쥐를 쳇바퀴에 가두고 다람쥐가 달릴 수 있는 쳇바퀴는 제공하지 않고, 핸드폰을 쥐어주면서 핸드폰 사용하지 말라고 하면 열정이 넘치는 다람쥐는 무엇을 하고 있을까?

팝콘브레인 현상으로 인한 문제점

- 집중력 부족 - 정보를 흡수하거나 프로젝트를 효율적으로 완료하는 데 어려움을 줄 수 있음.
- 짧은 주의 집중 시간 - 새로운 자극을 계속 원하므로 깊고 지속적인 의미 있는 활동에 참여하는 것을 어렵게 느낄 수 있음.
- 충동성 - 잠재적인 결과는 고려하지 않고 즉각적인 욕구에 따라 행동함.
- 의사 결정의 어려움 - 새로운 정보의 과도한 유입으로 너무 많은 옵션과 가능성을 생각하기 때문에 의사 결정이 어려울 수 있음.
- 스트레스와 불안 - 많은 자극은 스트레스를 일으키는 요인임. 정신적 안정을 찾을 수 없음.

팝콘브레인 예방을 위한 실천 방안

- 인터넷 사용 시간을 2시간 이내로 줄이기
- 최소 2분간 창밖 응시하기
- 오후 6~9시까지 온라인에서 해방된 자유시간 만들기
- 친구나 주변사람들에게 문자나 메일 대신 전화하기 등

2) 유의사항

- 인터넷에 장시간 노출된 사용자의 뇌를 촬영한 MRI 영상 분석한 결과, 인간의 뇌에서 생각 중추를 담당하는 회백질의 크기가 줄어든 것으로 조사되었으며, 이러한 뇌 구조 변형 현상은 팝콘처럼 곧바로 튀어 오르는 것처럼 **즉각적인 현상에만 반응할 뿐 다른 사람의 감정 또는 느리고 무던하게 변화하는 현실에는 무감각하게 만든다.**
- 스마트폰의 급속한 보급으로 언제, 어디서나 인터넷 사용이 가능해지면서 이러한 현상이 확산. 스마트폰 사용이 그 원인 중 하나로 지목되고 있다.
- 팝콘뇌 현상은 특히 나이가 어릴수록 발생 위험이 높게 나타났다.

3) 예시답안

① 기초발언 - 팝콘 뇌인이란 강하고 즉각적인 디지털 자극에는 빠르게 반응하지만, 느리고 지속적인 사고나 타인의 감정 변화에는 둔감해지는 뇌 반응의 변화를 의미합니다.

특히 성장기 아동의 경우 집중력 저하, 충동성 증가, 사회적 상호작용의 약화로 이어질 수 있어 학교 교육에서 예방적 접근이 중요하다고 생각합니다.

② 예방방안 - 이를 예방하기 위해 저는 학생이 ‘오래 머무르며 생각하는 경험’ 과 ‘현실 문제에 관심을 갖고 상호작용하는 경험’ 을 꾸준히 하도록 지도하겠습니다.

첫째, 수업에서 지속적인 **사고 활동을 의도적으로** 설계하겠습니다.

문제를 제시한 뒤 곧바로 정답을 찾기보다는 관찰-이유 설명-재질문으로 사고를 확장하고, 하나의 주제를 여러 차시에 걸쳐 다루는 탐구 활동을 운영하겠습니다. 이를 통해 학생들이 빠른 자극보다 생각을 이어 가는 경험에 익숙해지도록 하겠습니다.

둘째, 현실 문제를 활용한 **토론과 대화 활동을 강화**하겠습니다.

학교생활, 친구 관계, 지역 사회에서 실제로 마주하는 문제를 주제로 토론을 진행하며, 서로의 생각과 감정을 듣고 공감하는 과정을 충분히 확보하겠습니다. 이는 타인의 감정 변화에 민감하게 반응하고 사회적 상호작용 능력을 기르는 데 도움이 된다고 생각합니다.

셋째, **신체 활동과 예체능 활동**을 적극적으로 연계하겠습니다.

놀이·체육·미술·음악 활동을 통해 학생들이 화면 밖에서 몸을 움직이고 감정을 표현하도록 하여, 디지털 자극에서 벗어난 건강한 에너지 발산의 기회를 제공할 것입니다.

마지막으로, 가정과 연계하여 미디어 사용 기준과 외부 활동의 중요성을 공유함으로써, 학교와 가정이 함께 팝콘 뇌인을 예방하는 환경을 조성하겠습니다.

⑥ 저는 이러한 교육적 실천을 통해 학생들이 즉각적인 자극에만 반응하는 것이 아니라, 현실에 관심을 갖고 사람과 깊이 소통할 수 있는 균형 잡힌 사고력을 기르도록 돕는 교사가 되고자 합니다.

4) 메모하기

①

②

③

④

[24년 부산교대 수시] 교양

문제 20 ▶ ‘그린워싱(greenwashing)’ 을 내세운 기업 마케팅을 통해 자사의 **평판과 이윤을 높이려는 시도**가 늘고 있다. 이로 인해 **소비자는 친환경 제품을 구분하기 어려워졌을 뿐 아니라 그린워싱 소송도 급격히 증가**하고 있다.

똑똑한 소비를 위해 그린워싱을 판별할 수 있는 기준을 제시하시오.

<참고> ‘그린워싱’이란 녹색(green)과 세탁(washing)의 합성어임. 친환경적인 가치를 표방하지만 실제로는 친환경적이지 않은 것을 의미하며, ‘위장 환경주의’ 라고도 함.

1) 출제의도

‘그린워싱’이란, 녹색(green)과 세탁(washing)의 합성어로 ‘위장 환경주의’ 라고도 하며, 실제로는 친환경적이지 않으나 친환경적인 가치를 표방하는 것을 의미한다.

최근 환경과 생태계 보전에 대한 관심이 높아지면서 친환경 제품에 대한 소비 또한 증가하는 경향이 확산되고 있다.

일부 기업들은 **소비자들은 값이 비싸도 친환경 제품을 소비한다는 점을 마케팅 전략으로 악용함으로써 사회적 문제로 부상**하고 있다.

최근 많은 기업들이 ESG(Environment, Social, Governance) 경영전략을 내세워 친환경 제품을 출시하고 있다. 특히 기후 위기의 심각성에 대한 사회적 공감을 바탕으로 환경(Environment)에 대한 기업과 소비자의 관심이 증가하면서 ESG 경영 실천과 함께 ‘그린워싱’ 문제도 사회적 문제로 부상하고 있다.

‘에코’, ‘친환경’ 등의 표현을 기업의 마케팅 수단으로 무분별하게 사용하여 이윤을 창출하는 시도가 증가되면서 소비자는 어떤 것이 진짜 ‘친환경’ 인지 구분하기 어려워졌을 뿐 아니라 그린워싱 관련 소송도 급격하게 증가하고 있는 상황이다.

☞ 전 세계 인구의 33%를 차지하는 MZ세대들이 친환경 소비에 민감하게 반응하는 그린슈머(Green+Consumer)로 성장 중임을 고려할 때, 최근 사회적 이슈 중 하나인 ‘그린워싱’의 문제점을 인식하고 친환경 마케팅을 재점검할 수 있는 안목을 형성함으로써 문제 해결 능력을 갖출 수 있도록 도울 필요가 있다.

환경의 중요성은 세대별로 인식의 차이가 있다. MZ세대들의 경우 교육을 통해 환경문제에 민감하다. 기업은 이미지가 중요한 만큼, 부도덕한 기업들에 대해서는 똑똑한 소비자들이 SNS나 인터넷을 활용해 불매운동을 진행하여 비윤리적인 행위들을 개선해왔다.

그린워싱 판별 기준의 예(그린피스에서 제시한 기준)

- 자연 이미지 남용 - 제품의 실제 성능이나 혁신 노력과 무관하게 브랜드와 제품에 친

환경 이미지를 씌우기 위해 자연 이미지를 활용함

- 녹색 혁신 과장 - 친환경 및 저탄소 기술 개발과 혁신에 기여한다는 점을 과도하게 강조함
- 책임 전가 - 기후 위기를 막기 위해 노력하는 대신, 참여형 이벤트를 통해 소비자와 개인에 책임을 전가함

그린워싱의 유형 7가지

상충 효과 감추기, 애매모호한 주장, 관련성 없는 주장, 기만(거짓), 유해상품 정당화, 증거불충분, 부적절한 인증 라벨

그린워싱의 사례

PET 용기의 겉면만 종이 소재로 포장한 용기, 종이 빨대, 에코백이나 텀블러의 남용 등

2) 유의사항

초등학생들에게 환경교육을 토대로 우리가 일상에서 환경오염을 일으키는 물건들에 대한 조사와 토론 수업을 통해 그린워싱에 대한 교육을 진행하면 된다. 너무 감정적으로 문제를 대하는 것보단 문제를 인식하고 어떻게 환경교육을 진행할 것인가를 제시해야 한다.

3) 예시답안

① 기초발언 - 그린워싱은 ‘녹색’ 과 ‘세탁’ 을 합친 말로, 실제로는 친환경적이지 않으면서 친환경적인 것처럼 홍보하는 위장 환경주의를 의미합니다.

② 문제점 - 최근 친환경 소비에 대한 관심이 높아지면서 일부 기업이 이를 마케팅 수단으로 활용하는 사례가 늘고 있어, 소비자가 진짜 친환경 제품을 구분하기 어려워졌다는 점에서 문제가 되고 있습니다.

③ 판별기준 - 이러한 상황에서 똑똑한 소비를 위해서는 판별 기준을 익히는 교육이 중요하다고 생각합니다. 특히 초등학생의 경우 개념 설명보다는 직접 보고 비교하며 판단해 보는 **경험 중심 수업**이 효과적입니다.

첫째, 친환경이라는 주장에 근거가 있는지 확인하는 기준입니다.

‘에코’, ‘친환경’ 이라는 표현만 있고 공신력 있는 인증이나 구체적인 설명이 없는 경우, 그린워싱일 가능성이 있음을 질문을 통해 점검하도록 지도할 수 있습니다.

둘째, 겉모습만 바꾼 것은 아닌지 살펴보는 기준입니다.

예를 들어, 겉면만 종이로 감싼 PET 용기처럼 포장 이미지는 친환경적이지만 실제 환경 부담은 줄지 않는 사례를 비교 활동으로 제시할 수 있습니다.

셋째, 환경 보호의 책임을 누구에게 돌리고 있는지 살펴보는 기준입니다.

기업의 생산 방식은 그대로 두고 소비자에게만 실천을 요구하는 경우 역시 비판적으로 바라보도록 지도할 필요가 있습니다.

④ 수업에서는 종이 빨대, 에코백, 텀블러 등 생활 속 제품을 직접 비교하고, 소그룹 토론을 통해 “이 제품은 왜 친환경이라고 할 수 있는지” 를 근거 중심으로 말해보는 활동을 진행할 수 있습니다.

이를 통해 학생들은 친환경 소비가 단순히 많이 사는 것이 아니라, 덜 쓰고 오래 쓰는 생활 태도라는 점을 교육하겠습니다.

⑤ 그린워싱 교육은 기업을 비난하는 데 목적이 있는 것이 아니라, 학생들이 광고와 이미지를 비판적으로 해석하고 일상 속에서 환경 보호를 실천하는 책임 있는 소비자이자 시민으로 성장하도록 돕는 데 의미가 있다고 생각합니다.

4) 메모하기

이 주제를 통해 학생들에게 길러줘야 할 핵심 교육적 가치

이 주제에서 가장 중요하게 길러줘야 할 교육적 가치는 단순한 환경 보호 의식이 아니라, 다음과 같은 시민 역량 중심의 가치입니다.

① 비판적 사고 역량 - 광고 문구나 이미지에 감정적으로 반응하는 것이 아니라, “이 주장은 근거가 있는가?”, “누가 책임을 지고 있는가?” 를 따져보는 사고력은 민주시민의 핵심 역량입니다.

② 정보 판별 능력과 미디어 리터러시 - 학생들은 기업의 마케팅 메시지를 그대로 수용하는 소비자가 아니라, 인증, 자료, 근거를 확인할 수 있는 능동적 정보 해석자로 성장해야 합니다.

③ 책임 있는 소비 태도 - 소비가 단순한 개인 선택이 아니라 환경과 사회에 영향을 미치는 행위임을 인식하고, 가격이나 이미지보다 가치와 영향을 고려하는 태도를 기르는 것이 중요합니다.

④ 감정이 아닌 합리성에 기반한 시민 의식 - 불매나 비판 역시 감정적 분노가 아니라, 근거와 토론을 바탕으로 이루어져야 함을 배우게 됩니다. 이는 성숙한 사회 참여의 기초가 됩니다.

⑤ 지속가능성을 고려하는 장기적 관점 - 단기적인 편리함이 아닌, 미래 세대까지 고려하는 시각을 통해 환경 문제를 공동체적 문제로 인식하는 태도를 형성할 수 있습니다.